Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (01- 02.09.2022ж)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі |  |  | |  | Бейсенбі  01.09.2022 | | Жұма  02.09.2022 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері", "Баланың тазалығы".  Мақсаты: ата- аналармен қарым-қатынас орнату, Балабақша ережесін сақтауға және баланы үнемі балабақшаға таза әкелуге дағдыландыру. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  |  |  | | **«Танысу» ойыны.** Мақсаты: топта жұмыс жүргізу үшін жағымды ахуал орнату, қарым-қатынастың белсенді етілуін және кері байланыс , көмек алу тәсілдерін меңгеру. - Алдымен танысайық, біз оны былай жасаймыз: дөңгелене отырып, сағат тілі бойынша, кезек-кезек қолдарына доп тиеді. Бұл доп тиген бала өз есімдерін айтуы тиіс. Доп барлығына тиген соң қайта айналады. Сол кезде әрбір қатысушы есімін айтуы тиіс. «Не үлкен?» ойыны. Отырған балаларға жүргізуші сұрақ қояды: орындықтан не үлкен? Балалар кезекпен заттарды атайды. Ойын ойнаған кезде жүргізушіге атаған заттарды қайтадан айтуға болмайды. Және балаларға қайталауға болмайды. Кім екі рет шатасса ойыннан шығады. Жеңімпаз бала жүргізуші болады.(танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | «Кітап бұрышындағы еңбек».  (кітаптарды қалпына келтіру)  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті шығармашылық іс-әрекет) |
|  |  |  | | Үстел үсті ойыны.  "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.  Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Дамытушы жаттығу.  "Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау".  Мақсаты: балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  Шарты: тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.  Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап тұруды үйрету. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Таңертеңгі жаттығу | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:  - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!  - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.  2 - бастапқы қалыпқа келу.  3 - орамалмен айналып билеу.  4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.  1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.  2 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.  2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.  3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю.  2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.  3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.  1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.  2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.  3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  Ойын- жаттығу :  Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайы  Таза бетің, маңдайың  Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |  |  | |  | Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. Сүйікті балабақша туралы әңгімелесу.  Дидактикалық ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті табуға үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балабақшадағы қызықты күндер жайлы әңгімелесу. Жанды домино балалардың түрлі түсті (лентаның) жайлы білетіндерін, бірдей, жұп сөздер туралы түсініктерін дамыту; байқампаздыққа, сөзге жылдам әрекет жасауға үйрету  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  |  | |  | Математика негіздері  "Мен және менің достарым".  Мақсаты: балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру.  «Достарды ретімен қатарға қояйық» ойыны.  Шарты: жаттығуды орындауға үлестірмелі сандар жолақтары және достардың жеке кескіндері қажет болады.  - Балалар, енді әрқайсың өз орныңда, ал бір бала тақтаға келіп достардың саны қанша екенін анықтайды. - Ол үшін, балалар, солдан оң жаққа қарай достарды әрбір санның астына қатармен тізіп қойыңдар. Педагог балаларды аралап, дұрыс орындаған баланы тақтаға шақырады.  - Данияр, бері шыға ғой. Достарды «бір» санынан бастап қатарға тізіп қойшы  - Балалар, мына достардың жиыны қанша болғанын қалай білеміз?  - Данияр, достардың санын санап шықшы.  - Жарайсың! Барлығы алты дос екен. Педагог бірнеше балаға жауапты қайталады.  Сөйлеуді дамыту  "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу".  Мақсаты: "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру.дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – һ дыбыстарын естуі бойынша ажыратуды және анық айтуды үйрету.  «Балабақшада не істейміз?» дидактикалық ойыны. Шарты: балаларды 4 топқа бөлу.  1. Ойын бұрышы.     2. Табиғат бұрышы. 3. Кітап бұрышы. 4. Денсаулық бұрышы. Балалар әр бұрышта істейтін іс-әрекет, қимыл-қозғалыс арқылы өз ойларын жүйелі жеткізугелері тиіс. Балалар 4 топқа бөлініп, әр бұрышта істейтін әрекеттерін қимыл-қозғалыс арқылы көрсетті.  Мысалы: ойын бұрышында ойнап жатқан балалардың іс-қимылын көрсетті, табиғат бұрышында гүл суғарып жатқан іс-қимылды көрсетті, кітап бұрышында кітап оқып отырған балалардың іс-қимылын көрсетті, денсаулық бұрышында топта жасалатын жаттығуларды денсаулық бұрышындағы құралдармен көрсетеді  Дене шынықтыру  "Тақтайшаның үстімен адымдап жүру".  Мақсаты: балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету. | | Көркем әдебиет  "Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлағың» (өлеңімен танысу)"  Мақсаты: балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімің – бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру. Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу  Қоршаған ортамен таныстыру  "Күз келді балабақшама!"  Мақсаты:балалардың жанды жəне жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап, бір-бірінен ажырата білуді үйрету.  Жанды және жансыз табиғат".  Педагог:  - Балалар, біз қандай ортада жүрсек те, бізді үнемі жанды немесе жансыз  табиғат нысандары қоршайды. Осы екі түрлі табиғат нысандарын қаншалықты  ажырататынымызды көрсетейікші.  Педагог балаларға "Жанды және жансыз табиғат" зияткерлік картаның  бастапқы сызбасын көрсетеді. Балаларға әртүрлі заттық сурет-карточкаларды  пайдаланып, осы зияткерлік картаны толтыруға мүмкіндік береді.  Балалар жанды және жансыз табиғатқа жататын барлық нысандардың  суреттерін топтастырып атайды.  Педагог пен балалар қорытынды ой-түйін жасайды.  - Жанды табиғат дегеніміз - өсіп-өніп, тыныс алмасу қасиеті бар нысандар.  - Жансыз табиғат дегеніміз - ауа, су, тас, тау, топырақ, жұлдыздар.  - Жанды табиғат нысандары жансыз табиғаттан бөлек тіршілік ете алмайды  жапсыру, құрастыру,  мүсіндеу, сурет салу  "Гүл бағымызда өскен ақкекірелер".  Мақсаты: балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету.  Дене шынықтыру  "Тақтайшаның үстімен адымдап жүру".  Мақсаты: балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Дәрумендер тірегің,  АВСДЕ деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  А — сы қажет көзіңе,  В — сы қажет жүйкеге,  С — дан микроб безінер,  Д — сүйекті нығайтар.  А — болады асқабақ,  Өрік, айран, салатта,  В — балық, картоп, асқабақ,  Сиыр еті жаңғақта.  С — апельсин, алмұртта,  Д — балық майында,  Е — қарақаттан табылар.  Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар,қарым–қатынас іс әрекеті) | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу |  |  | |  | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күзгі өрмектің ұшуын бақылау  Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіңішке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп алып кетеді. Өрмекші ауада жіппен қозғалып, оны жоғары көтереді, төмен түсіреді. Өрмекшілер осылайша қоныстанады.  Көркем сөз  Жұмбақ: Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (өрмекші)  Жаңылтпаш: Шын еңбекші – өрмекші. Өрмекші – шын өрнекші (М. Әлімбаев)  Ырым  Кемпір күздің бірінші күні ашық болса, күз жылы болады.  Қимыл- қозғалыс ойыны «Секіріп түс те, бұрыл» «Хоп!» деген белгі бойынша тез қимыл жасай алуын дамыту, жоғарыға секіруді орындай алуға үйрету. Кеңістікті бағдарлай алуын бекіту (жүргізушінің көрсеткен жағына бұрылу)  Еңбектену әрекеті  Ағаштардың түбін қопсыту. Балаларды жұмысқа қажетті құралдарды дайындай алуға үйрету. Ортақ пайда үшін еңбектенуге, жолдасына көмек көрсетуге тәрбиелеу.  Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау  «Ерте күз белгілерін ата»  Ерте күз туралы балалардың білімдерін байыту және жүйелеу.  Тәжірибе. Көбелек құртын өрмектен шығару  Өрмекпен жабысып қалған жапырақтарды банкаға салып топқа әкелу.  Қорытынды. Көктемде коконнан ағаш жапырақтарын жейтін көбелек құрты шығады.  Өзіндік іс-әрекет  Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасай алуын жетілдіру, қатарластарының іс-әрекеттеріне өз пікірлерін білдіру, өз іс-әрекеттері мен қылықтарын негіздеу.  **« Түлкі  мен  қаздар »**  **Мақсаты:**Түлкі  мен  қаздың  қимылын  жасауға, жылдамдыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:** Балалар  залдың  бір  шетінде  тұрады. Олар  қаз  болып  ойнайды. Бір  бала  түлкі  болады. Ол залдың  екінші  шетінде  тұрады. « Түлкінің »  қимылын  жасап әнді « Түлкі» бастайды. Қаздың  қимылын  жасап, « Қаздар»  оған  жауап  береді.  Ән  біткенде « Қаздар» қашады, « Түлкі» қуады.  Ұсталған бала  « Түлкі» болады.  **Түлкі:** Қаңқ-қаңқ  қалың  қаз,  Қашсаң   пана табылмас.  **Қаздар:** Қулықты қой, қу  түлкі,  Аузыңды  жап  әрі  қаш!  **Түлкі:** Мамыр, мамыр, мамыр қаз,  Мамырламай  бері бас.  **Қаздар:**      Қой, қой, түлкі, сұм  түлкі,  Балапандар  әлі  жас.  **Түлкі:** Тыңдамаймын  сөзіңді,  Ұстап жеймін  қане, қаш.  (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.  Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады.  Жұмбақ.  Көзі жасты – жылауық,  Келе жатыр бір алып.  Жабырқаса, жылайды,  Жадыраса, құлайды. (Бұлт.)  Тақпақ.  - Ақсың, сұрсың, қарасың,  Қайда қалқып барасың?  - Жерге нөсер төгемін,  Өссін гүлдер, көп егін!  - Гүл-гүл жайнап өсер көк,  Нөсерлетсең, нөсерлет.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  "Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.  Мақсаты: екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.  (дене шынықтыру)  Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.  Құралдары: қолғаптар, қаптар.  Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек.  (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті)  **« Аққу-қаздар »**  **Мақсаты:**Балаларды  шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа  тәрбиелеу.  **Ойын  мазмұны:**Алаңның  бір  шетіне  қаздар  тұратын  үй  белгіленеді, қарсы  шетіне  бақташы  тұрады. Үйдің  бір  жақ  бүйірінде  қасқыр  тұратын  үңгір  болады. Алаңның  қалған  жері  жайылым  болады. Бақташы  қаздарды  жайылымға  қуып  шығады,  олар  жайылып  жүреді.  **Бақташы:**Қаздар, қаздар, қаңқылдап,  Барасыңдар  қай  жаққа.  Қаздар:       Айна   көлі  жалтылдап,  Жатқан  жасыл  аймаққа.  Бақташы:    Біздің  жерге  түсе  кет,  Түсіп  сусын  іше  кет.  Қаздар: Сіздің  жерге  түсеміз  Түсіп  сусын  ішеміз.  Бақташы:    Болсын  онда  жол  жайлы!  Қаздар:        Бізге  ол  жаққа  болмайды,  Жолды  тосып  тұр  сұр  қасқыр.  Бақташы: Олай  болса,  қалаған,  Жақтарыңа   бар  аман.  Қаздар  қанаттарын  жайып, жайылым  арқылы  үйлеріне  ұшады,  ал  қасқыр үңгіршек  жүгіріп шығып,  оларды  ұстауға  тырысады. Ұсталған  қаздар  қасқырдың  үңгіріне  қарай  жүреді. Бірнеше  рет  жүгірістен  кейін  қасқырдың ұстаған  қаздарфын  санайды. Ойын  3-4 рет  қайталанады.  (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  Ойын- жаттығу :  Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайы  Таза бетің, маңдайың  Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу  Бата :  Хақ қарасын  Бақ дарысын  Дастарханға береке берсін  Елге дәулет мереке берсін  Шыққанның есесін берсін  Қалғаның берекесін берсін  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау, ертегі оқу. «Қарлығаштың құйрығы неге айыр»  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | 1.Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)  Ояну жаттығу.  Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)  Қайырлы күн, құлақтарым! (құлақтарын сипау)  Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау)  Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау)  Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)  - «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға –солға бұру.  - «Күн оянады» - арқада жатып. Тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұралу. - «Күншуақты жаттығу» - арқада жатып. Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  - «Күн көтеріледі» - іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  - «Мен – үлкен күнмін» - төсек жанында тұрып. Қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру.7-8 рет  2.Керует жанындағы жаттығулар (2,5минут)  «Күннің оянуы»  «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. 7-8 рет  3.Шынықтыру шарасы. (2-3 минут)  Табанды шынықтыру массажы  Таяқтарды жылжытып,  Массаж жасау білеміз.  Он аяққа 1-2-3,  Сол аяққа 1-2-3.  Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру.  4.Демалуды қалыпқа келтіру  Тыныс алу жаттығу.  Қолға шарды аламыз,  Қатты, қатты үрлейміз.  Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...  Қатты үрленген шарым  Жарылып қалды, пах. 1,5 мин  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | |
| Бесін ас | Ауа ванналары.  Мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.  Қолдарымыз қайда?  Шығарайық алға.  Жеңімізді түрейік,  Жуынып көрейік.  Су астына салайық,  Уқалайық, сипалайық.  Қандай тамаша!  Қолдарымыз тап-таза.  Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Арпа-бидай ас екен,  Алтын-күміс тас екен.  (қазақ-тілі, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру) | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар |  |  | |  | Аюдың апанында  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады.Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап, орманда қыдырады /еңкейеді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады:  -Біз аюдың қасында  Жеміс- жидек тереміз,  Аю ұйықтамайды,  Аю ырылдайды.  «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады.  (дене шынықтыру) | Өзіңе жұп тап  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  Шарты:Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  (дене шынықтыру) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс |  |  | |  | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".  Мақсаты: балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері алынбалы пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).  Шарты.  Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.  Олар үшін педагог белгілі бір бұрышты ұйымдастырып, әдемі безендіріп қояды.  Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын шеберлерге көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.  Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | Мақал-мәтелді жаттау  Отан оттан да ыстық,  жалыны бар шоқтан да ыстық.  (сөйлеуді дамыту)  Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша".  Мақсаты:балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар.  Шарты.  Балалар өз еріктері бойынша балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлінде ойнайтын балалар өздеріне қажет құралдарды таңдап, белгілі бұрышқа жинайды.  Балабақшадағы балалар мен мамандарды ойнайтындар кім, олар қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады.  Педагог диалогтар мен қарым-қатынастардың нығаюына ықпал жасайды, қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | |
|  |  |  | |  | Жеке жұмыс:  Құрастырудан ойын-жаттығу  "Қысқы ағаш"  Мақсаты: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  Сурет салудан ойын-жаттығу  "Капитанның кемедегі саяхаты"  Мақсаты: балаларды көп қабатты кеменің суретін салуға үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту.  (шығармашылық іс-әрекет) | |
| Серуенге дайындық,  серуен |  |  | |  | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күзгі өрмектің ұшуын бақылау  Жәндіктердің қоршаған ортаға бейімделуі туралы нақты ұғымдар беру. Ерте күзде көптеген өрмектің ұшуын көруге болады. Желсіз ашық күндері бұталарға, шөптерге, шарбақтарға ілінген өрмек жіпшелерінен олардың жас қожайындары – кішкене өрмекшілерді көреміз. Өрмекші ұшуға дайындалғанын түсіндіру, өрмекші сабақтың басына шығады да қарнын оған қысады, өрмек сүйелшелерінен жіңішке өрмек шығады, ал оны жылы ауа жоғары көтеріп алып кетеді. Өрмекші ауада жіппен қозғалып, оны жоғары көтереді, төмен түсіреді. Өрмекшілер осылайша қоныстанады.  Көркем сөз  Жұмбақ: Шидиген ұзын сирағы, Тастай керең құлағы. Сөйтіп жүріп көп жерге, Аспалы торлар құрады. (өрмекші)  Жаңылтпаш: Шын еңбекші – өрмекші. Өрмекші – шын өрнекші (М. Әлімбаев)  Ырым  Кемпір күздің бірінші күні ашық болса, күз жылы болады.  Қимыл- қозғалыс ойыны «Секіріп түс те, бұрыл» «Хоп!» деген белгі бойынша тез қимыл жасай алуын дамыту, жоғарыға секіруді орындай алуға үйрету. Кеңістікті бағдарлай алуын бекіту (жүргізушінің көрсеткен жағына бұрылу)  Еңбектену әрекеті  Ағаштардың түбін қопсыту Балаларды жұмысқа қажетті құралдарды дайындай алуға үйрету. Ортақ пайда үшін еңбектенуге, жолдасына көмек көрсетуге тәрбиелеу.  Дидактикалық ойындар. Тәжірибелер мен сұрыптамалар жасау  «Ерте күз белгілерін ата»  Ерте күз туралы балалардың білімдерін байыту және жүйелеу.  Тәжірибе. Көбелек құртын өрмектен шығару  Өрмекпен жабысып қалған жапырақтарды банкаға салып топқа әкелу.  Қорытынды. Көктемде коконнан ағаш жапырақтарын жейтін көбелек құрты шығады.  Өзіндік іс-әрекет  Балалардың ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасай алуын жетілдіру, қатарластарының іс-әрекеттеріне өз пікірлерін білдіру, өз іс-әрекеттері мен қылықтарын негіздеу.  **« Түлкі  мен  қаздар »**  **Мақсаты:**Түлкі  мен  қаздың  қимылын  жасауға, жылдамдыққа баулу.  **Ойын  мазмұны:** Балалар  залдың  бір  шетінде  тұрады. Олар  қаз  болып  ойнайды. Бір  бала  түлкі  болады. Ол залдың  екінші  шетінде  тұрады. « Түлкінің »  қимылын  жасап әнді « Түлкі» бастайды. Қаздың  қимылын  жасап, « Қаздар»  оған  жауап  береді.  Ән  біткенде « Қаздар» қашады, « Түлкі» қуады.  Ұсталған бала  « Түлкі» болады.  **Түлкі:** Қаңқ-қаңқ  қалың  қаз,  Қашсаң   пана табылмас.  **Қаздар:** Қулықты қой, қу  түлкі,  Аузыңды  жап  әрі  қаш!  **Түлкі:** Мамыр, мамыр, мамыр қаз,  Мамырламай  бері бас.  **Қаздар:** Қой, қой, түлкі, сұм  түлкі,  Балапандар  әлі  жас.  **Түлкі:** Тыңдамаймын  сөзіңді,  Ұстап жеймін  қане, қаш.  (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аспанды бақылау. Мақсаты: балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.  Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады.  Жұмбақ.  Көзі жасты – жылауық,  Келе жатыр бір алып.  Жабырқаса, жылайды,  Жадыраса, құлайды. (Бұлт.)  Тақпақ.  - Ақсың, сұрсың, қарасың,  Қайда қалқып барасың?  - Жерге нөсер төгемін,  Өссін гүлдер, көп егін!  - Гүл-гүл жайнап өсер көк,  Нөсерлетсең, нөсерлет.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  "Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.  Мақсаты: екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.  (дене шынықтыру)  Еңбек әрекеті: қурап қалған шөптерді жинау Мақсаты: балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.  Құралдары: қолғаптар, қаптар.  Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек.  (тәрбиешінің көмегімен). (еңбек іс-әрекеті)  **« Аққу-қаздар »**  **Мақсаты:**Балаларды  шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа  тәрбиелеу.  **Ойын  мазмұны:**Алаңның  бір  шетіне  қаздар  тұратын  үй  белгіленеді, қарсы  шетіне  бақташы  тұрады. Үйдің  бір  жақ  бүйірінде  қасқыр  тұратын  үңгір  болады. Алаңның  қалған  жері  жайылым  болады. Бақташы  қаздарды  жайылымға  қуып  шығады,  олар  жайылып  жүреді.  **Бақташы:**Қаздар, қаздар, қаңқылдап,  Барасыңдар  қай  жаққа.  Қаздар:       Айна   көлі  жалтылдап,  Жатқан  жасыл  аймаққа.  Бақташы:    Біздің  жерге  түсе  кет,  Түсіп  сусын  іше  кет.  Қаздар:        Сіздің  жерге  түсеміз  Түсіп  сусын  ішеміз.  Бақташы:    Болсын  онда  жол  жайлы!  Қаздар:        Бізге  ол  жаққа  болмайды,  Жолды  тосып  тұр  сұр  қасқыр.  Бақташы:     Олай  болса,  қалаған,  Жақтарыңа   бар  аман.  Қаздар  қанаттарын  жайып, жайылым  арқылы  үйлеріне  ұшады,  ал  қасқыр үңгіршек  жүгіріп шығып,  оларды  ұстауға  тырысады. Ұсталған  қаздар  қасқырдың  үңгіріне  қарай  жүреді. Бірнеше  рет  жүгірістен  кейін  қасқырдың ұстаған  қаздарфын  санайды. Ойын  3-4 рет  қайталанады.  (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау. Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі". | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (05.09-09.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  05.09.2022 | Сейсенбі  06.09.2022 | | | Сәрсенбі  07.09.2022 | | Бейсенбі  08.09.2022 | Жұма  09.09.2022 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен балалардың күн тәртібі туралы әңгімелесу.  Мақсаты: ата- аналарға демалыс күндері күн тәртібін міндетті түрде сақтауға қалыптастыру. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Оқу қызметіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, еңбек іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктерін суару".  Мақсаты:  өсімдіктердің жарық пен ылғалға қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильмді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық танытуға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | "Орындықтарды жуу".  Мақсаты: балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету, оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынтаны, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".  Мақсаты: балалардың тәртіпке саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Ойыншықтарды тәртіпке келтіру".  Мақсаты:жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс істегенде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Үстел үсті ойыны.  "Бұл үйде кімдер тұрады?"  Мақсаты: балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту.  Шарты:  тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. «Кесте бойынша ойын»  Мақсаты:  балалар білетін ертегілерін еске түсіру аркылы тіл байлығын дамыту. Аталған ертегілердің мазмұнын, атын және 10-ға дейін санай білу. Балаларды тапқырлыққа, зейінді болуға тәрбиелейді.  Ойын атрибуттары:  ертегілер сандар мен белгіленген үлкен кесте (фишкалар) белгілер.  Ойынның барысы:  Үстел-үстіне ертегілер бейнеленген және оны сандармен белгілеген кестені жайып қояды. Ойынға 2 немесе 3 бала қатысады. Кесте бойынша белгіні қоя отырып, санды және ертегінің атын айтады. Осылай келесі бала ойнайды.  (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Санамақ.  Бір дегенім - бесік,  Шықтық содан өсіп.  Екі деген - елім,  Дала, туым, көлім.  Үш дегенім - үміт,  Үміт артар жігіт,  Төрт дегенім - төзім,  Төзе білем - өзім,  Бес дегенім - бақыт,  Бағалайтын уақыт.  «Жұбын тап»  Мақсаты:  балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары:  жеміс-көкөніске байланысты текшелер.  Ойынның барысы:  Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.  (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Үстел үсті ойыны.  "Лото".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу.  Әр бала ортақ атауға біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. «Суреттер құрастыр»  Максаты:  балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру.  Ойын атрибуттары:  көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.  Ойынның барысы:  Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | | Фотосуреттерді қарастыру. «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. Үстел үсті ойын: «Әліппе-лотосы»  Мақсаты:  өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.  Ойын атрибуттары:  әріп текшелері, қапшық, әріптер белгіленген карточкалар.  Ойынның барысы:  Ойынға 6 бала қатысады. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, кезекпен әріпті ойынға қатысушьшарға береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді.  (шығармашылық іс-әрекет, қазақ тілі, сауат ашу) | Құрылыс ойындары «Үй құрастырамыз».  Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, отбасына сүйіспеншілігін арттыру.  Ойын атрибуттары.  "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады.  «Оқиғалар»  Мақсаты:  тиісті сөздерді тауып құрастыру, буынға бөлу. Баланың ой-өрісін, зейінін дамыту  Ойын атрибуттары:  Оқиғаларды бейнелейтін суреттер, оқиғалар жайында айтылған сөздер.  Ойынның барысы:  Балалар өздеріне ұнаған сюжетті суреттерді алады. Сол суретте айтылған тиісті сөздерді тауып астына құрастырады. Солай бірнеше оқиғалар суреттерге байланысты қойылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Педагог балалардың назарын өзіне аударып:  - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық!  - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу.  2 - бастапқы қалыпқа келу.  3 - орамалмен айналып билеу.  4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою.  1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру.  2 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру.  2 - сызық ортасына келгенде тарап кету.  3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю.  2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу.  3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады.  1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру.  2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру.  3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау.  2 - бастапқы қалыпқа келу.  3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау.  4 - бастапқы қалыпқа келу  - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.  1 - жұптар қол ұстасады.  2 - жұптасып айналу.  3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Арпа-бидай ас екен,  Алтын-күміс тас екен.  (қазақ-тілі) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  «Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Отбасы туралы мнемотехника бойынша тақпақ жаттау. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет) | | | Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет) | | Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  "Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "Буынға бөлейік"  Мақсаты: балаларға сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету.  Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.  «Затты сипатта» дидактикалық ойыны. Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.  Әртүрлі жемістер немесе көкөністердің суреттері, муляждары салынған ыдыстан бала бір затты алады. Содан сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, буынға бөледі. Мысалы: Бұл - алма. Алма - қызыл, тәтті, домалақ. "Алма" сөзі 2 буынға бөлінеді.  Балалар қызығушылық танытады.  Ереже: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады.  Мысалы: ата.  Тәрбиеші қорапшадан бірнеше суреттері бар карточкаларды алып шығып тақтаға бір-бірден іледі.  - Мынау не? (көрсетеді) (Мынау терезе. Мынау теледидиар. Мынау шана. Мынау айна.) Педагог теледидар, терезе, шана, үйшік, айна, сөздерін шапалақ соғу арқылы буынға бөлуді және неше буын екенін анықтауды ұсынады.  Шапалақ соғу арқылы сөздерді буынға бөледі: те-ре-зе - 3 буын, үй-шік - 2 буын, ша-на - 2 буын, ай-на.  Музыка  "Оқу - білім азығы"  "Музыкалық үй" музыкалық-дидактикалық ойын.  Мақсаты: музыканың түрлерін ажырату қабілетін арттыру.  Қазақ тілі  «Сәлем! Сәлеметсіз бе!»  Мақсаты: балаларды амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдана білуге дағдыландыру; ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажырата білуге бейімдеу;  Ойын: педагог әр балаға бір карточкадан таңдап алып, орындарына отыруларын сұрайды. Әр карточкада әртүрлі ойыншықтардың суреті бар. Балалар бірдей ойыншықтармен ойнауы мүмкін екенін ескере отырып, бір ойыншық карточкасынан бірнешеуін дайындауды ұсынамыз.  Карточкада бейнеленген ойыншықтар тізімі: қуыршақ, қонжық, жүк көлігі, өрт сөндіргіш көлік, мотоцикл, робот, өрмекші адам, әтеш, барби қуыршағы, ұшақ, доп, садақ, қоян.  Көркем әдебиет  "Атаның сөзі - ақылдың көзі".  Мақсаты: балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, атаның асыл сөздері жайында ұғымдар беру; атадан қалған асыл мұраны жеткізу.  Шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу | Сауат ашу негіздері  "Буынға бөлуді қайталау".  Мақсаты: балаларға сөз бен буын туралы түсінік беру, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау. Дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.  «Тез ата» дидактикалық ойыны.  Балалардың өздеріне сөздерді ойлатып, буынға бөлдіріп, неше буын барын айтуды ұсынады. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буынға бөлуді болатынын түсіндіреді. Сөздерді ойлап, оны буынға бөледі. Мысалы: "тарақ" сөзінде, екі дауысты дыбыс бар, екі буын бар.  Математика негіздері  "Бақшадағы жемістер".  Мақсаты: балалардың ұғымында "бір" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; заттарды санаумен цифрлау бойынша сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру.  «Дәмді жемістер" дидактикалық ойыны.  Шарты: Әр балаға қалталы себет сұлбасы таратылады. Үстел үстінде суреттікарточкалар жатады: 1 алма, 2 алмұрт, 3 банан, 1 апельсин, 2 шие. Нұсқаулыққа сәйкес себетке бір жеміс бейнеленген карточканы орналастыру керек.    - Балалар, достарымызбен бірге дүкенге барсақ қайтеді? (Иә) - Ал қандай дүкенге барамыз? (Жеміс-жидек сататын дүкенге). Әрине. Педагог бала санына жеткілікті себет дайындайды.  3 - Әрқайсымыз дүкеннен бір жеміс қана аламыз. Бірақ қандай жеміс алатыңдарынды өздерін тандаңдар. Педагог балаларға үстелге келіп, бір карточка таңдап алу керектігін айтады. Балалар бір карточканы таңдап алып, себетке салады да, жауап береді: - Мен бір апельсин (алма) алдым. Жарайсың.  Музыка  "Сағындым, әже, сағындым"  Мақсаты: балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  Балабақша қызметкерлері туралы әңгімелесу.  Мақсаты: "Біздің балабақша қызметкерлері" тақырыбында әңгімелесу.балалардың сөздік қорын зат есімдермен, етістіктермен, сын есімдермен, сан есімдермен, үстеулермен, жұрнақтар және жалғаулармен байыту. | | | Математика негіздері  Себет толы жемістер.  Мақсаты: балаларды "бір" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; заттарды санаумен цифрлау бойынша сәйкестендіруді пысықтау.  "Дәмді жемістер" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: санау дағдыларын қалыптастыру. Көру арқылы қабылдауларын дамыту.  Шарты: әр балаға қалталы себет сұлбасы таратылады. Үстел үстінде суреттікарточкалар жатады: 1 алма, 2 алмұрт, 3 банан, 1 апельсин, 2 шие. Нұсқаулыққа сәйкес себетке бір жеміс бейнеленген карточканы орналастыру керек.    - Балалар, достарымызбен бірге дүкенге барсақ қайтеді? (Иә) - Ал қандай дүкенге барамыз? (жеміс-жидек сататын дүкенге). Әрине. Педагог бала санына жеткілікті себет дайындайды.  - Әрқайсымыз дүкеннен бір жеміс қана аламыз. Бірақ қандай жеміс алатыңдарынды өздерін тандаңдар. Педагог балаларға үстелге келіп, бір карточка таңдап алу керектігін айтады.  Сауат ашу негіздері  "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар".  Мақсаты: сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, дыбыстық құрылымы әртүрлі үш және төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру;  «Сөздерді орнына келтір» дидактикалық ойыны.  Педагог адасқан сөздерді ұсынады, балалар сөздерді орнына қойып, сөйлем құрайды.  Отыр/Алан/ойыншықпен/ ойнап. (Алан ойыншықпен ойнап отыр.) Ертегі/әжем/айтады.  Дана/ұшырды/батпырауық.  Дене шынықтыру  "Паровоз алдыға басып барады".  Мақсаты: балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету.  Қазақ тілі  «Дыбыстар мен әріптер»  Мақсаты: балалармен сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар және әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру.  Дидактикалық ойын «Дыбысты ата».  Мақсаты:  балаларға дыбысты фонетикалық сипаты бойынша жеткізуге, дыбыстарды айыруға және ырғақты айта білуге қалыптастыру.  Шарты:  берілген суреттердің атын және сол сөздегі бірінші дыбысты атап, дыбысты дауыс ырғағымен бөлу. Дауысты не дауыссыз екенін анықтауы тиіс. | | Математика негіздері  "Мен отбасымда нешіншімін?"  Мақсаты: балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру.«Қатарға реттік саны бойынша орналастыр». Педагог балаларға сандар қатарын құрастыруға мүмкіндік береді. - Балалар, бірден бастап онға дейін тура санайықшы. - Енді, балалар, кері санап көрейік. - Жарайсыңдар! - Балалар, Дана өзі ойнаған заттар мен ойыншықтарды қатарға тізіп қоюды жақсы көреді. - Бірақ үнемі орындарын алмастырып, қайда тұрғанын шатастырып алады екен.  - Данаға ойыншықтардың қатардағы орналасқан жерін табуға көмектесейікші  Жаттығуда педагог белгілі бір ойыншықтың атауын атайды және балалардан оның қатардағы реттік санын сұрайды. Содан кейін сол ойыншықтың екінші қатардағы орнын тағы да сұрайды. Балалар аталған ойыншықтың қатардағы жаңа реттік санын табады. Мысалы: «Бірінші қатарда доп екінші тұр. Екінші қатарда доп төртінші тұр. Бірінші қатарда қорап алтыншы тұр. Екінші қатарда қорап сегізінші тұр». Жаттығудың соңында педагог балалардан заттардың қандай пішіндерге ұқсайтынын сұрайды.  Сөйлеуді дамыту  "Отбасында біз бесеуміз".  Мақсаты: балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту.Түбірлес сөздерді жасау және қолдану біліктерін, етістіктерді жалғаулармен қолдану, тілдік этикетті, жай және күрделі сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.  Дене шынықтыру  "Допты тез лақтырамыз".  Мақсаты: балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Отбасы және туыстарым".  Мақсаты: балалардың отбасы, оның мүшелері туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық жайында ұғымдар беру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету. | Көркем әдебиет  М. Төрежанов «Қамқорлық».  Мақсаты: қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру. Әдеби шығармалардағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы, қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін қалыптастыру.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".  Мақсаты: балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін дамыту.  «Тізбекті үзбе».  - Балалар, қазір біз допты бір-бірімізге беру арқылы балабақшада қызмет ететін мамандық иелерін атап, сондай-ақ көпше түрінде  де  атауымыз керек. – Мысалы: допты алалар бір-біріне лақтыру арқылы ойын ойнайды: тәрбиеші тәрбиешілер, мұғалім- мұғалімдер, дәрігер-дәрігерлер, аспазшы- аспазшылар мамандық атауларын көпше түрде атап шығулары керек. Бүгінгі тақырыпты пысықтауға арналған сұрақтар қойылады.  Сурет салу, жапсыру  құрастыру, мүсіндеу  "Көмекшіміз".  Мақсаты: балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету.Олар бақылау жасаған заттардың бейнесін жеткізе білуге, заттарды түрлі қалыпта мүсіндеуге, бейненің жеке шешімін өздігінен табуға үйрету. Сулы шүберекпен пішіннің үстінен тегістеуге және кескішті қолдануға үйрету.  Дене шынықтыру  "Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру".  Мақсаты: балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Дәрумендер тірегің,  АВСДЕ деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  А — сы қажет көзіңе,  В — сы қажет жүйкеге,  С — дан микроб безінер,  Д — сүйекті нығайтар.  А — болады асқабақ,  Өрік, айран, салатта,  В — балық, картоп, асқабақ,  Сиыр еті жаңғақта.  С — апельсин, алмұртта,  Д — балық майында,  Е — қарақаттан табылар.  Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар,қарым –қатынас іс әрекеті, сөйлеуді дамыту)  Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет. | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. Мақсаты: көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау.  Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу.  (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау.  Мақсаты: көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары"Көгөністерді ата".  Мақсаты: көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.  Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (дене шынықтыру)  **« Ұшты-ұшты »**  **Мақсаты:** ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.  **Ойынның  мазмұны:**ойынды үй ішінде  де  сыртта  да ойнауға  болады.  Ойынға   қатысушыларға   бастаушының   сөзін  қалт  жібермей  бағып  отыру  шарт.Ұшатын  құс  не  зат  айтылса, қолдарын  жоғары   көтереді  де , ұшпайтын  зат  айтылса  тырп  етпей  отырады. Қателескен бала  айып  тартып  тақпақ  айтады  не  ән  салады. Екі  рет  жаңылса  айып  шарты, ұлғая  түседі. Бастаушы  Ойынды  былай  жүргізеді.  Ұшты-ұшты сұңқар ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты қарға  ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  арба ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  дауыл  ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  ұшақ ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  торғай ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  жылан  ұшты  ( қол көтермейді)  Осылайша  жүргізілген  ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Күзгі орманды бақылау.  Мақсаты: діңі мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажыратуды ​​үйрету, ағаш бөліктері (діңі, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жапырақтарды ажыратуды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Секірейік".  Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты:  бөренелерден, тастардан, діңдерден секіруге машықтандыру.  **« Қасқырлар  мен  лақтар»**  **Мақсаты:**  балаларды  жылдамдыққа, ептілікке  тәрбиелеу.  **Ойын мазмұны:** аралары  10-15 адым қашықтықта « қора »  мен « өріс » сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде  тұрып:**  Бөрте, бөрте, бөрте  лақ,  Бөрте  лақ  тым ерке  лақ  Кетесің  кейде  секеңдеп,  Байламаса   көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей  жүгіріп « өріске »  беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған  2-3 қасқыр  қуып  береді. Қолға  түскендер  ойыннан  шығып  қалып  келесі  кіреді. Қасқырлар  ұсталмаған  балалардан сайланады. Осылайша  ойын  жалғасады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. Мақсаты: өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қияр, қияр".  Мақсаты: белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  **«Төбеде  доп  қуу »**  **Мақсаты:**Балаларды  шапшаң  дербес  қимыл әрекетке  үйрету, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  **Ойын  мазмұны:**ойынға  қатысушылардың  барлығы  екі  топқа бөлінеді.  Әр  топтың ойыншылары   бірінің    артына   екеуден  сапқа  тұрады. Ал  капитан  өз    командасының   алдында болады. Команда  бірінен  бірі 3-4 метр жерде  тұрады. Капитандар  бір-бір волейбол  добын  алады да, оны  екі  қолымен  төбелеріне  көтереді. Жетекшінің  « Бастаңдар » деген  командасы  бойынша  олар допты басынан  асыра   артындағы   ойыншыға,  осы   әдіспен  келесі  ойыншыға  береді. Ойын одан әрі  қарай  жүгіреді, сөйтіп  өз  тобының  алдына  келіп  тұрады. Доп  тағы да колонаның  соңына  кетеді. Ол топ  капитандарының қолына екінші  рет қайта  тигенше  ойын  осылай   айнала   береді. Капитан өз орнына  келіп, бірінші  болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Торғайларды бақылау.  Мақсаты: торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаны жинау. Мақсаты: жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмектесуге ынталандыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  “Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері 2-3рет).  Мақсаты: балалардың денсаулықты сақтауға, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  **«Ақ сандық, көк**  **сандық »**  **Мақсаты:**күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  мазмұны:** екі  бала  бір-біріне  арқаларын  беріп, қол ұстасып  отыру  керек. Ойынды  жүргізуші  өлеңдетіп.  « Ертең   ауылым  көшеді,  Уық-буын  шешеді.  Қара  қойым  қашады,  Құмалағын  шашады.  Ақ  сандық, көк  сандық,  Арқан  тарт, кілем  арт!»  Соңғы  « арт»  сөзі балаларға  берілген  белгі, ол  айтылған   кезде  қол  ұстасып  отырған  балалар  тез  тұруы  керек. Қайсысы  қарсыласын  арқалап  кетсе,  арқадағы  бала  үй   жануарларының  дауыстарын  салуы  кере  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Қайың ағашын бақылау.  Мақсаты: қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына қызығушылықтарын тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көгөністерді жинау. Мақсаты: ұйымдасып жұмыс істеуді  үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Қояндар мен қасқыр". (дене шынықтыру)  Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  **« Күн мен түн »**  **Мақсаты:**балаларды  ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Ойын  мазмұны:** балалар  бірі « Күн» , екіншісі  «Түн» тобы болып  екіге бөлінеді. Олардың  бір-бірінен бөлек, өз  үйлері  болады. Тәрбиешінің  көрсетуі  бойынша  екі  команда  да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде,  сол  топтың  балалары  үйіне  жеткізбей  қуып  жетулері  керек. Қолға  түскен  балалар  қуушылар  қатарына  қосылады. Сөйтіп, ойын  осылайша  алма-кезек  жүріп  отырады. Көп  бала  ұстаған  команда  жеңіске  жетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | |
| Түскі ас | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. (қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау.  Әлди, әлди, ақ бөпем,Ақ бесікке жат бөпем.Жылама, бөпем, жылама,Жілік шағып берейін,Байқұтанның құйрығынЖіпке тағып берейін,Әлди, әлди, ақ бөпем… (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  1.Керуеттегі жаттығулар ( 2-3 минут)  Ояну жаттығу.  Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)  Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)  Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)  Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)  Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)  - «Күн оянады» - арқада жатып. Шынтаққа көтерілу, басты оңға –солға бұру.  - «Күн оянады» - арқада жатып. Тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұралу. - «Күншуақты жаттығу» - арқада жатып. Алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.  - «Күн көтеріледі» - іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.  - «Мен – үлкен күнмін» - төсек жанында тұрып. Қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. 7-8 рет  2.Керует жанындағы жаттығулар ( 2 ,5минут)  «Күннің оянуы»  «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. Ақырын тұрады.  Биік, биік, биікке - Балалар тұрып, қолдарын жоғары қарай көтереді.  Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.  Төмен, төмен, төменге - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.  Керемет, керемет - Балалар тұрып алақан соғады.  Күлімдейді күн. Қол белде, оңға-солға бұрылу. 7-8 рет  3.Шынықтыру шарасы. ( 2-3 минут)  Табанды шынықтыру массажы  Таяқтарды жылжытып,  Массаж жасау білеміз.  Он аяққа 1-2-3,  Сол аяққа 1-2-3.  Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру.  4.Демалуды қалыпқа келтіру  Тыныс алу жаттығу.  Қолға шарды аламыз,  Қатты, қатты үрлейміз.  Уф-ф-ф, Уф-ф-ф...  Қатты үрленген шарым  Жарылып қалды, пах. 1,5 мин  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, дербес әрекет, мәдени-гигиеналық іс-әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.Балалардың тәбетін ашу.  Дастарқанның әдемісін-ай,  Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.  Тамақты тауысқан балақай  Ең күшті болады. Пай, пай!  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын. "Тергеушілер".  Мақсаты: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.  Шарты:  педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.  Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Сөздер тізбегі".  Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.  Шарты:  педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өз өнерін көрсетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".  Мақсаты: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.  Шарты:  жүргізуші.  1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді.  2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді.  3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Дамытушы ойын.  "Сынық телефон".  Мақсаты: балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты:  балалар бір тізбекке отырады.  Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.  Ойын басында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.  Егер баланың айтқан сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон ақаусыз істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу".  Мақсаты: балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.  Шарты:  педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады.  Жаттығуды жүргізуде белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Санап көр Онжан тапқан Он жаңғақтан Екіден-ақ Еппен санап, Балжан алды, Әлжан алды, Қалжан алды, Қанша қалды? (Төртеу)  (cөйлеуді дамыту, танымдық іс-әрекет)  Үстел үсті ойыны.  "Бұл үйде кімдер тұрады?"  Мақсаты: балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту.  Шарты:  тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекетті)  "Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу.  Мақсаты: балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру,жапсыру Менің отбасым тақырыбына.  (шығармашылық іс әрекеті) | | Ала шапан киініп, Қарбыз жатыр үйіліп. Қарбыздарды шетінен Санап шықтым екіден. Бесеу болды жүп саны, Нешеу болды түп саны? (Он)  Санамақ.  Бір дегенім - бесік,  Шықтық содан өсіп.  Екі деген - елім,  Дала, туым, көлім.  Үш дегенім - үміт,  Үміт артар жігіт,  Төрт дегенім - төзім,  Төзе білем - өзім,  Бес дегенім - бақыт,  Бағалайтын уақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.  Мақсаты: балалардың сөйлеу тілін дамыту.  Мысалы:  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел, санайық, екеуіміз.  Бас бармағым - атам,  Балаң үйрек - апам,  Ортан терек - әкем,  Шылдыр шүмек - анам,  Кішкентай бөбек - мен.  Біз үйде нешеуміз?  Біз үйде - бесеуміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру,жапсыру Менің отбасым тақырыбына.  (шығармашылық іс әрекеті) | Алдында үш балапан, Артында үш балапан. Ақ тауық пен балапан Айтшы санын, балақан. (Сегіз)  Үстел үсті ойыны.  "Лото".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу.  Әр бала ортақ атауға біріккен отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін жинайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қатынас іс-әрекет, қазақ тілі)  "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.  Мақсаты:балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.  Барысы.  Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Менің отбасым тақырыбы бойынша өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру,жапсыру(шығармашылық іс әрекеті) | | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу.  Мақсаты:балалардың сөйлеу тілін дамыту.  Мысалы:  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел, санайық, екеуіміз.  Бас бармағым - атам,  Балаң үйрек - апам,  Ортан терек - әкем,  Шылдыр шүмек - анам,  Кішкентай бөбек - мен.  Біз үйде нешеуміз?  Біз үйде - бесеуміз. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Менің отбасым тақырыбы бойынша өз еріктерімен сурет салуды,мүсіндеуді, құрастыруды, жапсыруды талап ету (шығармашылық іс әрекеті) | | | Бір – білім ал Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.  Санамақтар айтқызу.  М. Қуанышбеков "Санамақ".  Екі көз бен қос құлақ  Бір бас пенен бір мұрын  Нешеу болды қос шырақ,  Санап шығар кім бұрын?!  Екі аяқ пен екі қол,  Бір ауыз бен бір тілің.  Нешеу болды, қане, бол,  Санап шығар кім бұрын?!  Сұқ саусағым суға барды  Ортаң қолым орақ орды.  Аты жоғым ағаш жарды,  Жұмсамапты алақаным,  Тек шынашақ - балапанын. (танымдық іс-әрекет, қазақ тілі, зерттеу іс-әрекеті)  Менің отбасым тақырыбы бойынша өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу,құрастыру,жапсыру (шығармашылық іс әрекеті) |
|  | Жеке жұмыс:  Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  "Суреттерді салыстырамыз".  Мақсаты: балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.  (танымдық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Жаңылтпаштар қайталау  Дүңгіршек пе деп жүгірсек, Дүрбелеңдеп үлгірсек деп жүрсек, Делбеңдеген дүзге жайған үлбіршек екен. Дөңгелек дөннен төмен дөңгеледі, Дөңгелекті дөкемге немен өңгереді? | Жеке жұмыс:  Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  "Қимылдарды қайталаймыз".  Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.  (дене шынықтыру) | | Жеке жұмыс:  «Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  "Лабиринт" дидактикалық ойыны.  Ойынның мақсаты: балаларды тез қимылдауға үйрету.  Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.  (дене шынықтыру) |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. Мақсаты: көгөністерге салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау.  Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу.  (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау.  Мақсаты: көгөністерді қазуды үйрету; топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары"Көгөністерді ата".  Мақсаты: көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру.  Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (дене шынықтыру)  **« Ұшты-ұшты »**  **Мақсаты:** ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.  **Ойынның  мазмұны:**ойынды үй ішінде  де  сыртта  да ойнауға  болады.  Ойынға   қатысушыларға   бастаушының   сөзін  қалт  жібермей  бағып  отыру  шарт.Ұшатын  құс  не  зат  айтылса, қолдарын  жоғары   көтереді  де , ұшпайтын  зат  айтылса  тырп  етпей  отырады. Қателескен бала  айып  тартып  тақпақ  айтады  не  ән  салады. Екі  рет  жаңылса  айып  шарты, ұлғая  түседі. Бастаушы  Ойынды  былай  жүргізеді.  Ұшты-ұшты сұңқар ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты қарға  ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  арба ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  дауыл  ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  ұшақ ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  торғай ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  жылан  ұшты  ( қол көтермейді)  Осылайша  жүргізілген  ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Күзгі орманды бақылау.  Мақсаты: діңі мен жапырақтарының түсі бойынша қайың мен көктеректі ажыратуды ​​үйрету, ағаш бөліктері (діңі, бұтақтары, түбірі) туралы ойды бекіту; туған өлкенің табиғатына сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий үшін көктерек пен қайың жапырақтарын жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жапырақтарды ажыратуды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Секірейік".  Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: бөренелерден, тастардан, діңдерден секіруге машықтандыру.  **« Қасқырлар  мен  лақтар»**  **Мақсаты:**  балаларды  жылдамдыққа, ептілікке  тәрбиелеу.  **Ойын мазмұны:** аралары  10-15 адым қашықтықта «қора»  мен «өріс» сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде  тұрып:**  Бөрте, бөрте, бөрте  лақ,  Бөрте  лақ  тым ерке  лақ  Кетесің  кейде  секеңдеп,  Байламаса   көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей  жүгіріп « өріске »  беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған  2-3 қасқыр  қуып  береді. Қолға  түскендер  ойыннан  шығып  қалып  келесі  кіреді. Қасқырлар  ұсталмаған  балалардан сайланады. Осылайша  ойын  жалғасады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Ауа райын бақылау.  Мақсаты: өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қияр, қияр".  Мақсаты: белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  **«Төбеде  доп  қуу »**  **Мақсаты:**  балаларды  шапшаң  дербес  қимыл әрекетке  үйрету, ұйымшылдыққа   тәрбиелеу.  **Ойын  мазмұны:**Ойынға  қатысушылардың  барлығы  екі  топқа бөлінеді.  Әр  топтың   ойыншылары   бірінің    артына   екеуден  сапқа  тұрады. Ал  капитан  өз    командасының   алдында болады. Команда  бірінен  бірі 3-4 метр жерде  тұрады. Капитандар  бір-бір волейбол  добын  алады да, оны  екі  қолымен  төбелеріне  көтереді. Жетекшінің  «Бастаңдар» деген  командасы  бойынша  олар допты басынан  асыра   артындағы   ойыншыға,  осы   әдіспен  келесі  ойыншыға  береді. Ойын одан әрі  қарай  жүгіреді, сөйтіп  өз  тобының  алдына  келіп  тұрады. Доп  тағы да колонаның  соңына  кетеді. Ол топ  капитандарының қолына екінші  рет қайта  тигенше  ойын  осылай   айнала   береді. Капитан өз орнына  келіп, бірінші  болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Торғайларды бақылау.  Мақсаты: торғайдың ерекшеліктері, тіршілік көріністері туралы білімдерін тереңдету; балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек: қызылшаны жинау. Мақсаты: жұмыс істеуге дағдыландыру; ересектерге көмектесуге ынталандыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  “Құстар мен мысық”, “Қарғалар” (мөлшері 2-3рет).  Мақсаты: балалардың денсаулықты сақтауға, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  **«Ақ сандық, көк сандық »**  **Мақсаты:**Күштілікке, шапшаңдыққа, ептілікке  баулу.  **Ойын  мазмұны:** екі  бала  бір-біріне  арқаларын  беріп, қол ұстасып  отыру  керек. Ойынды  жүргізуші  өлеңдетіп.  « Ертең   ауылым  көшеді,  Уық-буын  шешеді.  Қара  қойым  қашады,  Құмалағын  шашады.  Ақ  сандық, көк  сандық,  Арқан  тарт, кілем  арт!»  Соңғы  « арт»  сөзі балаларға  берілген  белгі, ол  айтылған   кезде  қол  ұстасып  отырған  балалар  тез  тұруы  керек. Қайсысы  қарсыласын  арқалап  кетсе,  арқадағы  бала  үй   жануарларының  дауыстарын  салуы  кере  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Қайың ағашын бақылау.  Мақсаты: қайың ағашының белгілерін атау; оны басқа ағаштардан ажырату; ағаштың сұлулығына қызығушылықтарын тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: көгөністерді жинау. Мақсаты: ұйымдасып жұмыс істеуді  үйрету; топпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Қояндар мен қасқыр". (дене шынықтыру)  Мақсаты: балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  **« Күн мен түн »**  **Мақсаты:**  балаларды  ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Ойын  мазмұны:** балалар  бірі « Күн» , екіншісі  «Түн» тобы болып  екіге бөлінеді. Олардың  бір-бірінен бөлек, өз  үйлері  болады. Тәрбиешінің  көрсетуі  бойынша  екі  команда  да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде,  сол  топтың  балалары  үйіне  жеткізбей  қуып  жетулері  керек. Қолға  түскен  балалар  қуушылар  қатарына  қосылады. Сөйтіп, ойын  осылайша  алма-кезек  жүріп  отырады. Көп  бала  ұстаған  команда  жеңіске  жетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Ата-аналар жиналысы. Тақырыбы: «Бала болашағына жол ашайық»  Мақсаты: 2022-2023 оқу жылындағы бөбекжайдың ағымдағы жүргізілетін оқу-тәрбие жұмыстарын ата-аналармен жүйелі, тиімді ұйымдастыру. Бала тәрбиесіндегі отбасы мен балабақша жұмысының ынтымақтастығын жандандыру. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (12.09-16.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  12.09.2022 | Сейсенбі  13.09.2022 | Сәрсенбі  14.09.2022 | Бейсенбі  15.09.2022 | Жұма  16.09.2022 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Балаларды бірінші күні толық құжатын алып, дене қызыуын өлшеп, денесін, терісін тексеріп, медбикенің рұқсатымен қабылдайды. Бойы мен салмағын өлшеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты:  балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты:  еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру)  Мақсаты:  балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсаты:  балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Құрылыс ойындары.  «Иттің үйшігі».  Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, жануарларға сүйіспеншілігін дамыту.  Ойын атрибуттары.  "Лего" немесе ағаштан жасалған құрылыс ойыншықтары. Педагог балаларға өз үйлерін құрастыруды ұсынады.  (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)  Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.  «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі.  Мақсаты: балаларға судың маңыздылығын және оның адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.  Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Гимн орындау Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту.(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  « Сөздер тізбегі» ойыны  Ойын барысы :  балалар шеңберге отырғызылады. Бірінші бала кез-келген бір заттың атын атайды. Мысалы: «ірімшік». Екіншісі алдыңғы айтылған сөзді атайды да, өзі бір сөз қосып айтады. Осылайша жалғаса береді. Әрбір келесі ойыншы алдында айтылған барлық сөзді ретімен атап шығады да, өзінің сөзін қосып отырады. Кім шатасады, сол ойыншы ойыннан шығады. Ал ең соңында қалған бала жеңімпаз атанады. | Үстел үсті ойыны.  "Лото".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.  Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Мозаика»  Мақсаты:  балаларға әр турлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары:  мозаика ойыншықтары.  Ойынның барысы:  тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны.  «Ойық ішіндегі заттарды орналастыру».  Мақсаты: балалардың таным, зейін, қабілетін дамыту.  (танымдық іс-әрекет)  Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.  "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халық ертегісі.  Мақсаты: ертегіні оқып беру, мазмұндауды үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, айтатын сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.  (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) «Ойна да үйрен»  Мақсаты: түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.  Ойын атрибуттары:  Суреттер  Ойынның барысы:  балалар үстел үстінде өздеріне ұнаған суретерді алып, оның түсіне байланысты қарындашты және ол зат қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын тауып айтады, құрастырады. Осылайша ойын жалғастырылады (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Үстел үсті ойыны.  "Лото".  "Үй жануарлары".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.  Карточкаларды түсіне қарай іріктеу.  (танымдық іс-әрекет)  Математика негіздерінен ойын-жаттығу.  "Күнтізбені қалай қолдануға болады? (Қазақ халқының тәуліктегі уақытты мөлшерлеуі)".  Мақсаты: балалардың уақыт, тәулік бөліктері ұғымдары туралы білімдерін бекіту; қазақ халқының тәулік бөліктерінің атауларымен таныстыру, өз күнтізбе жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатыттықтыру.  Жаттау жаттығуы: "Қазақ халқының тәулік бөліктері". (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Қадыр Мырза Әли "Санамақ".  Бота, түйе,  Құлын, бие,  Торай, шошқа,  Қозы, қошқар,  Қодық, құлан,  Көжек, қоян,  Бақа, шаян,  Торғай, шымшық ..  Сен, қал!  Сен, шық! (танымдық іс-әрекет)  «Есте сақта және тап»  Ойын барысы:  3-4 суретті берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. , (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Таңертеңгі жаттығу | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.  1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу  3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - оң аяққа еңкею.  2 - ортаға еңкею.  3 - сол аяққа еңкею.  4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 4 - оң аяқпен секіру.  1 - 4 - сол аяқпен секіру.  1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру, музыка) | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.  Асқа бата беру.  Асқа байлық  Денге саулық  Дастарқанға береке  Үйде болсын мереке. Әумин! Беті қолымызды жуамыз.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан соң беті-қолды жуу.  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)  Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан соң беті-қолды жуу.  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)  Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан соң беті-қолды жуу.  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)  "Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны.  Мақсаты: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды​​үйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан соң беті-қолды жуу.  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)  "Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Астан соң беті-қолды жуу.  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)  "Жәндікті ата" үстел үсті ойыны.  Мақсаты: балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "Сөйлеммен танысайық".  Мақсаты: балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету.Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз).  Музыка  "Бақа, бақа, бақ-бақ".  Мақсаты: балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.  Қазақ тілі  «Менің отбасым».  Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту  Зияткерлік карта негізінде жеке құрастыруға арналған ауызша және жаттығу. «Менің отбасым».  Педагог балаларды үстелге шақырады.  Әрқайсына отбасының жалпы картасының көшірмесі, отбасы мүшелеріне арналған бос ұяшықтары бар парақтар таратылады. Өз отбасының жеке үлгісін жасау үшін әр баланың алдында 10 таңбалауыш болады.  - Балалар, әрбіреуіңде отбасы ағашы мен отбасы мүшелерінің суреттері бар.  Барлық суреттерді бір қатарға тізіп, апа қайсы, әке қайсы, әпкесі, іні қайсы екенін ажыратыңдар.  - Отбасы ағашына өз отбасыларыңдағы туыстарыңның суретін қойыңдар.  - Сендердің отбасыларыңда қанша адам барын санаңдар. Енді, сол адамдардың барлығын суреттерден тауып, алдарыңда жатқан ағаштың суретіне орналастырыңдар.  Көркем әдебиет  «Айболит» ертегісі  Мақсаты: балаларды өзге халықтардың әдеби шығармаларымен таныстыру. Шығарма мағынасын түсінуге, кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауды, кейіпкер бейнесі арқылы адамгершілік қарым-қатынас әлемімен таныстыру, кейбір адамгершілік қасиеттерге сипаттама беруді үйрету; көркем сөйлеу қабілеттерін, адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. Өзге адамдарға мейірімділі, қамқорлық қатынасты білдіруге ниеттерін ояту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сауат ашу негіздері  "Сөйлеммен танысайық"  Мақсаты: балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру, сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйретуді қайталау. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз). Сөйлем - бірнеше сөздерден құралады. Мысалы: «Анам дәмді тағам пісіреді». Мына текшелерге назар аударайық.  - Бұл ненің сызбасы? - Дұрыс айтасыңдар, бұл сөйлемнің текшесі. Бүгін біз сөйлем туралы білімімізді одан әрі кеңейте түсеміз. - Әр текшенің өзінің сөзі болады. Егерде 3 текше болса, онда сөйлем 3 сөзден құралады деген сөз.  2 - «Дана балабақшаға келді». - Қайсы сөз, қайсы сөйлем? - Сөз дегеніміз не? Сөз ол бір заттың атауын білдіреді. Мысалы: ойыншық, қалам, кітап тағы басқа. - Сөйлем тиянақты бір ойды жеткізіп тұр. Сөз бен сөйлем ұғымы. - Сөз ол зат немесе құбылыстың атауы. Адамдар бір-бірімен өзара пікір алысады, сөйлеседі, осы сөйлесу сөйлем арқылы жүзеге асады.  Математика негіздері  "Отбасында кімдер бар?"  Мақсаты: балалардың "екі" саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыра білу дағдыларын қалыптастыру.  "Жұбын тап" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: негізгі ерекшеліктері бойынша заттарды сәйкестендіруді үйрету. Шарты: Әр балаға, бес-алты шұлық бейнеленеген карточка мен маркер немесе қарындаш таратылады. Көп шұлықтардың ішінен ұқсас жұпты тауып, маркермен біріктіру. - Балалар, Алинұр мен Ажар (қарындасы) кинотетрға баруға дайындалып жатыр. Киініп жатса,шұлықтары ауысып кетіпті. Қане, оларға шұлықтарын жылдам табуға көмектесейікші.   Педагог карточкалардың сыртын ламинаттағаны дұрыс. Маркермен жазылып, сызылған жазбалар оңай өшіріледі. - Балалар, мына шұлықтардың ішінен бірдей екі шұлықты тауып, сыртың қоршап қойыңдар.  - Тамаша. Алинұр мен Ажарда бір жұп шұлықтан бар. Ал, әр жұпта неше шұлық? (екі шұлық). Иә. Дұрыс. - Бір жұпта екі шұлық. Санайықшы. (Бір. Екі). Жарайсыңдар.  Музыка  "Менің әжем ең жақсы адам"  Мақсаты: балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.  Мақсаты: балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту) тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру, диалог түрінде сөйлеуге үйрету. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтік ойларын байланыстырып құра білуге, әнгімені бірізді және нақты айтуға, шағын сипаттау және хабарлау әңгімелерді құрастыруды үйрету. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Математика негіздері  "Жұбын тап".  Мақсаты: балалардың "екі" саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау; реттік сан туралы ұғымдарын жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыру дағдыларын пысықтау.  "Дәмді жемістер" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: санау дағдыларын қалыптастыру. Көру арқылы қабылдауларын дамыту.  Шарты: әр балаға қалталы себет сұлбасы таратылады. Үстел үстінде суреттікарточкалар жатады: 1 алма, 2 алмұрт, 3 банан, 1 апельсин, 2 шие. Нұсқаулыққа сәйкес себетке бір жеміс бейнеленген карточканы орналастыру керек.    - Балалар, достарымызбен бірге дүкенге барсақ қайтеді? (Иә) - Ал қандай дүкенге барамыз? (Жеміс-жидек сататын дүкенге). Әрине. Педагог бала санына жеткілікті себет дайындайды.  3 - Әрқайсымыз дүкеннен бір жеміс қана аламыз. Бірақ қандай жеміс алатыңдарынды өздерін тандаңдар. Педагог балаларға үстелге келіп, бір карточка таңдап алу керектігін айтады. Балалар бір карточканы таңдап алып, себетке салады да, жауап береді: - Мен бір апельсин (алма) алдым. Жарайсың.  Сауат ашу негіздері  "Дауысты дыбыспен танысайық".  Мақсаты: балаларға дыбыс туралы түсінік беру, дауысты, дауыссыз дыбыстардың ерекшелігі туралы түсінік беру.   Дидактикалық ойын. «Сөз ойла, тез ойла».  Педагог балаларға бір сөзді ойлап тауып, оны талдауды ұсынады. Балалар сөздерді кезекпен айтады және талдайды.   Педагог: Орманда қандай жануарлар өмір сүреді? (Орманда аңдар өмір сүретінін айтады.) Олар сөйлей ала ма? (Олар сөйлей алмайды. Олар дыбыстайды, мысалы: аю ақырады, қасқыр ұлиды.) – Міне, көрдіңдер ме, балалар, барлық аңдар өздеріне тән дыбыстар шығарады екен. Педагог қолына дабылды алып соғады. «Не естідіңдер?» - деп сұрайды. (Дыбысты естігендерін айтады.) – Біз дыбыстарды қалай ажыратамыз? (Дыбыстарды естиміз.) – Дыбыстарды қағаз бетіне түсіру үшін не істейміз? (Әріптерді жазамыз.) 2.3. Педагог: – Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, созылыңқы, орташа созылыңқы), олар әртүрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар – қызыл үйшікте, дауыссыз дыбыстар – көк үйшікте. – Дауысты дыбыстар қалай айтылады? Әндетіп, жеңіл айтылады, Мысалы: а, о, ә, ө, е. – Дауыссыз дыбыстар ше? (т, п, м, л.. және тағы басқа) Дауыссыз дыбыстарды айтқанда ауа кедергіге ұшырайды, әндетіп айта алмаймыз. Сөз дыбыстан құралады. Кез келген заттың аты бар. Оны дыбыс шығарып айтамыз, сонда дыбыс айтылады.  Дене шынықтыру  Спорт – бейбітшілік елшісі.  Мақсаты:  балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту.  Қазақ тілі  «Бұл мен»  Мақсаты: өзінің аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау.  1. «Кім көп біледі?» ойыны.  Балалар жеке дыбыстарды айтып жарысады. Ең аз дыбыс айтқан бала айыбын өтейді.  2. Сюжетті-рөлдік ойын.  «Біздің отбасымыз».  Мақсаты: отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау. | Математика негіздері  "Сайқымазақтарды кім санапты?"  Мақсаты: балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту.  Сөйлеуді дамыту  «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі.  Мақсаты: балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану  Дене шынықтыру  "Спорт - көркі өмірдің".  Мақсаты: балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Саяхатшы балалар".  Мақсаты: балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту, "өлі табиғат" ұғымы (тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр). (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркем әдебиет  "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр» қазақ халқының ертегісі."  Мақсаты: ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуді үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін, белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Қоршаған ортамен таныстыру  "Ауа райын болжаймыз"  Мақсаты: балаларға табиғи құбылыстарды (жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.  Логикалық жаттығу. "Жыл мезгілдерін ретімен орналастыр"  Мақсаты: жыл мезгілдерінің ретін жатқа білуге үйрету; балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. Барысы:  -Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдерінің суреттеріне қарап, ретімен бір тізбекке салып шығыңдар. - Кім бірінші аяқтайды, сол бірінші жауап береді. - Әр жыл мезгілдерінің өздеріне тән ерекшеліктерін ажыратып қоямыз. Ал, 7 ендеше балалар суреттерді тезірек қойып шығайық.  «Бұл қай кезде болады?»  Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін пысықтау. Шарты. Балалар өз еркілерімен немесе суреттерге, аудиожазбаларға сүйеніп, табиғи құбылыстар туралы айтады. Барысы. - Балалар, қалауларың бойынша мен жыл мезгілінің бір жұмбағы айтамын, ал сендер жауабын айтқаннан кейін мына суреттерге қарап, жауаптарыңды айтыңдар.  Мақсаты: жыл мезгілдерінің ретін жатқа білуді үйрету; балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. (қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мүсіндеу, құрастыру,  сурет салу,  жапсыру  "Менің үйім осындай"  Мақсаты: балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету.  Дене шынықтыру  "Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру"  Мақсаты: балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру. |
| Дәруменді таңғы ас | Дәрумендер тірегің,  АВСДЕ деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  А — сы қажет көзіңе,  В — сы қажет жүйкеге,  С — дан микроб безінер,  Д — сүйекті нығайтар.  А — болады асқабақ,  Өрік, айран, салатта,  В — балық, картоп, асқабақ,  Сиыр еті жаңғақта.  С — апельсин, алмұртта,  Д — балық майында,  Е — қарақаттан табылар.  Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар,қарым –қатынас іс әрекеті, сөйлеуді дамыту) Беті қолымызды жуу. | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Торғайларды бақылау.  Мақсаты: торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұядағы құс".  Мақсаты: белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (дене шынықтыру)  **«Аңшылар  мен  қояндар»**  **Мақсаты:** балаларды   қоян болып  секіруге,  аңшыдан  қорғануға  үйрету.  **Ойын  мазмұны:**алаңның  бір жағына  аңшы, келесі жақта  қояндарға  орын  белгіленеді. Әрбір үйде   2-3  қоян  болады. Белгі  бойынша  қояндар  үйінен  шығып, жайылымда  қос  аяқтап,  секіріп  жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде  қояндар  үйлеріне   жүгіреді. Аңшы  бала оларға  доп  лақтырады. Доп  тиген  қояндар  атылған  болып  саналады. Аңшы  оны  өзіне  алып  кетеді. Ойын бірнеше  рет қайталанады.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қайыңды бақылау. Мақсаты: қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.  Мақсаты: түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Түстерді тап".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.  (дене шынықтыру)  « Соқыртеке »  Ойын бастаушы « Соқыртеке» болып  белгіленген  ойыншының  көзін  байлап, оны  бөлменің  ортасына  апарып, бірнеше  рет шыр-көбелек айналдырады, содан  кейін  былай деп сұрайды:  Мысық, мысық неде тұрсың?  Күбіде.  Не бар екен  күбіде?  Бар боп  шықты  ашытпа.  Бізді емес, тышқанды  ұста.  Осы  сөздерден кейін  ойынға  қатысушылар  жан-жаққа  тарап  қашады, ал « Соқыртеке» оларды  қуады. Ол  кімді  ұстаса, сол « Соқыртеке» болады. Ойын  тәртібі: егер «Соқыртекенің» бір  затқа соғылардай  қаупі  болса, ойыншылар « От»! деп айқай  салып, оған  ескертеді. Бірақ  бұл  сөзді « Соқыртекеден» қашып құтыла  алмайтын  жағдайға  ұшыраған  ойыншының   оның  бағытын  өзгерту  үшін  айтуына  болмайды. Ойын  ережесінде  бір  заттың  артына  тығылуға  немесе  өте  алысқа  қашып  кетугей рұқсат жоқ.  Ойыншылар  өздерін  ұстатпау  үшін  «Соқыртекеден» жалтырып  кете  алады, тізе  бүгіп  немесе  төрттағандап жүріп,  құтылып  кетуіне болады. « Соқыртеке» көзін  байлаған  орамалды  шешпес  бұрын, қолға  түскен  ойыншыны  танып, есімін атауға  тиіс.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жапырақтарды бақылау.  Мақсаты: алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жұмыс істеу дағдыларын бекіту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Үйіңді тап".  Мақсаты: ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.  (дене шынықтыру)  **«Доп  кімде?»**  Жүрісі: Бір бала  жүргізуші  болады. Бір  бала ортада көзін  жұмып тұрады. Қойған  балалар   шеңбер  жасап,  қолдарын артына  ұстап,  иықтарын  тақап  тұрады ( қолдары  ішінен  қарағанда  көрінбеу  керек ).  Сыртта  жүрген  бала  сездірмей,  шеңбердің  сыртын  айналып  жүріп,  бір  баланың  қолына  ұстатады  да  өзі  алысқа  барып  тұрады да «болды» дейді.  Ортадағы  бала  көзін  ашып,  шеңбердің  ішінде  тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б)  біліп  айту  керек. Тапса  допты  алады.  Таппаса-басын  шайқайды. Сол  кезде  добы  бар бала теріс  айналып,  допты  көрсетеді.  Сенде-деген  жоғары  көтеруі  тиіс.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері. Бір аяқпен орнында секіру.  Мақсаты: шапшаңдықты дамыту.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көліктерді бақылау. Мақсаты: көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді ​​үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары.  Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Түрлі түсті көліктер".  Мақсаты: заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытуды жалғастыру.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері.  Орыннан екі аяқпен секіру.  Мақсаты: шапшаңдықты дамыту.  (дене шынықтыру)  **«Қазан  доп»**   Ойыншылар  шеңбер жасап  тұрып, әрқайсысы  аяғының  астынан  диаметрі 0,5 кішкентай  щұңқыр  жасап  немесе  шеңбер  сызып, алады  да, сол  шеңбердің  ортасына  қолындағы  таяқты бір ұшын  тигізіп  ұстап  тұрады. Шұңқырлардың  арақашықтығы  1—2 м болады. Ойын  бастаушы  балалар  айнала  тұрған   шеңбердің  ортасынан  диаметрі 1м болатын  үлкен  шұңқыр немесе  шеңбер  сызып алып,  қолындағы  гаяғымен  кішкентай  резеңке, үлкен  теннис  не  хоккей  добын  балалар тұрған  шеңбердің  сыртын  айнала  жылжып, солардың  біреуінің   қазанына  түсіруге  әрекеттенеді.  Егер  балалардың  біреуі  келе  жатқан  допты  қазанына түсірмеу ниетімен  оны  кері  соғып  жіберем  деп, шұңқырын бос  қалдырып  қойса,  ойын  бастаушы  оның  шұңқырын  иелене  қояды. Ал  қазансыз  қалған  әлгі  бала  ойынды  әрі  қарай  жалғастырады.  Егер  бастаушы  добын  ортадағы  үлкен  қазанға  түсірсе,  ойыншылардың барлығы  да  тез  орындарын  ауыстыруға  тиіс.  Мынадайда  ойын  бастаушы  да  бір  орынға ие  болып,  орынсыз  қалған  бала,  ойын бастаушы  болады.  Ойын  барысында  допты  тек  таяқпен  соғып, қазан-шұңқырларды   да  тек  таяқпен  қорғау  керек.  Шұңқырларын  1аяқпен  басып  жүруге рұқсат  етілмейді.(дене шынықтырру, танымдық іс-әрекет)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жерде жатқан жапырақтарды бақылау.  Мақсаты: балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау.  Мақсаты: жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. “Аттар”.  Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.  Барысы.  Балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.  (дене шынықтыру)  **« Қу түлкі » Шарты**: балалар  бір-біріне бір  адымдай  ара  қашықтықта тұрады ( шеңбер  жасап ). Балалар  көздерін  жұмып  тұрады. Тәрбиеші   шеңберді  айналып  жүріп  білдіртпей  бір  баланы  түртеді.  Сол  бала  түлкі  болады. Балалар  көздерін  ашып  бір-біріне  мұқият  қарайды.  Қу  түлкі  сен  қайдасың? Үш  рет  айтқанда  қу  түлкі  ортаға  қолын  көтеріп  мен  мындамын  деп жүгіріп  шығу  керек. Барлық  балалар  жан-жаққа  қашады. Қу түлкі  ұстап  алуы  керек.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Түскі ас | Балалардың беті-қолын жуғызу, түскі асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Асқа бата беру.  Асқа байлық  Денге саулық  Дастарқанға береке  Үйде болсын мереке. Әумин! Астан соң беті-қолды жуу.  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына музыка әуенімен жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.  Білімді кеңейту және мәдени-гигеналық дағдыларды орындау.  Кілемге жатып,аяқты көтеріп,велосипед тебу,қалыпқа келу (3-4 рет). Жерде жатып,балықша жүзу,екі қолды сермеу,қалыпқа келу (3-4 рет). Аяқтың ұшымен көтерілу,демді жұтып шығару (3-4 рет).  Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір,  Сағаттың тіліндей  Иіліп солға бір,  Оң аяқ, сол аяқ  Жаттығу оңай-ақ  Ойын- жаттығу :  Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, дербес әрекет, музыка) | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.  Дәрумендер тірегің,  АВСДЕ деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  А — сы қажет көзіңе,  В — сы қажет жүйкеге,  С — дан микроб безінер,  Д — сүйекті нығайтар.  А — болады асқабақ,  Өрік, айран, салатта,  В — балық, картоп, асқабақ,  Сиыр еті жаңғақта.  С — апельсин, алмұртта,  Д — балық майында,  Е — қарақаттан табылар.  Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар,қарым –қатынас іс әрекеті) | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Бұл қай мезгілде болады?"  Мақсаты: балалардың мезгілге қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Шарты:  педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті.  Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.  (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  «Кезек» ойыны  Ойын барысы :  Сурет, карточкаларды немесе қандай да бір затты кезекке тұрғызу. Мысалы: тіс дәрігеріне, шаштаразға. Балалар артқа қарап тұруын сұраймыз да, қандай-да бір затты алып тастап, қайтадан «Кім кезектен қашып кетті?» — деп сұраймыз.  Қайтадан ары қарап тұруын сұраймыз, карточкалаардың орнын аууыстырып, «Кім кезегін шатастырып алды?» — деп сұраймыз. Содан кейін карточкаларды төңкеріп, «Көбелек қайда ұйықтап жатыр?», «Піл қайда ұйықтап жатыр?» және т.б сұраймыз. | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Отбасы".  Мақсаты: балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері.  Шарты:  Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады.  Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, пысықтау сұрақтарын қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Үй құрылысы".  Мақсаты: балалардың ұй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелер, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).  Шарты: педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.  Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін, құрылыс мамандары ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істеудің арқасында жете алады. Үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қазақ тілі, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Сюжеттік-рөлдік ойын.  "Дәріхана".  Мақсаты: балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішндері, "Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.  Шарты:  педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.  Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.  Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.  "Сынық телефон".  Мақсаты: балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты:  балалар бір тізбекке отырады.  Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.  Ойын басында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.  Егер баланың айтқан сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон ақаусыз істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.  «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі.  Мақсаты: судың маңыздылығын және оның адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.  Суреттер бойынша әңгіме құрастыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Күз» тақырыбы бойынша өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру,жапсыру (шығармашылық іс әрекеті) | М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. Тақпақты жаттау (көркем сөз)  "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  «Көкеністер» тақырыбы бойынша өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру,жапсыру (шығармашылық іс әрекеті) | Тақпақ айтқызу.  Ескен Елубаев "Күзде".  Қайтқан құсты көрдің бе,  Қаптай ұшқан әуелеп?  Күткен күзім келдің бе,  Сыңсып бағың мәуелеп?  Қамба толды астыққа,  Алғыс саған, алтын күз!  Бір уыс дән шаштық та,  Арба қауын алдық біз!  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Күзгі жауын»  тақырыбы бойынша өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру,жапсыру (шығармашылық іс әрекеті) | "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет)  «Көкөністер-жемістер лотосы»  Мақсаты:  жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам аулығына маңызын білу.  Ойын атрибуттары: көкөністер, жемістер суреті.  Ойынның барысы:  Балалар айналаны танып біледі және ойын ойнау барысында жаңа көкөніс-жеміс түрлерін үйренеді. Көкеніс-жемісті танып біледі және оларды топтастыра алады. Карточканы соған сәйкес келетін суреттермен толтырады.  Өз еріктерімен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру,жапсыру (шығармашылық іс әрекеті) | Логикалық жаттығу. "Жыл мезгілдерін ретімен орналастыр".  Мақсаты: жыл мезгілдерінің ретін жатқа білуді үйрету; балаларды тез қимылдауға тәрбиелеу. (қазақ тілі, дене шынықтыру, қоршаған ортамен таныстыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
|  | Жеке жұмыс:  Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  "Ненің құйрығы?"  Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?  "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..)  (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  «Сәйкесін тап"ойыны.  Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  (танымдық дағдылар)  Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Дайын суретті бояу тапсырмасы.  Мақсаты:балаларға шығармашылық қабілеттерін дамыту.  Шарты: балаларға қағаз бетіне басып шығарылған күз мезгілінің бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  (сурет салу) | Жеке жұмыс:  "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.  Мақсаты: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Ең жақсы көрсетілім» іс- шара  (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Торғайларды бақылау.  Мақсаты: торғай туралы білімді бекіту және бақылауды жалғастыру; сөздік қорларын торғай туралы көркемсөзбен байыту.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұядағы құс".  Мақсаты: белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілік, зейін қабілеттерін, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  (дене шынықтыру)  **«Аңшылар  мен  қояндар»**  **Мақсаты:** балаларды   қоян болып  секіруге,  аңшыдан  қорғануға  үйрету.  **Ойын  мазмұны:**алаңның  бір жағына  аңшы, келесі жақта  қояндарға  орын  белгіленеді. Әрбір үйде   2-3  қоян  болады. Белгі  бойынша  қояндар  үйінен  шығып, жайылымда  қос  аяқтап,  секіріп  жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде  қояндар  үйлеріне   жүгіреді. Аңшы  бала оларға  доп  лақтырады. Доп  тиген  қояндар  атылған  болып  саналады. Аңшы  оны  өзіне  алып  кетеді. Ойын бірнеше  рет қайталанады.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.  (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қайыңды бақылау. Мақсаты: қайыңға тән белгілерді бақылауды жалғастыру.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.  Мақсаты: түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Түстерді тап".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша түстерді табу.  (дене шынықтыру)  « Соқыртеке »  Ойын бастаушы « Соқыртеке» болып  белгіленген  ойыншының  көзін  байлап, оны  бөлменің  ортасына  апарып, бірнеше  рет шыр-көбелек айналдырады, содан  кейін  былай деп сұрайды:  Мысық, мысық неде тұрсың?  Күбіде.  Не бар екен  күбіде?  Бар боп  шықты  ашытпа.  Бізді емес, тышқанды  ұста.  Осы  сөздерден кейін  ойынға  қатысушылар  жан-жаққа  тарап  қашады, ал « Соқыртеке» оларды  қуады. Ол  кімді  ұстаса, сол « Соқыртеке» болады. Ойын  тәртібі: Егер « Соқыртекенің» бір  затқа соғылардай  қаупі  болса, ойыншылар « От»! деп айқай  салып, оған  ескертеді. Бірақ  бұл  сөзді « Соқыртекеден» қашып құтыла  алмайтын  жағдайға  ұшыраған  ойыншының   оның  бағытын  өзгерту  үшін  айтуына  болмайды. Ойын  ережесінде  бір  заттың  артына  тығылуға  немесе  өте  алысқа  қашып  кетугей рұқсат жоқ.  Ойыншылар  өздерін  ұстатпау  үшін  «Соқыртекеден» жалтырып  кете  алады, тізе  бүгіп  немесе  төрттағандап жүріп,  құтылып  кетуіне болады. « Соқыртеке» көзін  байлаған  орамалды  шешпес  бұрын, қолға  түскен  ойыншыны  танып, есімін атауға  тиіс.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жапырақтарды бақылау.  Мақсаты: алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымымен таныстыру; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. Мақсаты: жұмыс істеу дағдыларын бекіту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Үйіңді тап".  Мақсаты: ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту.  (дене шынықтыру)  **«Доп  кімде?»**  Жүрісі: Бір бала  жүргізуші  болады. Бір  бала ортада көзін  жұмып тұрады. Қойған  балалар   шеңбер  жасап,  қолдарын артына  ұстап,  иықтарын  тақап  тұрады ( қолдары  ішінен  қарағанда  көрінбеу  керек ).  Сыртта  жүрген  бала  сездірмей,  шеңбердің  сыртын  айналып  жүріп,  бір  баланың  қолына  ұстатады  да  өзі  алысқа  барып  тұрады да «болды» дейді.  Ортадағы  бала  көзін  ашып,  шеңбердің  ішінде  тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б)  біліп  айту  керек. Тапса  допты  алады.  Таппаса-басын  шайқайды. Сол  кезде  добы  бар бала теріс  айналып,  допты  көрсетеді.  Сенде-деген  жоғары  көтеруі  тиіс.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері. Бір аяқпен орнында секіру.  Мақсаты: шапшаңдықты дамыту.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көліктерді бақылау. Мақсаты: көліктерді мақсатына қарай ажырата білуді ​​үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге жинау жолдары.  Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Түрлі түсті көліктер".  Мақсаты: заттарды пайдаланып (рульдермен), ойын арқылы белсенділікті дамытуды жалғастыру.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері.  Орыннан екі аяқпен секіру.  Мақсаты: шапшаңдықты дамыту.  (дене шынықтыру)  **«Қазан  доп»**   Ойыншылар  шеңбер жасап  тұрып, әрқайсысы  аяғының  астынан  диаметрі 0,5 кішкентай  щұңқыр  жасап  немесе  шеңбер  сызып, алады  да, сол  шеңбердің  ортасына  қолындағы  таяқты бір ұшын  тигізіп  ұстап  тұрады. Шұңқырлардың  арақашықтығы  1—2 м болады. Ойын  бастаушы  балалар  айнала  тұрған   шеңбердің  ортасынан  диаметрі 1м болатын  үлкен  шұңқыр немесе  шеңбер  сызып алып,  қолындағы  гаяғымен  кішкентай  резеңке, үлкен  теннис  не  хоккей  добын  балалар тұрған  шеңбердің  сыртын  айнала  жылжып, солардың  біреуінің   қазанына  түсіруге  әрекеттенеді.  Егер  балалардың  біреуі  келе  жатқан  допты  қазанына түсірмеу ниетімен  оны  кері  соғып  жіберем  деп, шұңқырын бос  қалдырып  қойса,  ойын  бастаушы  оның  шұңқырын  иелене  қояды. Ал  қазансыз  қалған  әлгі  бала  ойынды  әрі  қарай  жалғастырады.  Егер  бастаушы  добын  ортадағы  үлкен  қазанға  түсірсе,  ойыншылардың барлығы  да  тез  орындарын  ауыстыруға  тиіс.  Мынадайда  ойын  бастаушы  да  бір  орынға ие  болып,  орынсыз  қалған  бала,  ойын бастаушы  болады.  Ойын  барысында  допты  тек  таяқпен  соғып, қазан-шұңқырларды   да  тек  таяқпен  қорғау  керек.  Шұңқырларын  1аяқпен  басып  жүруге рұқсат  етілмейді.(дене шынықтырру,танымдық іс-әрекет)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жерде жатқан жапырақтарды бақылау.  Мақсаты: балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу.  (зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау.  Мақсаты: жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. “Аттар”.  Мақсаты: балалардың қимыл-қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру; "Ер қанаты - ат" деген ұғымды қалыптастыру; жарыса ойнауға үйрету, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.  Барысы:  балалар алаңда екі топқа бөлінеді. Үлкен шеңбер сызып, ортасында жалауша болады. Осы жалаушаны екі топ жарысып, белгіленген жерге жеткізу керек. Қай топ бірінші жеткізеді сол топ жеңіске жетеді.  (дене шынықтыру)  **« Қу түлкі » Шарты**: балалар  бір-біріне бір  адымдай  ара  қашықтықта тұрады ( шеңбер  жасап ). Балалар  көздерін  жұмып  тұрады. Тәрбиеші   шеңберді  айналып  жүріп  білдіртпей  бір  баланы  түртеді.  Сол  бала  түлкі  болады. Балалар  көздерін  ашып  бір-біріне  мұқият  қарайды.  Қу  түлкі  сен  қайдасың? Үш  рет  айтқанда  қу  түлкі  ортаға  қолын  көтеріп  мен  мындамын  деп жүгіріп  шығу  керек. Барлық  балалар  жан-жаққа  қашады. Қу түлкі  ұстап  алуы  керек.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Ата аналармен әңгіме. Баланың бүгінгі күннің жетістіктерімен және көңіл күйі туралы әңгімелеу. «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалдытобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (19.09 - 23.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  19.09.2022 | Сейсенбі  20.09.2022 | Сәрсенбі  21.09.2022 | Бейсенбі  22.09.2022 | Жұма  23.09.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балалардың терісін, сыртқы көрінісін тексеру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру; балаларға жағымды орта ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.  Мақсаты: балаларды балабақшаға таза және киімдері ауа-райына лайықты, балаға ыңғайлы болуына мән беруге қалыптастыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, оның сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты: балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету.  Балаларға айтылатын нұсқаулар.  Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты:  балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты:  еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Үстел үсті ойыны.  "Жалпы атауын бер".  Мақсаты: балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі, музыка) | Саусақ жаттығуы.  М. Әлімбаев "Он саусақ".  Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу)  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)  Жүгіртеді қаламды.  Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)  Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Дидактикалық ойын.  «Домино».  Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс ататқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  Ойын шарты.  Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  Қажетті құралдар.  Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  «Суретті құрастыр».  Мақсаты: баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыруды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу.  Ойын шарты.  Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады.  Ойын іс-әрекеті.  Тұтас суретті құрастыру үшін тиісті бөлшектерін іздестіру.  Қажетті құралдар.  Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.  "Мен өзіммен бірге жолға аламын".  Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: заттардың суреттері бейнеленген карточкалар.  Сипаттама.  Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажет нәрсенің бәрін жинау қажет. Баладан бір суретті жеке алып, бұл заттың қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың бейнесін алады: "сіз демалыс кезінде доп ойнай аласыз, допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді және тағы басқа." Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Таңертеңгі жаттығу | Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.  1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу  3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - оң аяққа еңкею.  2 - ортаға еңкею.  3 - сол аяққа еңкею.  4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - 4 - оң аяқпен секіру.  1 - 4 - сол аяқпен секіру.  1 - 4 - екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру, музыка) | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту.  Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті -қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  ҚР Рәміздері туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті -қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  ҚР Елбасы мен президенті туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Астана қаласының суретіне қарап әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті -қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "Дауысты дыбыстар".  Мақсаты: дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.  «Қандай дыбыс?» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: дауысты, дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білуге үйрету және дыбыстық талдау жасауға дайындау. Ойын тәртібін түсіндіреді.  - Қазір мен дыбыстарды бір-бірден айтамын. Егер дауысы бар, әнші дыбысты естісеңдер, қызыл дөңгелекті көтеріп көрсетіңдер. Дауысы жоқ, ән айтпайтын дыбысты естісеңдер, көк дөңгелекті көрсетіңдер.  Музыка  "Табиғат көрінісі".  Мақсаты: балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде музыкалық-қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру.  Қазақ тілі  «Күннің бөліктері»  Мақсаты: балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету;  Дыбысты-ырғақты санамақ. «Таң, күн, кеш, түн».  Педагог жаттығуды бастамас бұрын балаларға таңертең, күндіз, кеш, түн бейнеленген төрт түрлі суреттерді (таңбалауыш) дайындайды. Педагог сергіту сәтіне бос орын таңдауды ұсынады.  Әрқайсына 4 таңбалауыштың біреуін ғана таңдап алуды, таңдаған күн бөлігі бойынша төрт бағанға немесе қатарға тұруларына нұсқау береді.  - Балалар, сендер төрт топқа бөлініп тұрдыңдар, қазір барлығымыз бірге жаттығу жасаймыз. Таң сөзін естігенде, қолдарына «таң» таңбалауышы бар балалар қолын көтереді. Сол сияқты күн дегенде, «күн» таңбалауышын таңдаған балалар қолын көтереді. Кеш дегенде, «кеш» бейнеленген таңбалауышы барлар, ал түн дегенде «түн» таңбалауышын таңдаған балалар қолын көтереді. Түсінікті ме? Жарайсыңдар, балалар!  Көркем әдебиет  М. Жаманбалинов «Құлыншақ» (өлең).  Мақсаты: «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру; балаларды көркем әдебиеттегі адамгершілік әлемімен таныстыру; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; туынды мағынасын түсіну, кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бағалау, олар жайлы айтуды үйрету, адамгершілік қасеттерін тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сауат ашу негіздері  "Дауысты дыбыспен танысуды қайталау".  Мақсаты: дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беруді қайталау.   «Қуыршақтардың есімі» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: сөздің қандай дыбыстан басталатынына назарларын аударады. Қуыршақтарды көрсетеді: - Мына әдемі қуыршақтың аты - Анар. Келіңдер, «Анар» деген сөздің бірінші дыбысын созып айтып көрейік: «А-а-а-а-нар». Ең бірінші қандай дыбыс естіліп тұр? Балаларды айнаға қаратып, дыбысты созып айтқызады. - [а] дыбысы өтіп бара жатқанда Тынымсыз тіл не icтeді? - Яғни, [а] дыбысы қандай дыбыс екен? (Дауысты дыбыс.)  Математика негіздері  "Ауылдағы қызықтар".  Мақсаты: математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр  туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.  Музыка  "Ана тілім".  Мақсаты: балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру.  Сөйлеуді дамыту  "Табиғат тақырыбында суретпен жұмыс".  Мақсаты: табиғат суреттеріне қарап әңгімелеуді үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Математика негіздері  "Ауылдағы қызықтар".  Мақсаты: математикалық терминдерді қолдана білуді, 6 саны көлеміндегі сан мен цифр  туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету,  қайталау.  Сауат ашу негіздері  "Дауыссыз дыбыспен танысайық"  Мақсаты: дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру.  «Не естідің?» дидактикалық ойыны. Шарты: аудиожазбадан жануарлардың дауыстарын және балғаның дауысын 2 тыңдатып, ненің дауысы екенін ажырату:  - Естіген дауыстарды тағы қалай айтуға болады? - Дыбыс. - Дыбыстар әртүрлі болады. Мысалы: а-а-а деп, а дыбысын созып айтуға болады, дауыс еркін шығады. Ал енді кейбір дыбыстардың айтылуы қысқа болады. Мысалы: Д дыбысы. Кәне, бәріміз осы екі дыбысты жеке-жеке айтып көрейік. (Балалар А және Д дыбысын айтады. А дыбысының еркін айтылатынын, ал Д дыбысының өзін айта алмайтындарын, оны «ды» деп айтуға болатынын айтады.)  Дене шынықтыру  "Допты еденнен ыршытып жоғары лақтыру".  Мақсаты: балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір  қатармен жүгіруді; қос қолмен қағып алуды (4-5 рет) үйрету.  Қазақ тілі  «Жуан – жіңішке»  Мақсаты: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру.  «Шапалақ пен бас аяқ».  Мақсаты:  дауысты дыбыстарды ажырата білуге баулу.  Барысы:  педагог дауысты дыбыстың жуан әрпін айтса, балалар шапалақтайды. Жіңішке әріпті айтса, аяқтарын жерге топылдатады.  «Кім шапшаң?» ойыны.  Балаларға бір минут уақыт беріледі. Берілген кесте сызықтар арқылы үш әріптен тұратын бірнеше сөзді табады. Әр тапқан сөзге жұлдызша беріліп отырады.  «Суретті құрастыр».  Әр топқа құрастыру үшін суреттер беріледі. Балалар суретті құрастырады, оның атын атайды. (Жуан - жіңішке.) | Математика негіздері  "Қазақстанымды не үшін сүйемін?"  Мақсаты: балалардың сандар қатарымен таныстыруды жалғастыру, тура және кері санауды үйрету.  Панно алдында тура және кері санауға жаттығу. «Тура және кері санау». Педагог балаларға сандар жолағын көрсетеді. - Балалар, бұл қатарды танып отырсыңдар ма? - Иә, бұл сандар жолағы. - Сандар жолағымен тура санау ретін жаттайық.  - Балалар, мына сандар жолағы бойынша сол жаққа санап көрейік. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он.) Бейнежазба бір сәтке тоқтатылып, біраздан кейін қайта қосылады. - Жарайсыңдар, балалар! Тамаша! - Оң жақтан сол жаққа қарай санаймыз. (Он, тоғыз, сегіз, жеті, алты, бес, төрт, үш, екі, бір.) - Керемет! Педагог бірнеше баладан тура және кері санауды сұрайды. Педагог сандар жолағына тағы назар аудартады. - Ал, енді белгілі бір саннан тура және кері ретпен санайық. Бұндай санауда педагог көрсеткішті қолданады. Жаттығуды орындауға топтың барлық баласы немесе кейбір баланы қатыстырады.  Сөйлеуді дамыту  "Рәміздер - ұлттық құндылық".  Мақсаты: Қазақстан Республикасы мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Бейнелерді сәйкестендіру және жаңғырту жаттығуы. «Қазақстанның мемлекеттік рәміздері». - Балалар, осы шумақтарда туралы айтылды? Балалар көк аспан, жер, алтын күн, бүркіт құсы, жаңа келген тәулік туралы айтып жатады. Педагог балалар айтқан сөздерді сызбалы сурет түрінде бір қатарға тізіп жатады. - Жарайсыңдар, балалар, осы суреттер тізбегіндегі кейбірін бір ортақ затқа біріктіруге болады. - Ол қандай зат? Ойланып көріңдерші. Балалар еліміздің Туына тән бейнелерді байқағанын айтады. 3 - Жарайсыңдар, балалар, тексерейік! - Иә, бұл Қазақстан Республикамыздың Мемлекеттік Туы. Педагог балаларға қазақ халқының «Қосбасар» (Мүкей) күйін тыңдатады.  Дене шынықтыру  "Сапқа тұр".  Мақсаты:балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Елімнің байлығы - тұз".  Мақсаты: балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркем әдебиет  "Ана тілім - байлығым".  Мақсаты: біздің мемлекетік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Құрастыру, сурет, мүсіндеу, жапсыру.  "Балабақша — біздің үйіміз"  Мақсаты: балаларға кірпіш және призма құрылыс материалдарын пайдаланып, балабақшаны құрастыруды үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қазақстанның қазба байлықтары".  Мақсаты: балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Қазақстан картасын құрастыр".  Педагог балаларды бірнеше шағын топтарға бөледі. Әрбір шағын топқа Қазақстанның картасының боялмаған түрі беріледі.  - Біз сабақтың басынан бастап Қазақстанның қалалары, қазба байлықтары, картасы туралы айтып жатырмыз.  - Енді барлығымыз ұжымдасып, Қазақстанның картасын түрлі түсті қағаздан құрастырамыз. Үстел үстінде түрлі түсті қағаздан қалалар суреті қиылған. Балалар Қазақстан картасына қарап отырып, ватман қағазға жапсырады.  Балалар жұмыстарын аяқтағанда қалалар мен облыстардың орындарын анықтап, жеке-жеке атап жатады.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Дене шынықтыру  "Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту".  Мақсаты: балаларды баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Дәрумендер тірегің,  АВСДЕ деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  А — сы қажет көзіңе,  В — сы қажет жүйкеге,  С — дан микроб безінер,  Д — сүйекті нығайтар.  А — болады асқабақ,  Өрік, айран, салатта,  В — балық, картоп, асқабақ,  Сиыр еті жаңғақта.  С — апельсин, алмұртта,  Д — балық майында,  Е — қарақаттан табылар.  Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар,қарым –қатынас іс әрекеті)Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. Мақсаты: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау.  Мақсаты: жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққу-қаздар", "Ұстап ал".  Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет".  Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.  **«Тышқан аулау»**  **Мақсаты: шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зейіндікке дамыту.**  Ойыншылар  2 командаға  бөлінеді.  Аз  топ  қол ұстасып  шеңбер  жасайды.  Олар   тышқан  ұстаушылар. Қалғандары  тышқандар,  олар  шеңберді  айналып  жүреді. Тәрбиеші  « қақпаны  аш »  дегенде  шеңбердегі  балалар  қолдарын  босатып  жоғарға  көтеріп  тұрады.  Тышқандар  өтіп жүреді.  Тәрбиеші   қол  шапалақтағанда, шеңбердегілер   қолдарын  түсіріп,  шеңбер  ұстай  қою  керек. Ішінде  қалғандары  ұстаған  тышқан  алады.  Олар  жиналып  шеңбер  жасауға  дайындалады,  олар  қақпан  жасап  тышқан  ұстаушы  болады. Ойын  жалғаса  береді.(дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райының жағдайын бақылау. Мақсаты: табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық".  Мақсаты: жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.  **«Айгөлек» ойыны.**  **Ойын шарты:**  Ойын  көгалда,  алаңда  өтеді.  Ойнаушылар  көп  болса,  ойын  соншалықты  қызық  өтеді.  Ойнаушылар  тең  болып  екі  топқа  бөлінеді  де  арасы  15-20  адымдай  қарама-қарсы  екі  сызықтың  бойына  қатарға  тұрады.  Екі  жаққа  кере  созылған  бірінің  қолдарынан  бірі  ұстайды. Ойын  жүргізуші   екі топтың  біреуіне  кезек  береді.  Олар  барлығы  бірге  көтеріңкі  дауыспен өлеңдетіп:  Айгөлек-ау,  айгөлек,  Айдын  жүзі  дөңгелек  Теміршіден  дем  шығар  Үзеңгіден   тер  шығар  Ақ  терек  пен  көк  терек  Бізден  саған  кім  керек?  Екінші  топтың  ойыншылары  жауап  береді.  Айгөлек-ау,  айгөлек,  Айдың  жүзі  дөңгелек  Теміршіден  дем  шығар  Үзеңгіден  тер  шығар  Ақ  терек  пен  көк  терек  Бізге  мұнда  Айдос  керек.  Аты  аталған  бала  жүгірген  бетімен  шақырған қатардағы  ойыншылардың  қолдарын  жаздырып  бұзып  өтуі  керек.  Егер  бұзып  өте  алмай  қалса,  онда  ортаға  келіп,  өзі  қолдарын  жаздыра  алмаған  екі  ойыншының  ұйғаруымен  өнер  көрсетеді.  Болған  соң  қайтадан  барып  тұрады.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қайыңды бақылау. Мақсаты:жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Қайыңға қарай жүгір".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету.«Торғайлар мен автомобиль»  Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету.  Ойын шарты: балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)Тәрбиеші:«Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон: «Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жыл құстарын бақылау.  Мақсаты: жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты: балаларды тұқым жинауға ынталандыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Ит пен торғай".  Мақсаты: торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуді үйрету.«Жасыл қияр»  Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту,ұйымшылдықққа үйрету.  Ойын шарты: балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады.Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады:  Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмаңдар!  Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.  Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйектерді үгінділермен толтыру.  Мақсаты: жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Қай жерде жасырынғанын тап".  Мақсаты: кеңістікті бағдарлау.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: жүру және жүгіру техникасын жетілдіру.  «Аралар» ойыны.  Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.  Ойын шарты: ойынды жүргізуш көзін жұмады.Балалаар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады. Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырадыДауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту.  Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  (мәдени-гигиеналық дағдылар,сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыдан тұрғаннан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін жамылған күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының бірнешеуін ғана орындайды; (төсекте жатқанда 2-3 минут гимнастика жасау балалардың ұйқысы ашылуына бағытталған). Жаттығуларды ояу балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.)  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.  (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: әдептілік ережелерін бекіту.  Түскі асқа дайындық, дастархан жайу; қызметшілермен әңгіме; балаларға мәзірмен таныстыру, оны жариялау; балалардың назарын үстелдердің эстетикалық дизайнына аудару.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  (мәдени-гигиеналық дағдылар,сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дамытушы жаттығу.  "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"  Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Суреттер жұптары (екінші суретте, бірінші суретке қарағанда көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).  Шарты:  педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруге ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | Логикалық ойын.  "Келешекте неге айналады?"  Мақсаты: балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін.  Шарты: педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек.  Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"  Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт.  (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Сөздер тізбегі".  Мақсаты: балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды орнатуды нығайту.  Шарты:  педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз қатесін өтейді, өнерін көрсетеді.  (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | Дамытушы жаттығу.  "Не өзгерді?"  Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.  Шарты:  педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге дейін жеткізуге болады.  Ойыншықтар сапта тұрғанда балалар олардың реттік санын айтуы мүмкін.  Балалар көзін жұмып, педагог ойыншықтардың қатардағы тұрғанын өзгертеді.  Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың қай орынға ауысқанын айтады.  (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Логикалық жұптар" (табиғат құбылыстары).  Мақсаты: балалардың белгілі құбылыстар салынған карточкаларды логикалық екі карточка жұптарына жинап, біріктіру; білімдерін жүйелей білу, еске сақтау, ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; түрлі құбылыстарға қызығушылықтарды арттыру; ізденімпаздыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Түрлі табиғи құбылыстар салынған сурет-карточкалар.  Шарты:  балалар табиғат құбылыстарын шартты белгілі суреттерге қосып, логикалық жұптарды құрастыру керек.  Логикалық жұптар тізбектері мына сияқты болуы мүмкін: тамшы - жаңбыр; тамшы - мұздардың шатырдан тамшылағаны; тамшы - тұман; тамшы - кемпірқосақ; тамшы - мұз; тамшы - бұлақ; жапырақ - ағаш; жапырақ - жапырақ - бұта; жапырақ - гүл және тағы басқа.  (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс  Мақсаты:Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі мақал-мәтелдер айтқызу.  Барысы:Ананың ізін қыз басар, Атаның ізін ұл басар.  Артикуляциялық жаттығулар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс  Мақсаты:Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі мақал-мәтелдер айтқызу.  Барысы:Балаға байқап сөйлесең,  Ақылыңа көнер,  Байқамай шайқап сөйлесең,  Көрсетер бір «өнер». | Жеке жұмыс  Дидактикалық ойыны.  Мақсаты: заттарды өлшемі (көлемі) бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс  «А» туралы тақпақты қайталау, жаттау Толқыны өбіп жағаны, Өзен баяу ағады. Айдынында қалықтап Аққу жүзіп барады. Білесің бе араны? Жолай көрме жанына –жақындасаң шағады!  Артикуляциялық жаттығулар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс  Дидактикалық ойын.  "Жұмбақ сан".  Мақсаты: балаларды қосу мен алудың қарапайым математикалық әрекеттеріне дайындауға ықпал ету; алдыңғы және кейінгі сандарды алғашқы ондықта анықтау дағдыларын нығайтуға көмектесу.  Сипаттама.  Мысалы: үш санынан үлкен, бірақ бес санынан аз; қай сан үштен аз, баладан оны айтуды сұраңыз. Бала әртүрлі сандарды атайды, ал педагог аталған саннан көп немесе аз деп айтады. Содан кейін сіз баламен рөлдерді ауыстыра аласыз. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
|  | Түзету жұмыстары (логопед)  4 қорытынды  "Күзгі жапырақтар" жаттығуы  Мақсаты: тегіс, ұзақ тыныс алуды дамыту.  Жаттығу барысы: мұрын арқылы ауаны баяу. (Ах, қандай жағымды иіс!), иықтарды көтеріп; гүлдің түсін анықтаимыз (3-5 рет қайталаңыз). |  |  |  |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау.  Мақсаты: табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: күзгі жапырақтарды жинау.  Мақсаты: жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Аққу-қаздар", "Ұстап ал".  Мақсаты: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету; достық қатынастарды дамыту.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Мені қуып жет".  Мақсаты: дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.  **«Тышқан аулау»**  **Мақсаты: шапшаңдыққа, жылдамдыққа, зейіндікке дамыту.**  Ойыншылар  2 командаға  бөлінеді.  Аз  топ  қол ұстасып  шеңбер  жасайды.  Олар   тышқан  ұстаушылар. Қалғандары  тышқандар,  олар  шеңберді  айналып  жүреді. Тәрбиеші  « қақпаны  аш »  дегенде  шеңбердегі  балалар  қолдарын  босатып  жоғарға  көтеріп  тұрады.  Тышқандар  өтіп жүреді.  Тәрбиеші   қол  шапалақтағанда, шеңбердегілер   қолдарын  түсіріп,  шеңбер  ұстай  қою  керек. Ішінде  қалғандары  ұстаған  тышқан  алады.  Олар  жиналып  шеңбер  жасауға  дайындалады,  олар  қақпан  жасап  тышқан  ұстаушы  болады. Ойын  жалғаса  береді.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райының жағдайын бақылау. Мақсаты: табиғи құбылыс - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қоқыстарды жинау.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Кім жылдам", "Батпырауық және тауық".  Мақсаты: жүгіру, көтерілу, секіру қабілеттерін жетілдіру; реакцияны дамыту.  **«Айгөлек» ойыны.**  **Ойын шарты:**  ойын  көгалда,  алаңда  өтеді.  Ойнаушылар  көп  болса,  ойын  соншалықты  қызық  өтеді.  Ойнаушылар  тең  болып  екі  топқа  бөлінеді  де  арасы  15-20  адымдай  қарама-қарсы  екі  сызықтың  бойына  қатарға  тұрады.  Екі  жаққа  кере  созылған  бірінің  қолдарынан  бірі  ұстайды. Ойын  жүргізуші   екі топтың  біреуіне  кезек  береді.  Олар  барлығы  бірге  көтеріңкі  дауыспен өлеңдетіп:  Айгөлек-ау,  айгөлек,  Айдын  жүзі  дөңгелек  Теміршіден  дем  шығар  Үзеңгіден   тер  шығар  Ақ  терек  пен  көк  терек  Бізден  саған  кім  керек?  Екінші  топтың  ойыншылары  жауап  береді.  Айгөлек-ау,  айгөлек,  Айдың  жүзі  дөңгелек  Теміршіден  дем  шығар  Үзеңгіден  тер  шығар  Ақ  терек  пен  көк  терек  Бізге  мұнда  Айдос  керек.  Аты  аталған  бала  жүгірген  бетімен  шақырған қатардағы  ойыншылардың  қолдарын  жаздырып  бұзып  өтуі  керек.  Егер  бұзып  өте  алмай  қалса,  онда  ортаға  келіп,  өзі  қолдарын  жаздыра  алмаған  екі  ойыншының  ұйғаруымен  өнер  көрсетеді.  Болған  соң  қайтадан  барып  тұрады.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қайыңды бақылау. Мақсаты: жыл мезгіліне байланысты сипаттамалық ерекшеліктер мен өзгерістерді көрсете отырып, қайыңмен таныстыруды жалғастыру; ағашты табиғаттың бөлігі ретінде құрметтеуге тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Қайыңға қарай жүгір".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету.«Торғайлар мен автомобиль»  Мақсаты: балалардың зейінің дамыту,шапшандыққа үйрету.  Ойын шарты: балалар бөлменің немесе аланның бір жағында отырады. Олар ұяларында отырған торғайлар.Бір бала автомобиль бейнелейді.(аланның қарама-қарсы жағында)  Тәрбиеші: «Жол жүріп ұшып кеттік,торғайлар»-деген сөзіне,балалар жүгіреді,құстар сияқты қанаттарын қағып. Біраз уақыт өткен сон: «Байқандар,автомобиль келе жатыр»-дейді.Балалар(торғайлар) ұяларына ұшып бара қонады.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жыл құстарын бақылау.  Мақсаты: жыл құстары туралы білімдерін кеңейту; суық түскен кезде құстардың тіршілігі; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тұқымдарын жинау. Мақсаты: балаларды тұқым жинауға ынталандыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Ит пен торғай".  Мақсаты: торғай мен итке тән қимылдары туралы білімді бекіту; олардың дауыстарына еліктеуді үйрету.«Жасыл қияр»  Мақсаты: балалардың тіл байлығын дамыту, ұйымшылдықққа үйрету.  Ойын шарты: балалар шеңбер бойымен айнала жүреді.Ал ортада орындықта тышқан ұйықтаған болып бір бала отырады. Балалар төмендегі өлең жолдарын айтады:  Қияр,қияр,қиярлар Алысқа кетіп қалмандар. Ұйықтап жатыр дәу тышқан Оятып қәне алмаңдар!  Оянған тышқан балаларды қуа жөнеледі,кім ұсталса сол тышқан болады.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақшадағы күзгі жұмысты бақылау.  Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жүйектерді үгінділермен толтыру.  Мақсаты: жұппен жұмыс істеуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Қай жерде жасырынғанын тап".  Мақсаты: кеңістікті бағдарлау.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: жүру және жүгіру техникасын жетілдіру.  «Аралар» ойыны.  Мақсаты: балалардың зейінің,есту қабілетін дамыту.  Ойын шарты:  ойынды жүргізуш көзін жұмады. Балалар қолындағы затты белгіленген бір орынға жасырады.Жүргізушіге ызылдау арқылы бағыт беріп отырады. Дауысын анығырақ шығарып ызылдаса-зат жақында,ақырын дауыстаса-зат алыста.Жасырылған затты тапқан бала мадақталады,кезек келесі балаға беріледі.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық іс-әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналармен әңгіме: Балалардың көңіл күйлері туралы және жетістіктері туралы айту. «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру. | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (26.09-30.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  26.09.2022 | Сейсенбі  27.09.2022 | | Сәрсенбі  28.09.2022 | | Бейсенбі  29.09.2022 | | | | Жұма  30.09.2022 |
| Балаларды қабылдау | Балалардың дене қызуын өлшеу, жалпы сыртқы көрінісін тексеру, көңіл күйін байқау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ұйымдастырылған іс-әрекетке балалардың қалай қатысатыны және оларға қажетті оқу құралдары туралы әңгімелесу. | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты:  балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам орындау.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, жұмысты ұқыпты істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсаты: балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі, музыка) | | Үстел үсті ойыны "Лото. Жеміс-жидектер мен көгөніс.  Мақсаты: балалардың жеміс-жидек, көгөніс туралы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтқызу.  Ойын шарты.  Көгөністерді бақшаға, жеміс-жидектерді бауға орналастыру.  Ойын іс-әрекеті.  Үш үлкен карточкада бақша, бау мен гүлзар бейнеленген. Көлемдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Дамытушы ойын "Төлін тап".  Мақсаты: үй жануарларының төлін табу арқылы балалардың білімдерін бекіту.  Үй жануарларының төлдерін табуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Саусақ жаттығуы "Топ, топ, добым домалақ".  Топ, топ, добым домалақ,  Қайда кеттің домалап?  - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -Шатырға сен секірдің  Үш, төрт, бес, - үлгердім  Ішіне ендің гүлдердің.  Алты, жеті, - дегенде,  Жеттің шоршып еденде.  Сегіз, тоғыз, он - дедім  Сайға сырғып жөнелдің  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  **«Көңіл-күйімізді жаттықтыру» ойыны.** Мақсаты: Шынайы бейнелеп көрсете білу арқылы көңіл-күймізді жаттықтыра алуға арналады. Жүргізуші: Бүгін мен сендерге актер болуға үйретемін. Мен сендерге нені көрсет десем соны бет әлпеттеріңмен бейнелейсіңдер 1.Қабақтарыңды түйіп, ашулы адамның кейпін көрсетіңдер. 2.Қатты қорқу қажет. Қасқырдан қорыққан қоян сияқты, ұядан түсіп қалған балапан сияқты, иттен қорыққан баланы бет-әлпеттеріңмен көрсету керек. 3.Жылап тұрған адамды көрсету 4. Жәй күліп  тұрған адамды және қатты күліп тұрған адамды көрсету.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | Үстел үсті ойыны.  "Сиқырлы сандар".  Мақсаты: балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту.  Балалар сандар мозаикасын құрайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  **Ине мен жіп.** Жүргізуші: Мен ине боламын,ал сендер жіпсіңдер. Сендер менің артымнан бір-бірлеріңнен белдеріңнен ұстап тұрыңдар. Қазір бәріміз алдымызда тұрған кедергілер арасынан үзілмей жүреміз. Кім жіпті үзсе сол ойыннан шығады.(дене-шынықтыру) |
| Таңертеңгі жаттығу | 1."Секіртпені соз" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау.  1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу.  2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.  2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:  Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.  1 оңға еңкею.  2 бастапқы қалыпқа келу.  3 солға еңкею.  4 бастапқы қалыпқа келу.  3. "Отыру" жаттығуы.  Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.  1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру.  2 бастапқы қалыпқа келу.  4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.  Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.  1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру.  4 бастапқы қалыпқа келу.  5. "Еңкею" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.  1 заттардан аттап жүру.  2 секіртпемен еркін секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, музыка) | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Балалардың беті-қолын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Асты-шашпай, төкпей іш,  Сораптамай баппен іш.  Ақырын алып қолыңа,  Шашпай же нанды да.  Келген асты алдыңа  Тауысып іш, қалдырма.  Тамақ ішер кезде біз  Сөйлемейміз, күлмейміз.  Астан басқа өзгені  Елемейміз, білмейміз.  Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, қазақ тілі) | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Алтын күз тақырыбы бойынша күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Күз» туралы жұмбақтар шешу.  Ағайынды бәрі, Шықса жасыл Түссе - сары.  Бұл не? Балалар: Жапырақ  (танымдық іс-әрекет) | | Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Күз» туралы тақпақтар жаттау.  Қарашы күз келді, күз келді, Жапырақ жауыпты іздерді, Құс біткен керуен құрады. Қара бұлт қабағын түйеді.  (танымдық іс-әрекет) | | Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Күз» тақырыбына байланысты мнемокарталармен жұмыс істеу. Балалар суретке бойынша толық мәтінді құрастырады.(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Мозаика.  Мақсаты: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, олардың түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "Дауыссыз дыбыстар".  Мақсаты: дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.  «Саңырауқұлақ» ойыны.  Педагог үстелдің үстіне саңырауқұлақтардың суретін тізеді, әр саңырауқұлақтың астында сұрақ бар. Балалар таңдап алады, педагог оқиды, бала жауап береді.  1. Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2. Дыбыс дегеніміз не? 3. Әріп дегеніміз не? 4. Дауысты дыбыстар деп неге атаймыз? 5. Дауыссыз дыбыстарға не кедергі келтіреді?  Музыка  "Көңілді ноталар".  Мақсаты: балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету.  Қазақ тілі  «Менің Отаным»  Мақсаты: балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері, отан туралы түсініктерін кеңейту, Қазақстан табиғатының байлықтарын насихаттау  Қазақстан ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу.  Жаттығуды ұйымдастыру үшін педагог Қазақстанның түрлі түсті картасын дайындайды. Балалар санына қарай таулар, өзендер, теңіздер, шөлдер, ормандар, дала мен көлдің суреттері дайындалады. Қазақстан картасының болашақ нысандарының сұлбасы алдын ала ойылып алынады. Қиылған суреттер топтың әр жеріне балалар таба алатындай және картаға жайғастыра алатындай етіп орналастырылады.  Көркем әдебиет  Ілияс Жансүгіров «Күз» (өлең).  Мақсаты: «Күз» өлеңімен таныстыру; балаларға күз мезгілінде болатын маусымдық өзгерістерді байқауды үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру) | Сауат ашу негіздері  "Дауыссыз дыбыстарды қайталайық".  Мақсаты: дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.  «Кім көп біледі?» дидактикалық ойыны.  Ойынның бірінші кезеңінде балалар дыбыстарды айтып жарысады. Екінші кезеңінде дыбыстардан сөз құрастырып айтады. Көп сөз құраған бала жеңімпаз атанады. Сұрақтарға жауап беру.  Математика негіздері  "Астанаға саяхаттап барамыз".  Мақсаты: балаларды заттардың кеңістіктегі оң жақта, сол жақта орналасуы жайлы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды жаттықтыру.  Музыка  "Әңгелек".  Мақсаты: балалардың музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Сиқырлы ұяшықтар".  Мақсаты: балалардың күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру.  (Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | Математика негіздері  "Әсем қалалар".  Мақсаты: балаларды кеңістіктегі заттардың оң және сол жақта орналасуы туралы түсініктерін кеңейту; заттарды сандық мөлшері бойынша салыстыруды пысықтау.  Сауат ашу негіздері  "Дауысты мен дауыссыз дыбыстарды қайталайық".  Мақсаты: дауыссыз дыбыстың ерекшелігін айту, балалардың ұғымындағы сөз, сөйлем, буын туралы ойларын қалыптастыру.  «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны.  Сөз ойлап, оны талдауды ұсынады. Кезекпен кез келген сөзді ойлап, оны талдайды.  Дене шынықтыру  "Кел, күш сынасайық".  Мақсаты: балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету.  Қазақ тілі  «[-а], [-ә] дыбыстары, А а және Ә ә әріптері»  Мақсаты: Балаларды [-а], [-ә] дыбыстары, А а және Ә ә әріптерімен таныстыру. А, Ә әріптерін ауада жазып көрсету. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету  «Кім шапшаң?» ойыны.  Педагог:  - Балалар, мен сөздерді айтып тұрамын, ал сендер сөз ішінде [-ә] дыбысын естігенде қол шапалақтаңдар.  «Орын тап» тапсырмасы.  Педагог:  - Балалар, қазір [-ә] дыбысын ауада жазып көрсетемін.  Педагог әріпті ауада жазып көрсетеді. Кейін балалардың өздеріне жаздырып көрсетеді. Балалар дәптердегі үлгі бойынша [-ә] дыбысының кіші және бас әрпін бастырып жазады. Көп нүктенің орнына Ә әрпін жазып, сөйлем құрайды.  ...ліппе, ...н, с...н.  «Адасқан сандар» ойыны.  т е к і  2 1 4 3  к е с і  4 1 2 3  г і ш і л  3 1 5 4 2  к л т і  1 3 4 2 | | Математика негіздері  "Саябақтың жапырақтарын кім санапты?"  Мақсаты: балаларды сопақша мен үшбұрышты дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуға жаттықтыру; заттардың салмағын өлшеміне қарай қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету.  «Сенде осынша көрсет». Ойын мақсаты: геометриялық пішіндерді қайтау,  өрген нәрселерiн заттарды немесе естiген дыбыстарын санап, еске сақтап, оған басқа нәрселердi сәйкестендiруді үйрету.  Ойын шарты: балалар педагог көрсеткен карточкада неше пішін бар екенiн айтып, санына сәйкес цифрды көрсетуі тиіс.  Ескерту. Педагог геометриялық пішіндерді көрсеткен кезде, бір топтамаға әртүрлі пішіндерді қойып қоюы мүмкін. Педагог карточканы көрсеткеннен кейін, балалар өз жауаптарын айтады. Барлық бала көрсеткеннен кейін, тағы да қайталап шығады. Балалардың қолдарында бір санның бірнеше данасынан болады. Педагог балаларға тапсырамалар бойынша сұрақтар қойып жатады, балалар үш саны біркелкі немесе әртүрлі пішіндерден құрылған топтамаларды білдіретіні туралы айтады. - Жарайсыңдар! Олай болса, балалар, геометриялық пішіндермен тағы бір жаттығуды жасайық.  Сөйлеуді дамыту  "Сиқырлы ұяшықтар" пысықтау.  Мақсаты: балалардың күз жыл мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіруді пысықтау.Шығармашылық әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару; сипаттау және хабарлау әңгімелерін шығару, байланысқан бірізді сюжетті құрастыру, сөйлегенде бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.  Дене шынықтыру  "Күшіміз - бірлікте".  Мақсаты: балаларды заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату дағдысын пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Бау-бақшамыз - сәніміз!"  Мақсаты: өсімдіктердің өсуі және дамуы, өсіп-өнуіне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Көркем әдебиет  «Күз» М.Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда» (жаттау).  Мақсаты: күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейтіп, бұл жыл мезгілінің ерекшелігін бақылату. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Қоршаған ортамен таныстыру  "Алақай, күз келді"  Мақсаты: балалардың ұғымындағы күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту, күз байлыққа толы мезгіл екенін түсіндіре келе, күз сыйына құрметпен қарау, көгөністер мен жемістердің пайдасын айтып түсіндіру.  Логикалық жаттығу. "Қандай ағаштан түскен жапырақ?" Жапырақтарды ажыратуға педагог экскірсияда жиналған, түрлі ағаштардан түсіп қалған жапырақтарды немесе қағаздан пішін қиылған жапырақтардың кескіндерін араласқан түрде кілемге төгіп береді. 8 - Балалар, бұл біздің күз мезгіліміздің тағы бір сыйы. - Жапырақтарды қолға алып, қандай ағаштан түскендерін айтып көріңдерші. Балалар, кілем үстенде отырып, жапырақтарды атап жатады: үйеңкі, емен, аққайын, шегіршін, терек, көктерек. - Жарайсыңдар. - Бұл жапырақтарды топтастырып, қатты қағаздың арасына салып, гербарийге жинайық. - Ал мына халықтың мақалын даттап алыңдар: "Күз – береке, байлықтың бастауы". - Берекелі болуды барлығымызға тілеймін.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.  "Жаңбырлы күн".  Мақсаты: балаларды дымқыл қағаз бетінде бояуларды араластыру техникасына үйретуді жалғастыру; сұр, көк, күлгін түстердің реңктерін талғаммен қолданып, қылқаламмен жаңбырлы күн құбылысын салу техникасын игерту.  Дене шынықтыру  "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу"  Мақсаты: балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру. |
| Дәруменді таңғы ас | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  Ойын-жаттығу:  Нан қоқымын шашпаңдар  Жерде жатса баспаңдар  Теріп алып қастерлеп  Торғайларға тастаңдар Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Қара жидекті бақылау.  Мақсаты: қара жидекпен танысуды жалғастыру.  Зерттеу.  Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту.  Мақсаты: еңбек әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Орман жолдары".  Мақсаты: жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.  «Толқиды теңіз» ойыны.  Мақсаты: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: балалар ойын алаңында айналып жүріп:  «Толқиды теңіз бір,  Толқиды теңіз екі,  Толқиды теңіз үш,  Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады.  Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.  Жалпы дамыту жаттығулары.  Мақсаты: жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау. (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Тастарды бақылау. Мақсаты: тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.  Зерттеу.  Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Тас, қайшы, қағаз", "Епті жұп".  Мақсаты: педагогті мұқият тыңдауды үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Мақсаты: допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Желді бақылау. Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Батпырауық пен тауық".  Мақсаты: педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.  «Айдаһардың құйрығы» ойыны.  Мақсаты: балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.  Ойын шарты: ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам –«айдаһардың басы».  Ең соңғысы - «құйрығы» болады.Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу.  Мақсаты: допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Жапырақтың түсуін бақылау.  Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту.  Зерттеу.  Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу.  Мақсаты: мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Түлкі мен қоян".  Мақсаты: жануарлардың тіршілік етуі мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  «Автомобильдер» ойыны.  Мақсаты: балаларды ұйымшылдықққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Қарақатты бақылау.  Қарақатпен таныстыруды жалғастыру.  Зерттеу.  Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Жыртқыш"  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  «Айна» ойыны  Мақсаты: баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  Ойын шарты: Әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Балалардың беті-қолын жуғызу, түскі асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық пен шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан кейін беті-қолды жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)  Асты-шашпай, төкпей іш,  Сораптамай баппен іш.  Ақырын алып қолыңа,  Шашпай же нанды да.  Келген асты алдыңа  Тауысып іш, қалдырма.  Тамақ ішер кезде біз  Сөйлемейміз, күлмейміз.  Астан басқа өзгені  Елемейміз, білмейміз.(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Қолымызды қимылдатып, күбідегі қымызды піскендей боламыз, қалыпқа келеміз (3 - 4рет).Оң қолды, сол қолды жоғары көтеріп, есеміз (3 - 4рет). Кілемге жатып, аяқты жоғары көтеріп, велосипед тебеміз.Аяқ бірге, аяқтың ұшына қолымызды тигіземіз, қалыпқа келеміз (3 - 4рет). "Велосипед тебейік", "құлағымыздың қырын сипап, құлағымызға сырға тағайық"Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Ойын- жаттығу: Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дамытушы ойын.  "Суретшінің қатесін тап".  Мақсаты: балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін айтуға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғардан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Дамытушы ойын.  "Сынық телефон".  Мақсаты: балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар бір тізбекке отырады.  Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.  Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауысын шығарып жариялайды.  Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп сөзді бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | | Дидактикалық ойын.  "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).  Мақсаты:. балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.  Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.  Шарты:  педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керектігін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".  Мақсаты: балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | | Сөздік жаттығу.  "Жаңа сөзді құрастырайық".  Мақсаты: балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.  Шарты.  Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып атау керек.  - Жаңбыр - жаңбырлы.  - Шатыр - қолшатыр.  - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.  - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.  - Аяқ - аяқкиім, аяқтау.  - Шаш - шашбау.  - Көз - көзілдірік, Аякөз.  - Қап - қолғап; қаптау.  - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.  - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Саусақ театры.  "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. Қалаған кейіпкердің суретін салу ,мүсіндеу, немесе жапсыру, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, сөйлеуді дамыту) | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойындар.  "Геометриялық пішіндер".  Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.  Көрнекілік.  Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.  Барысы.  Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар:  а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);  б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);  в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер.  Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойынның барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды, санауды және біреуі артық немесе кем санды тауып, оны атауды үйренеді. Қалаған пішіннің суретін салады ,мүсіндейді, немесе жапсырады, құрастырады. (шығармашылық іс-әрекеті,  танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  «Қаладағы жыл мезгілдері» дидактикалық ойын.  Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.  Барысы.  Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. Қалаған жыл мезгілдерінің суретің салады, мүсіндейді, немесе жапсырады, құрастырады. (шығармашылық іс-әрекет)  нымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  Мұқатай Жылқыайдарұлы «Күз» .  Алма, өрікті қамбаларға  Толтырды әкеп алтын күз.  Шәкірт болып парталарға  Отырды кеп алтын күз.  Бұлт болып та Алатауға  Байланыпты алтын күз.  Дастарқанда таба нанға  Айналыпты алтын күз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын:: «Көкөністерді ата»  Мақсаты: Көкөністер түрін ажырата білу үйрету.Балалардың тілін дамыту, сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, айналадағы дүниені тани біліп, өмірмен ұштастыра білуге баулу. Табиғатты сүюге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Көкөністердің суреттері.Қалаған жыл мезгілдерінің суретің салады, мүсіндейді, немесе жапсырады, құрастырады. (шығармашылық іс-әрекет,танымдық іс-әрекет) | | | Жеке жұмыс:  «Кім көп атайды?» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.  Барысы.  Астана – еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
|  | Түзету жұмыстары  (логопед) 4 қорытынды  «Күлімсіреу», «Хоботок» жаттығулары  Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту  Жаттығу барысы: Ауызды барынша ашу және жабу, ернін күлімсіреп, түтікпен созу.(қарым-қатынас іс-әрекеті) |  | | |  | |  | | |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Қара жидекті бақылау.  Мақсаты: қара жидекпен танысуды жалғастыру.  Зерттеу.  Қара жидек жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту.  Мақсаты: еңбек әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Орман жолдары".  Мақсаты: жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.  «Толқиды теңіз» ойыны.  Мақсаты: балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: балалар ойын алаңында айналып жүріп:  «Толқиды теңіз бір,  Толқиды теңіз екі,  Толқиды теңіз үш,  Толқиды теңіз т ө рт» -сөз жолдарын айтады.  Тәрбиеші белгісі бойынша:«Толқын мұз бол»-дегенде балалар қозғалмай қалу керек.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту.  Жалпы дамыту жаттығулары.  Мақсаты: жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау. (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Тастарды бақылау. Мақсаты: тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру.  Зерттеу.  Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Не көрінеді? (Жарықтар, өрнектер.)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция құрастыру. Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Тас, қайшы, қағаз", "Епті жұп".  Мақсаты: педагогті мұқият тыңдауды үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Мақсаты: допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту.  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Желді бақылау. Мақсаты: желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Батпырауық пен тауық".  Мақсаты: педагогтің бұйрықтарын тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.  «Айдаһардың құйрығы» ойыны.  Мақсаты: балалардың дене қимылдарын жетілдіре отырып бірлесе қимылдауға, ауызбіршілікке жетелеу.  Ойын шарты: ойынға қатысушылар бірінің артынан бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған адам –«айдаһардың басы».  Ең соңғысы - «құйрығы» болады.Ойын кезінде көңілді музыка қойылады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. Оның мақсаты – ұстап алу, «құйрықтың» мақсаты – ұстатпау, қайткенде де қашып құтылу. Егер «құйрық» ұсталып қалса, ол - «бас» болады. Ойын өз жалғасын табады.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу.  Мақсаты: допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Жапырақтың түсуін бақылау.  Мақсаты: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін кеңейту.  Зерттеу.  Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. Мақсаты: мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Түлкі мен қоян".  Мақсаты: жануарлардың тіршілік етуі мен әдеттері туралы түсінік қалыптастыру.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  «Автомобильдер» ойыны.  Мақсаты: балаларды ұйымшылдықққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды.  (дене шынықтыру)  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (дербес әрекет)  Қарақатты бақылау.  Қарақатпен таныстыруды жалғастыру.  Зерттеу.  Қарақат пен итмұрын арасындағы айырмашылықтарды табу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру.  (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Жыртқыш"  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті дамыту.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  «Айна» ойыны  Мақсаты: баланың зейіні мен байқампаздығын әрі әр түрлі дене қимылдарын жетілдіру.  Ойын шарты: әр бала – «айна» болады. Жүргізуші әр айнаға бір барып, сол «айнаға» қарап, түрлі қимылдар жасайды. «Айна – бала» сол қимылдарды үлгіріп, әрі дәл қайталауы керек. Ең дұрыс «айна-бала» - жүргізуші болады. Ойын осылай қайталана береді.  Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Психолог кеңесі.  Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»  Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.  Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.  Айына бір рет отбасы күнін өткізу.  «Қош келдің, Алтын күз!» тақырыбына жоба ұйымдастыру. | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (03.10-07.10.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  03.10.2022 | | Сейсенбі  04.10.2022 | Сәрсенбі  05.10.2022 | | Бейсенбі  06.10.2022 | | Жұма  07.10.2022 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Ата-анаға балабақшаға уақытында келуді ескерту. "Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жоба ұйымдастыру. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсаты: балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Үстел үсті ойыны."Лото".  Мақсаты: балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін,қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  "Кім шеңберде қалады?", "Тірі лабиринт" ойындары.  Мақсаты: тепе-теңдік, ептілік, қозғалыс жылдамдығы сезімін дамыту; бірлескен ұжымдық іс-әрекетке, тапқырлықты үйрету.  (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру)  Гимн орындау  Мақсаты:балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі, музыка) | | «Жоғалған зат» дамытушылық ойыны.  Ойын барысы :  Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Не өзгерді?" дамытушылық ойыны.  Мақсаты: саналы логикалық ойлауды, еске сақтауды, зейінді жетілдіру.  Педагог бірнеше заттарды (ойыншықтарды, заттық суреттерді) балалардың көз алдына белгілі тәртіпте орналастырады. Бірнеше секунд өткеннен кейін, балалар көздерін жұмып, педагог бір-екі (не одан да көп) заттың орнын алмастырады. Көзін ашқан, заттарға қайта қараған балалар ненің өзгергенін айтады.  Бұл ойында бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше айырмашылығы бар суреттер жұбын қолдануы мүмкін.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ".  Топ, топ, добым домалақ,  Қайда кеттің домалап?  - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, -  Шатырға сен секірдің  Үш, төрт, бес, - үлгердім  Ішіне ендің гүлдердің.  Алты, жеті, - дегенде,  Жеттің шоршып еденде.  Сегіз, тоғыз, он - дедім  Сайға сырғып жөнелдің  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Үстел үсті ойыны.  "Сиқырлы сандар".  Мақсаты:. балалардың сандар туралы білімдерін бекіту.  Балалар сандар мозаикасын құрайды. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Еркін ойын. "Тыйым салынған қозғалыстар".  Мақсаты: еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту.  Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге тұрады, педагог ортаға шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды.  Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру) | |
| Таңертеңгі жаттығу | 1."Секіртпені соз" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау.  1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу.  2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу.  2. "Сағаттың тілі" жаттығуы:  Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру.  1 оңға еңкею.  2 бастапқы қалыпқа келу.  3 солға еңкею.  4 бастапқы қалыпқа келу.  3. "Отыру" жаттығуы.  Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде.  1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру.  2 бастапқы қалыпқа келу.  4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы.  Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату.  1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру.  4 бастапқы қалыпқа келу.  5. "Еңкею" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру.  1 заттардан аттап жүру.  2 секіртпемен еркін секіру. (дене шынықтыру, дербес әрекет, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті-қолын жуу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Астан кейін беті- қолын жуу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  Күз туралы жұмбақтар шешу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  Күз туралы тақпақтар жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Астан кейін беті-қолын жуу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкалармен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Астан кейін беті- қолын жуу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  Мозаика.  Мақсаты: балаларға әртурлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбесүйгіштікке тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[а] дыбысы және А а әрпі"  Мақсаты: балаларға [а] дыбысы және А а әрпін таныстыру.   Буынға бөлуді қайталау.   «Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық ойыны. Ойынның мақсаты. Балалардың ойлау қабілетін, зеректігін дамыту, тақырып бойынша білімдерін кеңейту.  Ойынның шарты. А дыбысы бар кез келген сөзді ойлап, атауын атайды, оған дыбыстық талдау жасауды ұсынады. Мысалы, асық - А дыбысы дауысты дыбыс. А - сық, екі буын, а дыбысы басында және соңында кездеседі, асық сөзінде 4 әріп, 4 дыбыс бар.  Барлық бала қамтылу керек.  Музыка  "Кел, ән тыңдайық!"  Мақсаты: балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.  Қазақ тілі  «Алтын күз»  Мақсаты: балаларға «күз»,«жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзгі табиғи құбылыстар туралы білімдерін кеңейту  Қарама-қарсы ұғымдарды салыстыру арқылы сөйлем құрастыруға арналған жаттығу.  «Егер олай болмаса, қалай болады?»  Жаттығуды ұйымдастыру үшін педагог қарама-қарсы мағынасы бар жұптасқан суреттерді дайындайды.  - Балалар, күздің құбылыстарын жақсы ажырату үшін, сендер суретке мұқият қарап, күзде бұндай болатынын не болмайтынын «Иә, болады!» немесе «Жоқ, болмайды!» деп жауап қайтарасыңдар.  Педагог балаларға жауаптарын толықтыруға көмектеседі, әр баламен сөздік жұмысты жеке жүргізеді.  Көркем әдебиет  "Жұмбақтар әлеміне саяхат".  Мақсаты: жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету. | | Сауат ашу негіздері  "[а] дыбысы және А а әрпін қайталау"  Мақсаты: балаларға [а] дыбысы және А а әрпін қайталату. «Кел, жазайық!»  - Балалар, қолымызды жазуға жаттықтыру үшін үзік сызықтарды бастырып жазайық.   Педагог А а әрпін ауада жазуды үйретеді, кейін А а әрпін тақтаға жазып түсіндіреді. - Ал енді, балалар, А әрпін ауада жазайық.  - Енді, бәріміз А дыбысының баспа түрін көркем жазумен жазып үйренейік.  Ескерту! Балалар алдыңғы жолы жазуды жазып үлгермеген болса, педагог оны жалғастыруға рұқсат етеді.  - Балалар, сендерге А а әрпі және алманың суреті берілген.  - Балалар, А әрпі қандай дыбыс?  - Иә, дауысты дыбыс. А а әрпін қандай түспен бояймыз? - Иә, дауысты дыбысты қызыл түспен бояймыз.  - Алма суретіндегі үзік сызықтарды жалғастырып, штрихтау керек.  Математика негіздері  "«Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.  Мақсаты: көрнекілік негізінде 2, 3, 4, 5, 6 санының пайда болуымен таныстыру. 7 көлеміндегі санды тура және кері санауға үйрету. 7-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды тану және атай білуді үйрету.  Музыка  "Кел, ән тыңдайық!"  Мақсаты: балаларды музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз».  Мақсаты: күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату.  «Сиқырлы жапырақтар» дидактикалық ойыны.  -Балалар,кім мына жапырақты қолына алса, сол күз мезгілінің бір ерекшелігін  айтады.  Әрбір бала қолына жапырақты алып күз мезгілінің белгілерін айтады:  - Күзде күн суытады.  -Күзде жаңбыр жауады.  -Құстар жылы жаққа ұшып кетеді.  -Күзде адамдар жылы киінеді.  -Күзде жапырақтар сарғайып жерге түседі.  -Күзде жеміс-жидектер піседі | Математика негіздері  "Қанша салсаң, сонша жинайсың".  Мақсаты: балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санының үш ең кіші элемент, "бір" және "төрт", "екі" мен "үштен" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.  Дамытушы ойын. «Қанша жеміс пен көгөніс бар?»  Заттар топтамаларының жиын сандарын салыстыру және теңдестіру, Мақсаты: артық-кем ұғымдарын бекіту.  - Балалар, менің айтуымды мұқият тыңдап, жауапты тауып көріңдер. - Жауап дұрыс болса, көгөністер мен жемістірді екі бөлек себетке салу керек болады. 1-тапсырма. - Қиярдың саны үштен кем, бірден артық. Қиярдың саны қанша? (Қиярдың саны екі.) 2-тапсырма. - Алманың саны бірден көп, үштен кем. Алманың саны қанша? (Алманың саны екі.) 3-тапсырма. - Қызанақтың саны екіден бірге артық. (Қызанақтың саны үш.) 4-тапсырма. - Мен қандай сан көрсетем, себетке сонша жеміс сал. Педагог 3 санын көрсетеді. 4 - Ержан, сен саны қанша жеміс салып жатырсың?  - Неге олар әртүрлі? Олай бола ма? (Бір банан, бір ананас, бір шабдалы, жиыны үш жеміс.) - Жарайсың! 5-тапсырма. - Мен қандай сан көрсетсем, себетке сонша көгөніс сал. Педагог 3 санын көрсетеді. - Ержан, сен саны қанша жеміс салып жатырсың?  - Неге олар әртүрлі? Олай бола ма? (Бір орамжапырақ, екі сәбіз, жиыны үш көгөніс.) - Жарайсың! - Балалар, әжеміз ас әзірлеумен айналысады. Біз оған көмектесейік  Сауат ашу негіздері  "[н] дыбысы және Н н әрпін қайталау"  Мақсаты: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кішкентай доптар".  Мақсаты: балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету.  Қазақ тілі  «[-о], [-ө] дыбыстары, О о және Ө ө әріптері»  Мақсаты: балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру  «Кел, жұмбақ шешейік!» жаттығуы.  Педагог:  - Балалар, бүгін орманға саяхатқа шығамыз. Орманға бару үшін автобусқа мінеміз. Киімімізді киеміз. Балалар, көлікке отырамыз. Автобустың ішінде сендерге жұмбақ жасырамын.  Астық пісіп, орақ түсіп,  Қырман дәнге толады.  Бөбектерім, айтыңдаршы  Бұл қай кезде болады? (Күз мезгілінде болады.)  - Күз мезгілі. Тамаша!  - Жылдың төрт мезігілін атайық. (Күз, қыс, көктем, жаз.)  - Қазір жылдың қай мезгілі? (Қазір күз мезгілі.)  - Жарайсыңдар! | | Математика негіздері  "Қанша салсаң, сонша жинайсың".  Мақсаты: балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санының үш ең кіші элемент, "бір" және "төрт", "екі" мен "үштен" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту.  (Қайталау).  «Төрт көлемінде санау, заттар топтамаларының жиын сандарын салыстыру және теңдестіру». Ұйымдастырылған іс-әрекеттің алдында кезекшілер үлестірмелі материалдарды 5 даярлап қояды. - Балалар, әжеміздің себетінде көп жемістер мен көгөністер бар екен. «Көктемде қанша егін ексең, күзде сонша астық жинайсың» деген осы екен. Ол үшін, балалар, тынбай еңбектену керек. Педагог бір баланы тақтаға шақырады. Қалған балалар жаттығуды үстелде орындайды. - Дамир, оң қолыңмен солдан оңға қарай 3 жемісті жоғары қойшы. Бала тапсырманы орындайды. - Жақсы.  - Енді 4 көгөністі төменге орналастыр.  - Дұрыс. - Не артық? Жемістер ме, көгөністер ме?  - Көгөністер артық. - Оны қалай білуге болады? Педагог салыстыру әдісін түсіндіреді. - Ол үшін, балалар, әрбір көгөніс әр жеміспен дос болуы керек. Алғашқы жұпты өзі қояды, қалғанын балалар қояды. (Бірінің үстіне бірін қою, жұптастыру, беттестіру арқылы салыстыру тәсілін меңгерту.) - Балалар, қайсы артық екенін көріп тұрсыңдар ма? - Иә, көгөністер жемістерден артық болып тұр. - Тамаша! Отыра ғой. Рақмет! 6 - Балалар, жемістер мен көгөністер тең болу үшін не істеу керек? - Тағы бір жеміс қосу керек.  - Дұрыс. - Енді жемістер мен көгөністер қанша болды? - Көгөніс қанша болса, жеміс сонша болды. - Дұрыс айтасыңдар, балалар! - Санайық, балалар, әженің себетінде неше көгөніс, неше жеміс бар? Балалар санайды. 1, 2, 3, 4 жеміс. 1,2,3,4 көгөніс. - Жақсы. - Әже көршілеріне жемістер мен көгөністер таратайын десе, қай қабатта қанша көршісі бар екенін ұмытып қалыпты. Әжеге көмектесеміз бе?  Сөйлеуді дамыту  Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз».  Мақсаты: жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу.  Дене шынықтыру  "Достарыңа көмектес" пысықтау.  Мақсаты: балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Себет толы көгөніс пен жеміс".  Мақсаты: балалардың ұғымындағы көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тәң құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру. | | Көркем әдебиет  "Жұмбақтар әлеміне саяхат".  Мақсаты: жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қияр қалай өсіп шығады?".  Мақсаты: балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.  Дидактикалық ойын. "Қиярды өсіріп, баптайық". Мақсаты: қиярды өсіріп, баптау тәртібін пысықтау. Педагог: - Балалар, қиярдың қалай өсетінін түсіндіңдер ме? Тамаша! - Ал енді қиярды қалай өсіріп, қалай баптайтынымызды көрсетейік. Педагог алдында қосылған әуенді қайта қосуына болады. Ортаға күректі, сусепкішті, тырманы қояды, топырақ салынған ыдысты шығарады. - Балалар, алдарыңдағы топырақты күрекпен қазамыз, тырмалаймыз, 12 сағат сулы майлықта тұрған қияр тұқымдарын себеміз, тұқым бетін топырақпен жабамыз, сусепкішпен суарамыз. Бұл қимылдарды балалар өзара бөліп, кезекпен көрсетеді. Педагог бағыттаушы нұсқаулар мен сұрақтарды беріп тұрады. Тапсырма толықтай орындалғаннан кейін, әрекеттерді нақтылы көрсете білген балаларды мақтауға болады.  - Балалар, жарайсыңдар! Сендер нағыз бағбансыңдар!  (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Сурет салу, құрастыру,  жапсыру, мүсіндеу  "Күзгі жапырақтар"  Мақсаты: балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.  Дене шынықтыру  "Достарыңа көмектес" пысықтау.  Мақсаты: балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, Дәруменнің адам ағзасына өте пайдалы екенің түсіндіру, тазалыққа бейімдеу. Ойын- жаттығу :  Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайы  Таза бетің, маңдайың  Бата :  Хақ қарасын  Бақ дарысын  Дастарханға береке берсін  Елге дәулет мереке берсін  Шыққанның есесін берсін  Қалғаның берекесін берсін  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. Мақсаты: балаларға аспандағы бұлттарды байқауды ​​және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру.  Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.  Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)  Сұрақтар:  - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді?  Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз.  Көркемсөз  Ақсың, сұрсың қарасың,  Қалқып қайда барасың?  Жерге нөсер төгілсін,  Өссін гүлдер, көп егін.  Гүл, гүл жайнап өсер көп,  Нөсерлетсең нөсерлет.  Жұмбақ  Көз жасты – жылауық,  Келе жатыр бір алып.  Жабырқаса жылайды,  Жадыраса тарайды. (Бұлт.)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Д. Ахметова "Әткеншек".  Ақырын-ақырын итеріп,  Әткеншекті қозғалтамыз.  Жылдам-жылдам жүгіріп,  Шеңберді айналдырамыз.  Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.  Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.  Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер ортасына қаратып тұрғызу керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.  (дене шынықтыру)  Еңбек: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр".  Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту.  Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді және тағы басқа. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (бөренелер, орындықтар, сатылар).  Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (тек қана секіру, арқаны алдыға қаратып жүгіру және тағы басқа)  Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда  болады).  Мақсаты: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа  барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды.  Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту.  Сұрақтар:  - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады?  Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлке және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады.  Көркемсөз  Күзгі көк бұлт мен болам,  Көтеріліп теңізден,  Аспанға биік барамын,  Қаласам қазір сендерге,  Жаңбыр болып жауамын.  "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.  Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.  Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.  Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.  Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.  Қозғалыстарды дамыту жыттығулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).  Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту.  Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру.  Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ жауу - табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.  Экологиялық міндет: судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.  Көркемсөз  Ақсың, сұрсың қарасың,  Қалқып қайда барасың?  Жерге нөсер төгілсін  Өссін гүлдер, көп егін.  Гүл, гүл жайнап өсер көп  Нөсерлетсең нөсерлет.  "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады:  - Мысығымыз момақан,  Жүреді аулада андамай.  Тышқан көрсе - бас салады!  Кім тышқанды құтқарады?  Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.  Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеуге міндетті.  "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.  Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.  Тышқан:  - Бұтақты да кемірдім,  Кітапты да кемірдім,  Мен осындай жемірмін,  Шиық-шиық, шиық-шиық.  Секектеймін ыршып та,  Кезікпеймін қырсыққа,  Ұстатпаймын мысыққа,  Түк-түк, түк-түк,  Қане, ортаға шық-шық!  Мысық:  - Мияу!  Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,  "Шық-шық!" - дейді?  Бұл тышқанның өнерін,  Қане, байқап көрейін.  Еңбек: гүлзарларды суару. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ересектерге көмек көрсетуді; өсімдіктерге қамқорлық жасауды үйрету.  "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.  Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).  Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.  Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жаңбырды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту  Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.  Көркемсөз  Жаңбыр-жаңбыр жауады,  Тамшылары тамады,  Ойнап, ойнап, аламыз,  Ойын сауық саламыз!  Жау аяма нөсерле,  Сенсіз бір түп өсеме?  Құйып, құйып өтпесең  Бұлт жөніне көшер ме?  Жұмбақтар  Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр.)  Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай.)  Мақал-мәтел.  Жаңбыр жауса – жер ырысы.  Еңбек: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету.  "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.  Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.  "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.  Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:  - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?  "Бояушы":  - Мен бояушымын,  Үстімде боялған киімім.  Алыстан келемін,  Бояу үшін теңге беремін.  "Бояуды сатушы":  - Түсі қандай бояуды қалайсыз?  Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала қаша жөнеледі. Ал диалог әрі қарай жалғасады:  - Бояудың бағасы қанша?  - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.  "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде қаққылайды, "бояуды қуалап кетеді.  Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.  "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.  "Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты:лақтыру ептілігін, икемділікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Еркін ойын ойнау.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: суды үнемді пайдалану туралы түсініктерін бекіту.  Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады".  Кранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стақанға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты.  Қорытынды.  - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез келген түске оңай бояуға болады.)  Көркемсөз  Самал жел, бізді желдетші,  Күн нұры, бізді жарқырат.  Таза ауа, дем берші,  Мөлдір су, бізді салқындат.  Дидактикалық ойын. "Батады-батпайды".  Мақсаты: заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту.  "Су қандай?" Балалар суды сипаттайды.  Мақсаты:салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету.  Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу.  "Сумен ойындар". Үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құяды, қуыршақтарды жуындырады және тағы басқа.  Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю, кептіру. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:ұқыптылыққа тәрбиелеу.  "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе:  "Айгөлек-ау, айгөлек,  Айдың жүзі дөңгелек,  Осы топтың ішінен,  Анар атты қыз (Асан атты ұл ) керек!" - деп шақырады.  Анар күш жүгіріп барып, қолдарын үзіп өту керек.  Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Баланың шапшаңдығын, күштілігін айтып мақтап жүреміз.  "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:қиялды дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсету.  Еркін ойын ойнау.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.  Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қайталау.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау.  Музыка әуенімен балаларды түскі ұйқыға жатқызу. (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу.  Тыныс алу жаттығуы:  Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку.  Табанды шынықтыру массаждары:  1. «Балапандар серуенге шықты» шиқ - шиқ - шиқ.  2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.  3. Ілгекті жолмен жүру.  4. Тастардың үстерімен жүру.  5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру.  6. Табандар арқылы жүру.  Көркемсөз  - Балапандарым, ұйқыдан тұрайық.  Түс мезгілі, түс мезгілі.  Балапандар ұйқыға кірісті.  Балапандар көреді түсті,  Ғажайып сиқырлы әлемді.  Балалар ұйқыдан оянады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. Асқа деген құрметті түсіндіру. Бата беріп барып, астан алу  Бата :  Хақ қарасын  Бақ дарысын  Дастарханға береке берсін  Елге дәулет мереке берсін  Шыққанның есесін берсін  Қалғаның берекесін берсін  Әумин!  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дамытушы ойын.  "Суретшінің қатесін тап".  Мақсаты: балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа.  Өз қалаулары бойынша сурет салуға немесе жапсыру, құрастыру, мүсіндеуге бағытау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | Дамытушы ойын.  "Сынық телефон".  Мақсаты: балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар бір тізбекке отырады.  Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.  Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды.  Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  Өз қалаулары бойынша сурет салуға немесе жапсыру, құрастыру, мүсіндеуге бағытау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Дидактикалық ойын.  "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).  Мақсаты: балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.  Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.  Шарты.  Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа.  Өз қалаулары бойынша сурет салуға немесе жапсыру, құрастыру, мүсіндеуге бағытау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы".  Мақсаты:балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өмірге нық сеніммен қарау (оптимизм) сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болғанымен, біздің қолымызда қолшатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  Өз қалаулары бойынша сурет салуға немесе жапсыру, құрастыру, мүсіндеуге бағытау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | Сөздік жаттығу.  "Жаңа сөзді құрастырайық".  Мақсаты: балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.  Шарты.  Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып айту керек.  - Жаңбыр - жаңбырлы.  - Шатыр - қолшатыр.  - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.  - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.  - Аяқ - аяқкиім, аяқтау.  - Шаш - шашбау.  - Көз - көзілдірік, Аякөз.  - Қап - қолғап; қаптау.  - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары.  - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Бала тілін жаттықтыру.  Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  Мұқатай Жылқайдарұлы "Күз" .  Алма, өрікті қамбаларға  Толтырды әкеп алтын күз.  Шәкірт болып парталарға  Отырды кеп алтын күз.  Бұлт болып та Алатауға  Байланыпты алтын күз.  Дастарқанда таба нанға  Айналыпты алтын күз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Бала тілін жаттықтыру.  Әртүрлі жаңылтпаштар айтқызу.  Хан баласы ханзада Болды ғашық ханшаға. Алып ханнан хабар, Ханшайымды табар. Көк аспанда жұлдыз бар, Мөлдір суда құндыз бар. Жұлдыз түнде жылтырар, Құндыз түнде жылтырар.  (cөйлеуді дамыту) | Жеке жұмыс:  "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде байланыстыра сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.  Барысы.  Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойындар.  "Геометриялық пішіндер".  Мақсаты: балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету.  Көрнекілік.  Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер.  Барысы.  Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар:  а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);  б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді);  в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер.  Ойын соңында қорытынды шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  «Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.  Барысы:  Астана- еліміздің бас қаласы. Ол әдемі, үлкен қала. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
|  | Түзету жұмыстары (логопед) 4 қорытынды  Саусақ жаттығуы  Мақсаты: ұсақ моториканы дамыту, сөйлеу қарқыны мен ырғағымен жұмыс істеу.  Жаттығу барысы: бала қол қылқаламдарымен дәл қимылдарды орындайды.  Үлкен диванда қатарға  (алақандарын кезекпен қағу, жұдырықпен қағу.)  Танинаның қуыршақтары:  Екі Аю, Буратино  Саусақтарын кезекпен бүгу.  Көңілді Чиполлино,  Мысық та, піл де.  1, 2, 3, 4, 5 - біздің Танаға көмектесеміз  Саусақтарын кезекпен ию.  Ойыншықтарды санау. | |  |  | |  | |  | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. Мақсаты: балаларға аспандағы бұлттарды байқауды ​​және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру.  Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру.  Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа)  Сұрақтар:  - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай ма? Жел бұлттарға не істейді?  Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз.  Көркемсөз  Ақсың, сұрсың қарасың,  Қалқып қайда барасың?  Жерге нөсер төгілсін,  Өссін гүлдер, көп егін.  Гүл, гүл жайнап өсер көп,  Нөсерлетсең нөсерлет.  Жұмбақ  Көз жасты – жылауық,  Келе жатыр бір алып.  Жабырқаса жылайды,  Жадыраса тарайды. (Бұлт.)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Д. Ахметова "Әткеншек".  Ақырын-ақырын итеріп,  Әткеншекті қозғалтамыз.  Жылдам-жылдам жүгіріп,  Шеңберді айналдырамыз.  Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады.  Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.  Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, шеңбер ортасына қаратып тұрғызу керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылжып жатқанын бақылайды.  (дене шынықтыру)  Еңбек: балалармен бірге гүлзарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Еркін ойын. "Күн мен жаңбыр".  Мақсаты: балалардың шығармашылығын, кеңістікті бағдарлауын, жылдамдығын, зейінін дамыту.  Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді және тағы басқа. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (бөренелер, орындықтар, сатылар).  Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (тек қана секіру, арқаны алдыға қаратып жүгіру және тағы басқа)  Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда  болады).  Мақсаты: балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа  барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды.  Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту.  Сұрақтар:  - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады?  Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлке және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады.  Көркемсөз  Күзгі көк бұлт мен болам,  Көтеріліп теңізден,  Аспанға биік барамын,  Қаласам қазір сендерге,  Жаңбыр болып жауамын.  "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу.  Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған бала "қу түлкі" болып саналады.  Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды.  Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады.  Еңбек: алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.  Қозғалыстарды дамыту жыттығулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м).  Мақсаты: ұшу ауқымын дамыту.  Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру.  Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты шашылып үлгермейді. Бұршақ жауу - табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады.  Экологиялық міндет: судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау.  Көркемсөз  Ақсың, сұрсың қарасың,  Қалқып қайда барасың?  Жерге нөсер төгілсін  Өссін гүлдер, көп егін.  Гүл, гүл жайнап өсер көп  Нөсерлетсең нөсерлет.  "Мысық пен тышқан" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды ойын шартына сай әділ ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойынға қатысушылар шеңбер құрып тұрады. "Мысық" пен "тышқанды" санамақ арқылы тағайындайды. Ойын басталар алдында кейіпкерлер шеңбер сыртында бір-бірінен алшақ тұрады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер бойымен жүріп мына сөздерді айтады:  - Мысығымыз момақан,  Жүреді аулада андамай.  Тышқан көрсе - бас салады!  Кім тышқанды құтқарады?  Осы сөздерді айтып, балалар тоқтайды да "мысық" "тышқанды" қуалап кетеді. Балалар қол ұстасып, қажеті болса, қолдарды жоғары көтеріп, "тышқан" үшін ұяға жол ашып беріп жатады. "Мысық" ұяға кіріп кетсе, ары қарай өткізбес үшін, қолдарын төмен түсіріп, жолды жауып қояды.  Ойынға қатысушы балалар өте зерек болу керек, біресе қолдарын көтеріп, біресе түсіріп, "мысық" пен "тышқанның" қуаласпағын реттеуге міндетті.  "Тышқан" ұсталынса, кейіпкерді ауыстыруға болады.  Тышқан мен мысықтың диалогін қосуға болады.  Тышқан:  - Бұтақты да кемірдім,  Кітапты да кемірдім,  Мен осындай жемірмін,  Шиық-шиық, шиық-шиық.  Секектеймін ыршып та,  Кезікпеймін қырсыққа,  Ұстатпаймын мысыққа,  Түк-түк, түк-түк,  Қане, ортаға шық-шық!  Мысық:  - Мияу!  Кім-ай, мынау "шиық-шиық" - демей,  "Шық-шық!" - дейді?  Бұл тышқанның өнерін,  Қане, байқап көрейін.  Еңбек: гүлзарларды суару. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:ересектерге көмек көрсетуді; өсімдіктерге қамқорлық жасауды үйрету.  "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру.  Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді).  Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру.  Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жаңбырды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту  Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту.  Көркемсөз  Жаңбыр-жаңбыр жауады,  Тамшылары тамады,  Ойнап, ойнап, аламыз,  Ойын сауық саламыз!  Жау аяма нөсерле,  Сенсіз бір түп өсеме?  Құйып, құйып өтпесең  Бұлт жөніне көшер ме?  Жұмбақтар  Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр.)  Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай.)  Мақал-мәтел.  Жаңбыр жауса – жер ырысы.  Еңбек: жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету.  "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  жеткізбеуге тырысу, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.  Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.  "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әр бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.  Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:  - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?  "Бояушы":  - Мен бояушымын,  Үстімде боялған киімім.  Алыстан келемін,  Бояу үшін теңге беремін.  "Бояуды сатушы":  - Түсі қандай бояуды қалайсыз?  Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала қаша жөнеледі. Ал диалог әрі қарай жалғасады:  - Бояудың бағасы қанша?  - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.  "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген мөлшерде қаққылайды, "бояуды қуалап кетеді.  Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.  "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.  "Шеңбер" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты:лақтыру ептілігін, икемділікті дамыту, ұлттық ойындарға қызығушылықтарын тәрбиелеу.  Еркін ойын ойнау.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: суды үнемді пайдалану туралы түсініктерін бекіту.  Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады".  Кранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стақанға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты.  Қорытынды.  - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез келген түске оңай бояуға болады.)  Көркемсөз  Самал жел, бізді желдетші,  Күн нұры, бізді жарқырат.  Таза ауа, дем берші,  Мөлдір су, бізді салқындат.  Дидактикалық ойын. "Батады-батпайды".  Мақсаты: заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту.  "Су қандай?" Балалар суды сипаттайды.  Мақсаты:салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету.  Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу.  "Сумен ойындар". Үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құяды, қуыршақтарды жуындырады және тағы басқа.  Еңбек: ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю, кептіру. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:ұқыптылыққа тәрбиелеу.  "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе:  "Айгөлек-ау, айгөлек,  Айдың жүзі дөңгелек,  Осы топтың ішінен,  Анар атты қыз (Асан атты ұл ) керек!" - деп шақырады.  Анар күш жүгіріп барып, қолдарын үзіп өту керек.  Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Баланың шапшаңдығын, күштілігін айтып мақтап жүреміз.  "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:қиялды дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсету.  Еркін ойын ойнау.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.  Ата-анаға балабақшаға уақытында келуін ескерту.  Айына бір рет отбасы күнін өткізу. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (10.10-14.10.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  10.10.2022 | Сейсенбі  11.10.2022 | | | | | Сәрсенбі  12.10.2022 | Бейсенбі  13.10.2022 | Жұма  14.10.2022 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. "Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: өзіне тапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. (еңбек іс-әрекеті) | | "Бөлме өсімдіктерін суғару".  Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті, зерттеу іс-әректі) | | | "Орындықтарды жуу".  Мақсаты: балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) | | "Топта ойыннан кейін тәртіп орнату".  Мақсаты: балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (еңбек іс-әрекеті) | "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау".  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті) |
| "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.  Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.  "Фигура жаса" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру.  Ойын ережелері. Балалар ойын алаңынынң бүкіл жерінде жүгіріп жүреді. Белгі берілген кезде орындарына жылдам тұрып, әртүрлі қимыл көрсеткен қалыпта тұра қалу керек. Шалқайып отыру, қолдарын көтеру, аяқтарын көтеру және тағы басқа. Тәрбиеші кімнің фигурасы қызықты екенін атап өтеді. Жыл соңына қарай ойын күрделене түседі, оған топтық фигуралар енгізіледі (жұппен,  үш). Педагог балаларға белгілі бір позициядағы фигураны ұсынуға кеңес беріледі: тұру, еңбектеген қалпында, отырған қалпында және тағы басқа. (дене шынықтыру)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, музыка) | | "Домино" дидактикалық үстел үсті ойыны.  Мақсаты: баланың топтамалар туралы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін табуды, дұрыс атауды, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру.  Ойын шарты.  Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, қай бала бәрінен бұрын барлық карточкаларын қояды, сол бала ойында жеңіп шығады.  Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілер бейнеленген, көлемдері 5×6 см карточкалар.  "Арқан тарту" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттері. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш сынасып тартысады.  Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі. Оларды өздеріне тартып алған топ мәреге жетеді. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | | Үстел үсті ойыны  "Дойбы".  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.  Ойынның мақсаты.  Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.  Дамытушы ойын.  "Көлеңкесін тап".  Мақсаты: зейін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту.  Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен сәйкестендіреді.  Саусақ жаттығуы .  Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап)  Қайда болдың?  Мынау үлкен ініммен (сұқ саусағын ашады)  Орманда болдым бүгін мен.  Ал мына бір ініммен (ортаңғы саусағын ашады)  Ас пісірдім бүгін мен.  Одан кейінгі ініммен (аты жоқ саусағын ашады)  Ботқа жедім мен енді.  Ал мына ініммен (шынашағын ашады)  Айттым ән мен өлеңді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Үстел үсті ойыны.  "Мозаика".  Мақсаты: балаларға берілген суреттің бөлігін табуды және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.  "Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың ұғымындағы жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде келісімді сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.  Барысы.  Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым бейнеленген суретті қолына алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсынады және тапсырманы күрделендіре алады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны.  Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.  "Шымшықтың балапандары мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды белгі бойынша алаңда жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдық пен ептілікті дамыту, табандылыққа тәрбиелеу.  Балалар "торғайлардың" рөлін сомдайды, санамақ арқылы "мысықты" таңдайды.  "Торғайлар" алаңның бір шетінде, орындыққа шығып отырады. "Мысық" екінші жақта ұйықтаған болып отырады.  "Торғайлар" белгі бойынша алаңға жүгіріп шығып, қанаттарын жан-жаққа жайып жүгіреді. Мысық оянып кетеді, "мияу-мияу" деп керіліп-созылып алады, шымшықтың балапандарын қуа жөнеледі. Олар үйдің төбесіне немесе ұяларына, өз орындарына бару керек. Мысық шымшықтың балапандарын өз үйіне алып кетеді.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Таңертеңгі жаттығу | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру.  Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.  1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.  1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.  1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.  2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.  2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде.  3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру.  3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).  4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.  4.1. Қолдарын жандарына созу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдануға дағдыландыру; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын жерге түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.  Көркемсөз  Ө.Тұрманжанов "Нан".  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастарқан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар. (мәдени-гигиеналық дағдылар,қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті-қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын: «Тазалықтың достарын ата»  Мақсаты: тазалық бұйымдарын атау.  Сүлгі, сабын сөздерін қатыстырып, 4-5 сөзден тұратын сөйлем құрастыра білуге үйрету.  Балаларды таза жүруге үйрету.  Көрнекі заттар: Тазалық бұйымдарының суреттері.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық іс-әрекет)  Дидактикалық.ойын: «Жемістерді ата»  Мақсаты: Жемістердің атауларын дұрыс атай және ажырата алуға баулу.  Балалардың жеміс ағаштарын қорғап, оларға қамқор болуына ықпал ету, тәрбиелеу. Ойлау қабілетін арттыру. Ауызекі сөйлей білуге үйрету. Жаңа сөздерді меңгерту арқылы сөздік қорын молайту.  Көрнекі құралдар: жемістердің суреттері | | | | | Астан кейін беті -қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын: «Көкөністерді ата»  Мақсаты: көкөністер түрін ажырата білу үйрету. Балалардың тілін дамыту, сөз қорын молайту, ой-өрісін кеңейту, айналадағы дүниені тани біліп, өмірмен ұштастыра білуге баулу. Табиғатты сүюге, өсімдіктерді қорғауға, қоршаған ортаны таза ұстауға, еңбексүйгіштікке, өзгенің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Көкөністердің суреттері.(танымдық іс-әрекет) | Астан кейін беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың ұғымындағы туған жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Барысы:  педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді.  Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Астан кейін беті -қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Күн шуағын жинаймын.  Достарыма сыйлаймын.  Күн жылуын аямасын,  Шуағымен аяласын.  Достық деген бәйтеректі  Барлық бала саяласын. (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[р] дыбысы және Р р әрпі".  Мақсаты: айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату, Р р әрпімен таныстыру.  Артикуляциялық жаттығу. Педагог: - Балалар, мұқият тыңдаймыз. Есімізге сақтап аламыз.  [р] дыбысының айтылуы:  - [р] дыбысын айтқанда, тіліміз ауыз қуысында кедергіге ұшырайды. - Алдымен [р] дыбысының артикуляциясына назар аударамыз. - Ерін аздап дөңгеленіп тұрады. - Жоғарғы және төменгі тістердің арасы алшақ тұрады. - Тілдің ұшы қатты таңдайға көтеріледі. - Тіл мен таңдай арасында ауа толқыны еркін өтеді. - Тілдің шет жақтары азу тістерге жабысып тұрады. - Жұмсақ таңдай көтеріңкі жұтқыншақтың артқы қабырғасына жабысып, ауаның мұрын қуысына өту жолын жауып тұрады. - Дауыс шымылдықтары қатайып, бір-біріне жақындайды, діріл арқылы дыбыс шығады. - Ауа ағысы дем шығару сәтінде ауыз қуысына толып, қатайып тұрған тіл ұшын қозғалтып дірілдетеді. Тіл ұстарту жаттығулары.  Ыр-ыр-ыр-ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қара көмір.  Музыка  "Менің балапандарым қайда?"  Мақсаты: балалардың музыканы бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету.  Қазақ тілі  «Күзгі егін»  Мақсаты: балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау  Ойын-эстафетаға негізделген сөздік жұмыс.  «Көкөністер-жемістер».  Мақсаты:  көгөністер мен жемістерді ажырату және жіктеу дағдыларын бекіту.  Балалар көгөністер мен жемістерді көрнекі түрде ажыратады, ал атаулар ұмытылуы мүмкін, сондықтан сөздікті белсенді ету маңызды.  Ережесі.  Топтағы әр бала өз тобының себетіне көгөніс немесе жемістерді жинайды және әкелген затының атауын айтады.  Құрал-жабдықтар.  Ойынды өткізер алдында педагог бала санына қарай үлестірмелі суреттерді немесе көгөністер мен жемістердің муляждарын дайындайды. Муляждар қарастырылмаған болса, педагог екі топқа қарама-қарсы екі тақтаны қояды. Онда әрқайсына көгөніс немесе жеміс жабыстыруға арналған себеттің бейнесі болады. Педагог суреттер санын қажетіне қарай көбейте алады.  Суреттер: алма, алмұрт, банан, қара өрік, лимон, апельсин, шабдалы, киви; пияз (лук), картоп, қызанақ, қияр, сәбіз, бұрыш, қызылша, сарымсақ (чеснок).  Бұл заттар үлкен ыдысқа немесе қорапқа салынуы мүмкін. Бұл жастағы балалар заттардың қазақ тіліндегі атауларын біліп, көзбен ажырата алатындығын ескере отырып, балаларға ойыншыларды екі бағанға бөлуді ұсынады.  Көркем әдебиет  "Жұмбақтар әлеміне саяхат" пысықтау.  Мақсаты: жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Сауат ашу негіздері  "[р] дыбысы және Р р әрпін қайталау".  Мақсаты: [Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру.  «Сиқырлы сөздер» дидактикалық ойыны.  Ойынның мақсаты. Балалардың зеректігін, байқампаздығын дамыту. Тапсырманы өз бетімен 5 орындауға, [р] дыбысы бар  сөздерді есту арқылы белгілеуге дағдыландыру.  Ойын шарты. Суреттегі заттарды атайды, [р] дыбысы бар сөздерді суреттен белгілейді. Берілген суреттер: орамжапырақ, арпа, жапырақ, доп, бидай, нан, тоқаш, картоп, орамал, зымыран, раушан, тарақ, радио, орындық.  Математика негіздері  "Күзгі жапырақтар шашуы".  Мақсаты: балалардың ұғымында "алты" саны туралы түсінік қалыптастыру, 6 цифрын тану және 6-ға дейін жылдам санауды жаттықтыру; "алты" жиын санының екі ең кіші элементтері"үш" және "үш", "үш" пен "үштен" құрылатынын меңгерту.  Музыка  "Бауырсақ"  Мақсаты: балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру.  Сөйлеуді дамыту  "Жемістер мен көгөністер".  Мақсаты: күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | Математика негіздері  "Күзгі жапырақтар шашуы."  Мақсаты: балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 6 цифрын тану және 6-ға дейін жылдам санауды жаттықтыру; "алты" жиын санының екі ең кіші элементтері "үш" және "үш", "үш" пен "үштен" құрылатынын меңгерту; ағаштарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; ағаштарды жапырақтарының ерекшелігі бойынша ажырату дағдысын қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Рөлдік ойын. «4 санының туған күні».  Мақсаты: балалардың достығын нығайту, төрт саны туралы ұғымдарды пысықтау.  Шарты: балалар төрт санына қатысты заттардың қатысуымен құттықтау хатын құрастыру керек. Барысы: балалардың бірі 4 цифрының рөлін ойнайды. 4 цифры салынған парақшаны баланың киіміне жапсыруға болады.  Үстелде текшелер, доптар, таяқтар, автомобильдер (ойыншықтар). - Балалар, бүгін 4 цифрының туған күні. Барлығы оны құттықтайды, сыйлықтарын береді. Ескерту. Сыйлықтар төрт заттан тұруы керек. Балалар төрт затты алып, 4 санына береді. Педагог балаларға сыйлықты дайындауға уақыт береді. 13 Барлық бала немесе кейбіреуі 4 санының рөлін ойнаған баланың алдына келіп, өз сыйлығындағы заттардың жиынын төртке сай болғанын көрсетіп түсіндіреді. - Жарайсыңдар, балалар! Жауаптарың дұрыс.  Сауат ашу негіздері  "[о] дыбысы және О о әрпі".  Мақсаты: [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу.  Дене шынықтыру  "Бір орында екі аяқпен секіру".  Мақсаты: балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру; ептілікке тәрбиелеу.  Қазақ тілі  «[ұ], [ү] дыбыстары, Ұ ұ және Ү ү әріптері»  Мақсаты: Балаларды [ұ], [ү] дыбыстары, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру  Буындардан сөз құрау. «Сөз ойла, тез ойла».  Бұ - лақ, ұ - шақ, құ - лақ, құр - дас, құ - шақ, құр - ба - қа, ү - кі, үй - рек.  Педагог:  - Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын. Сендер жұмбақтың шешуіндегі сөздің қай дыбыстан басталып тұрғанына назар аударыңдар.  «Өз орныңды тап» ойыны.  Әріптерді өз орнына қою.  Ү, т, л, і, к – түлкі.  Е, к, к, ү,р – күрек.  Ш, і, ү,к, к – күшік. | Математика негіздері  "Нанның артығы болмайды"  Мақсаты: балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, беттестіру, тұстастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру.  «Қай тышқан ініне бәрінен бұрын жетеді?»  Педагог балалардың өздік жұмысына толықтай мүмкіндік береді. - Балалар, бірінші тапсырма. - Тышқандардың індеріне бір уақытта тығылуын қалай ұйымдастыру керек? - Қандай жолға, қай тышқанды ең бірінші жіберетін боламыз? - Тышқандарды өз сандары бойынша мына жолдардың үстіне салып шығыңдар. Педагог балалардың тапқан амалдарын бақылайды. Балалар тышқандардың кескіндерін жолақтарға жапсырады. Тапсырманы бірнеше бала дұрыс орындағаннан кейін, педагог балалардың біреуін панно алдына шақырып, тапсырманы қайта орындатады. - Асылхан, тышқандарды сандары бойынша жолдарға неге осылай орналастырдың? - Оны қалай тексеруге болады?  Сөйлеуді дамыту  "Жемістер мен көгөністер".  Мақсаты: күз мезгілінің байлығын түсіндіруді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Салт аттылар"  Мақсаты: балаларда заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4 м) секіру.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер".  Мақсаты:балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Көркем әдебиет  Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең).  Мақсаты: балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жыл құстары".  Мақсаты: балаларға құстар туралы білім беру, құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы түсініктерін кеңейту.  "Шапшаңдар сайысы". Педагог: - Балалар, қазір біз тақырыбымызды пысықтау үшін жұмбақ шешеміз. Ойлауда шапшаң болу керек. - Кім жауабын бірінші тапса, барлығымыз оны қол шапалақтап қолдайық. Талдың басында, Жемi бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы бiздей. (Тырна.) Екi айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрiгi. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейдi, Зиянкестi жазалап. (Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қара түстi қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем iздейдi там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, музыка)  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Бидай алқабы".  Мақсаты:балаларды "квиллинг" құрастыру әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау техникасына үйрету.  Дене шынықтыру  "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру"  Мақсаты:балаларға екі аяқпен бірге, бар пәрменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын еске сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Дастарқанның әдемісін-ай,  Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.  Тамақты тауысқан балақай  Ең күшті болады. Пай, пай!  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!"  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақылау. "Көгөністер - тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша).  Көркемсөз  Көгөністі көп ектік,  Өссін, піссін деп ектік,  Көктемде еккен көгөніс,  Күзде берді көп өнім.  - Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгөністер отырғызамыз. Көгөністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, күтіп-баптайды. Әрбір көгөніс дәнегінен (тұқымынан) пайда болып өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген көгөністер бау-бақшаның өнімі. Көгөністердің адам ағзасына пайдасы мол.  "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру.  Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.  Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.  "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу.  Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.  Жүргізуші былай жариялайды:  Ертең ауылым көшеді,  Уық-буын шешеді.  Қара қойым қашады,  Құмалағын шашады.  Ақ сандық, көк сандық,  Арқан тарт, кілем арт!  Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.  "Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру.  Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін.  Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді ести жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс.  Демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс өсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау.  Ересектердің көгөніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, көгөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерінде тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгөніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізілді.  Сабаққа көгөністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы және кейбір ауылшаруашылық техникасы (трактор, қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және тағы басқа) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар.  Сабақтың басында педагог көгөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуды үйретеді.  Педагог балалардың көгөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мол өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар дәмді көгөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады.  "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту.  - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады».  Тәрбиеші:  - Сәбіз.  Балалар:  - Иә!  Тәрбиеші:  - Қияр.  Балалар:  - Иә!  Тәрбиеші:  - Қызылша.  Балалар:  - Иә!  Тәрбиеші:  - Өрік.  Балалар:  - Жоқ!  "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балаларға ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.  Балалар шеңбер құрайды.  Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.  Ал, кәнеки, балалар,  Бір, екі, үш - деп, санаңдар!  Бір, екі, үш! Ал тараңдар!  Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.  Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.  Ойын қайта басталады.  Еркін ойын. "Көгөністер дүкені".  Мақсаты: көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.  Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақылау. "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: көгөністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, көгөніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту.  - Біз бүгін витаминді салатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз.  - Балалар, қайсыларың дүкенге аналарыңмен бірге бардыңдар?  - Онда не істедіңдер? (Балалардың жауаптары.)  Педагог балалардан екі-екіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады.  Педагог балалармен бірге дүкенге барады, содан кейін көгөніс бөліміне апарады.  - Балалар, біз дүкеннің азық-түлік бөліміне келдік.  - Мұқият қарайық. Дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы?  Балалар дүкен терезесін мұқият қарап шығады, көгөністер мен жемістерді атайды.  Дүкеннің осы бөлімінде көптеген түрлі көгөністер сатылады.  - Көптеген түрлі көгөністер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады?  - Дәл солай! Көгөніс бөлімі.  Тәрбиеші балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді.  Тәрбиеші:  - Балалар, дүкенде жұмыс істейтін тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтадыңдар ма?  - Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы өте қажет жұмыс және қиын жұмыс. Сатушы әр өнімнің қанша тұратынын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар көп болады.  - Сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, балалар дүкенге анасымен бірге келгенде қыңыр мінез көрсетіп, айқайлап жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде ешқашан шу шығармаңдар және сатушыны жұмысына кедерге келтірмеңдер. Әрине, балалар, кез келген адам сыпайы және әдепті сөйлескенде риза болады. Дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңдар, олар қуанып қалады.  Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы балаларға тауарды сатып алғаны үшін алғыс білдіреді.  Тәрбиеші:  - Осымен, балалар, азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністерді сатып алдық. Енді, балалар, біз балабақшаға оралайық. Көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз.  (Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!)  "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты:жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.  Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.  Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.  "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды".  "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі".  "Ұсталынды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды.  Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады.  Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады.  "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.  Мақсаты: белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктер, арамшөптер мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету.  - Арамшөптер мәдени өсімдіктердің өсуіне кері әсер етеді, олар қоректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін?  "Арамшөптерді тап." Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер мен жануарлар олардың дәндерімен қоректенеді. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің түрі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір өсімдік басқасының өсуіне қажет.  Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді.  Жұмбақтар.  1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.)  2. Жер астында жез қазық,  Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.)  3. Әр желінің асты толған көк қоян,  Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.)  Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?"  Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету.  Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек.  "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту.  Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).  "Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.  Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда қолында добы бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады.  Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.  Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту.  Мақсаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту.  Жұмбақ.  Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,  Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн.)  - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер.  Болжам.  - Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады.  - Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады.  - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны.  Тәжірибе. "Күн сәулесі".  Мақсаты:заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде көру).  Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс екеніне тәжірибе арқылы көз жеткізеді.  Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті дамыту.  Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі топ бір уақытта ойнай алады.  "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны.  Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?  "Өз бүршігіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; жүгіру кезінде жаттығу.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: тамақтану кезінде әдептілік мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.  Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де, кешке де,  Жуын күндіз де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Тыныш ұйқы үшін қолайлы жағдайлар жасау. Музыкалық бесік жырын тыңдату. (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Балаларды сипап ояту.  Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.  Содан кейін толық жуыну: қолды шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.  Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшық еттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды.  Көркемсөз  Түскі ұйқы уақыты,  Төсегіме жатамын.  Ақ көрпемді жамылып  Тәтті ұйқыға батамын.  (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Тамақтану кезінде балаларға ескерту: тамақты ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.  Көркемсөз  Үсті-басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын. "Не артық?"  Мақсаты:балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты:  жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | | Дамытушы жаттығу.  "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"  Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: суреттердің жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).  Шарты.  Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | | Дидактикалық ойын.  "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар).  Мақсаты: заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.  Шарты:  балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.  - Лас - (Таза).  - Қараңғы - (Жарық).  - Түн - (Күндіз).  - Ылғалды - (Құрғақ).  - Жаңбыр - (Қар).  - Аспан - (Жер).  - Таң - (Кеш).  - Су - (Мұз).  - Су - (Бу).  - Жаз - (Қыс).  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Дамытушы ойын.  "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".  Мақсаты: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.  Шарты.  1-нұсқа.  Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.  2-нұсқа.  Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді.  3-нұсқа.  Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Театрландырылған қойылым.  "Шалқан" ертегісі.  Мақсаты: әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпішіні.  Шарты:  педагог балаларға "Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады.  Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын.  «Не артық?»  Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  Мақсаты: бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі жаңылтпаштар айтқызу.  Көпке бекер өкпелеме, Өкпе етпе, Тектен — текке өкпелетпе. Шабырға ала тастақты, Шұбар шыбыш бастапты. Шөп таппай шаңдақтан, Шабырқанып аш қапты. Бір қыз кесте тікті, Кестесін түсте тікті, Кеште тікті.  Дерек көзі: https://erketai.kz/balalardin-olenderi/kazakhsha-zhaniltpashtar-zhinagi/ | | | Жеке жұмыс:  Артикуляциялық жаттығу.  Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау.  1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян,  Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю.  Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі,  Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр.  2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр,  Р а- ра - ра - бал жинайды ара,  Мір - мір - мір - қап-қара көмір.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Дәл осындай пішінді тап».  Мақсаты:  геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары.  Бала санына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны.  Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.  Ескен Елубаев «Күзде».  Қайтқан құсты көрдің бе,  Қаптай ұшқан әуелеп?  Күткен күзім келдің бе,  Сыңсып бағың мәуелеп?  Қамба толды астыққа,  Алғыс саған, алтын күз!  Бір уыс дән шаштық та,  Арба қауын алдық біз!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
|  | Түзету жұмыстары (логопед)  4 қорытынды  «Дыбысталатын ойыншықтар» ойыны  Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Ойын барысы: Логопед балаға осы аспап ойыншықтардан (барабан, бубен, дудочка және т.б.) қандай дыбыстар естілгенін білуді және тыңдауды ұсынады;  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |  | | |  |  |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақылау. "Көгөністер - тірі дәрумендер". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша).  Көркемсөз  Көгөністі көп ектік,  Өссін, піссін деп ектік,  Көктемде еккен көгөніс,  Күзде берді көп өнім.  - Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгөністер отырғызамыз. Көгөністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар оларға жаз бойы су құйып, күтіп-баптайды. Әрбір көгөніс дәнегінен (тұқымынан) пайда болып өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген көгөністер бау-бақшаның өнімі. Көгөністердің адам ағзасына пайдасы мол.  "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру.  Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру.  Еңбек: бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау.  "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу.  Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек.  Жүргізуші былай жариялайды:  Ертең ауылым көшеді,  Уық-буын шешеді.  Қара қойым қашады,  Құмалағын шашады.  Ақ сандық, көк сандық,  Арқан тарт, кілем арт!  Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының) дыбыстағанын келтіреді.  "Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру.  Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін.  Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді ести жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс.  Демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбегі". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс өсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін нақтылау.  Ересектердің көгөніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, көгөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерінде тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгөніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізілді.  Сабаққа көгөністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы және кейбір ауылшаруашылық техникасы (трактор, қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және тағы басқа) дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар.  Сабақтың басында педагог көгөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуды үйретеді.  Педагог балалардың көгөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды, мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мол өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар дәмді көгөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады.  "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту.  - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады».  Тәрбиеші:  - Сәбіз.  Балалар:  - Иә!  Тәрбиеші:  - Қияр.  Балалар:  - Иә!  Тәрбиеші:  - Қызылша.  Балалар:  - Иә!  Тәрбиеші:  - Өрік.  Балалар:  - Жоқ!  "Тым-тырақай" ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балаларға ойын шартына сай ойнауды баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту.  Балалар шеңбер құрайды.  Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.  Ал, кәнеки, балалар,  Бір, екі, үш - деп, санаңдар!  Бір, екі, үш! Ал тараңдар!  Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.  Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады.  Ойын қайта басталады.  Еркін ойын. "Көгөністер дүкені".  Мақсаты: көгөністер мен жеміс-жидектерді құмнан мүсіндеу.  Берілген ойын тақырыбында шығармашылық, белсенділік көрсеткендерді мақтау; ойынға қызығушылықтарын қолдау және дамыту. Көгөністер мен жемістер туралы алған білімдерін бекіту.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақылау. "Азық-түлік дүкеніне саяхат". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: көгөністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, көгөніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту.  - Біз бүгін витаминді салатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз.  - Балалар, қайсыларың дүкенге аналарыңмен бірге бардыңдар?  - Онда не істедіңдер? (Балалардың жауаптары.)  Педагог балалардан екі-екіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады.  Педагог балалармен бірге дүкенге барады, содан кейін көгөніс бөліміне апарады.  - Балалар, біз дүкеннің азық-түлік бөліміне келдік.  - Мұқият қарайық. Дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы?  Балалар дүкен терезесін мұқият қарап шығады, көгөністер мен жемістерді атайды.  Дүкеннің осы бөлімінде көптеген түрлі көгөністер сатылады.  - Көптеген түрлі көгөністер сататын дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады?  - Дәл солай! Көгөніс бөлімі.  Тәрбиеші балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді.  Тәрбиеші:  - Балалар, дүкенде жұмыс істейтін тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтадыңдар ма?  - Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы өте қажет жұмыс және қиын жұмыс. Сатушы әр өнімнің қанша тұратынын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар көп болады.  - Сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, балалар дүкенге анасымен бірге келгенде қыңыр мінез көрсетіп, айқайлап жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде ешқашан шу шығармаңдар және сатушыны жұмысына кедерге келтірмеңдер. Әрине, балалар, кез келген адам сыпайы және әдепті сөйлескенде риза болады. Дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңдар, олар қуанып қалады.  Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы балаларға тауарды сатып алғаны үшін алғыс білдіреді.  Тәрбиеші:  - Осымен, балалар, азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністерді сатып алдық. Енді, балалар, біз балабақшаға оралайық. Көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз.  (Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!)  "Тауық қорасындағы түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты:жалтарып жылдам жүгіруді, қимылдарды үйлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту.  Алаңның бір жағында "тауық қора" орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады.  Алаңның қарама-қарсы жағында "түлкінің іні" орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады.  "Тауықтар, жем шаштым!" - деп жүргізуші (педагог) ойыншыларды алаңға шақырады. "Тауықтар мен балапандар серуенге шығады, жүреді, ұшады, жем шоқиды".  "Түлкі!" деген белгі естілген кезде "түлкі" інінен шығып, тауықтарға шабады, оларды ұстап алуға ұмтылады". "Тауық пен балапандар қораға қаша жөнеледі".  "Ұсталынды" деген баланы қолмен түртіп қалу керек. Балалар "қора" сызығынан асып кетсе, "түлкі" ұстай алмайды.  Ойын "түлкінің іні толғанша" қайталанады.  Басқа "түлкіні" ойнату үшін, санамақты қайта қолдану керек болады.  "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.  Мақсаты:белгіленген орындарға аттап секіру дағдысын дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерді жетілдіру.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктер, арамшөптер мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету.  - Арамшөптер мәдени өсімдіктердің өсуіне кері әсер етеді, олар қоректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып, бақшадан алып тастау керек. Не үшін?  "Арамшөптерді тап." Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер мен жануарлар олардың дәндерімен қоректенеді. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің түрі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір өсімдік басқасының өсуіне қажет.  Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді.  Жұмбақтар.  1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.)  2. Жер астында жез қазық,  Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.)  3. Әр желінің асты толған көк қоян,  Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.)  Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?"  Тәжірибенің мақсат-міндеттері: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету.  Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене учаскесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек.  "Ақсақ үйрек" украин ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттері. Балалардың секіру дағдысын, күш-жігерін, шыдамдылығын дамыту.  Алаңда бір аяғымен жүру дағдысын жетілдіру, мына сөзден кейін осындай қозғалыс жасау: "Күн шықты, ойын басталды"; ойын шарттарын сақтау (екі аяғын қатар жерге қоймау керек).  "Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.  Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы бойынша балалар допты шеңбер бойымен бір-біріне береді. Музыка тоқтаған бойда қолында добы бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады.  Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.  Еңбек: ағаштардың түбін қопсыту.  Мақсаты: ағаштарға күтім жасау, еңбекке баулу.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:  - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяқкиімді түзу қоюды әдетке айналдыру;  - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру;  - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу;  - ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу;  - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту.  Жұмбақ.  Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,  Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн.)  - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер.  Болжам.  - Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады.  - Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады.  - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны.  Тәжірибе. "Күн сәулесі".  Мақсаты:заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде көру).  Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс екеніне тәжірибе арқылы көз жеткізеді.  Еңбек: ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті дамыту.  Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі топ бір уақытта ойнай алады.  "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны.  Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр?  "Өз бүршігіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; жүгіру кезінде жаттығу.  Еркін ойындар.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскіден шығар алдында аяқкиімді, қалталардың шаң-тозаңын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқтарын жақсылап құрғату;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіну, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңдерін түру, қолдарын сабындау, суды жан-жаққа шашыратпау, тазалап жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарау, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау және тағы басқа. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Балалардың үйге қайтуы | Әңгімелесу.  «Баланы еңбекке тәрбиелеу».  Ата-аналарға кеңес.  «Бала ұрыншақ болса».  «Отбасы – тәрбиенің бастауы» тақырыбында әңгімелесу.  Ата-аналарға «Балаңызға ертегі оқисыз ба?» тақырыбында сауалнама жүргізу.  «Балабақшадағы жетістіктеріміз» тақырыбындағы көрме ұйымдастыру. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (17.10-21.10.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  17.10.2022 | | Сейсенбі  18.10.2022 | Сәрсенбі  19.10.2022 | | Бейсенбі  20.10.2022 | | | Жұма  21.10.2022 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланың денсаулығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орнына қоямыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты:  балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды қолдану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"  Мақсаты:балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) | |
| Еркін ойын. "Мысық пен тышқан".  Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, шапшаң ойнауға баулу; жүгірудің түр-түріне машықтандыру.  Ойын барысы. Ойнаушылар дөңгелене тұрады. Мысық пен тышқанды таңдап алады. Балалардың қалғаны бір-бірінің қолын ұстап, шеңбер жасай жүріп сөздерді айтады.  Мысық аппақ қарасақ,  Құйрығы сұр, тамаша-ақ!  Жебедей-ақ ұшады,  Көзін жаймен қысады.  Тырнақтарын үндемей,  Ашқан кезде инедей,  Тышқандардың тықырын,  Мысық естісе ақырын,  Аңдып аулап алады,  Мысық біздің жарады.  «Аңдып аулап алады» деген сөздерден кейін балалар тоқтайды, шеңбердің уәделескен жерінде екі бала қолын түсіріп, есіктен өтетін жер қалдырады, Тышқан мысықтан қашып, есікке қарай жүгіреді де, шеңбер жасап тұрғандардың қолының астынан өтуі мүмкін. Мысық тышқанды ұстап алатын кезде бұл рөлге басқа балалар тағайындалады, ойын осылай қайталана береді. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка, қазақ тілі) | | Саусақ жаттығуы «Достық».  Біздің топта ұлдар мен қыздар дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу).  Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес.  Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортаң терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Тәулік бөліктері" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.  Дамытушы ойын "Камера".  Мақсаты: зейін, есте сақтау, сөйлеуді дамыту.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер.  Сипаттамасы.  Балаға 5 секунд ішінде карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақтар қойылады (қанша, қандай түсті және тағы басқа). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Үстел үсті ойыны.  "Нан қайдан пайда болады?"  Мақсаты:балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра сөйлеуді дамыту, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | Дамытушы ойын "Ғажайып нүктелер".  «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады.  Нүктелерді қосу, қарлығаштың суретін шығару.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Киіз үй»  Мақсаты: балалардың есте сақтау қабілетін дамыта отырып, шапшандыққа үйрету.  Ойын шарты: Төрт орындықты қояды. Әрбір орындықтың үстінде орамал жатады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, тәрбиешінің дабылы бойынша «киіз үй»  құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. | |
| Таңертеңгі жаттығу | Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу.  Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.  1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.  1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.  1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.  2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.  2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.  3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады.  3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.  4.1. Қолдарын жандарына созады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: дағдыларды жетілдіру: шанышқыны бас бармақ және ортаңғы саусақпен ұстау, үстіңгі жағынан сұқ саусақпен ұстау.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгіме айтуы.  "Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу.  Мақсаты:ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер құрастыру. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгіме айтуы.  "Құймақты жай" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге ​​машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту.  Барысы.  Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгіме айтуы.  Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту.  1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады.  2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек.  3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгіме айтуы.  Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау.  1. Ас атасы — нан.  2. Нан— тамақтың атасы,  Ынтымақ — көптің батасы.  3. Нан бар жерде ән бар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Қолды жуу ережелерін бекіту; тәрбиешінің тазалық туралы әңгіме айтуы.  "Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту.  Барысы.  Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[о] дыбысы және О о әрпін қайталау".  Мақсаты: балаларды О әрпімен таныстыру. Құрамында [О] дыбысы бар сөздерді талдау.  Артикуляциялық жаттығу.  - Балалар, мұқият тыңдап, есімізге сақтап аламыз.  [о] дыбысының айтылуы:  - [о] дыбысын айтқанда аузымыз дөңгеленеді;  - созылады;  - әндетіледі;  - дыбыс еш кедергісіз шығады.  Хормен айту.  Тіл ұстарту жаттығуы. 2 Ос-ос-ос Бірге бірді қос.  Буынға бөлуді қайталау.  Педагог: - Балалар, сендердің жазу парақтарыңдағы тапсырмаға қарайық.  - Мен тапсырманы оқимын, ал сендер мұқият тыңдап алыңдар.  Тапсырма: суреттегі заттарды ата. Сөздерді буынға бөл. Екі буынды сөздердің суреттерін екі құстың қатарына, үш буынды сөздердің суреттерін үш құстың қатарына жапсыр.  Ожау, орамал, оймақ, отын, орындық, ою, орман, орақ. Мысалы: о-жау, екі буын.  Музыка  "Күй тыңдайық, балақай!"  Мақсаты: балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру.  Қазақ тілі  «Нан, ұн өнімдері»  Мақсаты: Нан, ұн өнімдері туралы тұтас түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау мысалдарымен таныстыру  Диалог негізінде ауызша ойын жаттығуы.  «Шайға арналған тағамдар».  Педагог:  - Балалар, шай ішуге қажетті тағамдар дайын. Бұл суреттерді өздеріңе қалдырыңдар, олар бізге әлі қажет болады.  - Балалар, барлық ұн өнімдері - шайға арналған тағамдар. Бірге айтайық. Жарайсыңдар!  Луллий шеңберін елестету мүмкін болмаса, онда педагог үстелдің ортасына үлкен парақтың дөңгелек кескінін, ыдыстардың кескіндерін немесе нақты ыдыс-аяқ түрін салады.  - Балалар, бұл біздің үстеліміз. Енді әрқайсың өз тағамдарыңды ұсынып, суреттеріңді ортаға салыңдар.  - Балалар, дастарқанға не қоясыңдар? Ринат, бізге қандай тағам ұсынасың? Айта ғой, Ринат. «Мен сендерді тоқаштармен сыйлаймын. Дәм татыңдар». Қайтала. Жарайсың!  - Балалар, Ринатқа не айтамыз? (Дәм ұсынғаның үшін рақмет.) Жарайсыңдар!  Көркем әдебиет  А. Сарбөпин  «Бір қап бидай».  Мақсаты: әңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | Сауат ашу негіздері  "[т] дыбысы және Т т әрпі"  Мақсатыі: [т] дыбысымен және Т т әріпімен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.  Артикуляциялық жаттығу.  Педагог: - Балалар, мұқият тыңдайық. Есімізге сақтап аламыз.  [т] дыбысының айтылуы:  - [т] дыбысын айтқанда, тіл тіске тиіп тұрады.  - Тіл арқасы түсіңкі.  - Ауа тістен екпінмен ажырайды. Тіл ұстарту жаттығуын өткізу. Та - та - та Ата, берші бата.  Математика негіздері  «Жұбын тап»  Мақсаты: заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру..  Музыка  "Көкек".  Мақсаты: балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Нан қайдан келеді?"  Мақсаты:нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Математика негіздері  «Көлем. Кім бірінші?»  Мақсаты: геометриялық пішінді сипалап анықтау.  Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын, енін, биіктігін өлшейді және осы өлшемдер бойынша бірнеше заттарды салыстыру.  «Кел, санайық!» дидактикалық ойыны  Мақсаты: Цифрларды ажыратуды меңгерту. Заттар жиыны мен цифрды сәйкестендіруді жетілдіру.  Шарты: Тақтаға бірнеше себет сұлбасын орналастырады. Себеттің сыртында цифр белгіленген. Цифрға сәйкес себетке көкөніс  санап, салу керектігін түсіндіреді.  Сауат ашу негіздері  "[т] дыбысы және Т т әрпін қайталау".  Мақсаты: тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну.  Миға шабуыл. Педагог: - Қазір мен сендерге допты лақтырамын. Кім қағып алса, сол бала сұраққа жауап береді. - Сауат ашуда нені үйренеміз? - Сауат ашу тақырыбында әріптерді, дыбыстарды үйренеміз.  - Әріп деген не? - Әріп дегеніміз – дыбыстың таңбасы. - Дыбыс нешеге бөлінеді? - Дауыссыз және дауысты болып екіге бөлінеді. - Буын деген не? - Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. - Дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? - Дауысты дыбыстар екіге бөлінеді: жуан және жіңішке.  Артикуляциялық жаттығу. - Балалар, мұқият тыңдап, есімізге сақтап аламыз.  2 [т] дыбысының айтылуы:  - [т] дыбысын айтқанда, тіл тіске тиіп тұрады.  - тіл арқасы түсіңкі.  - ауа екпінмен тістен ажырайды. Тіл ұстарту жаттығуын өткізу. Та - та - та  Ата, берші бата.  Дене шынықтыру  "Пәрменмен секірейік".  Мақсаты: балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету.  Қазақ тілі  «[-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптері»  Мақсаты: Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету  «Кім жылдам?» ойыны.  Педагог:  - Балалар, қазір [-ы], [-і] дыбыстарынан басталатын сөздерді айтамын. Қазір [-ы] дыбысынан келетін сөзді естісеңдер, [-ы] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер. Ал [-і] дыбысынан келетін сөздерді естісеңдер, [-і] дыбысының сигналдық белгісін көтересіңдер.  Сөздер: ілмек, сыпырғыш, білім, шынтақ, жастық, инелік. | | Математика негіздері  «Зат қандай пішіндерден тұрады?»  Мақсаты: сөйлеуде мына сөздерді қолдана білуді қалыптастыру: "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", "өлшемдері бірдей", "ұзынырақ – қысқарақ", "ұзындығы бойынша бірдей", "жоғарырақ – төменірек", "биіктігі бойынша бірдей", "тар-кең" "ені бойынша бірдей"; "қалың, жұқа", "қалыңдығы бойынша бірдей"; жеңіл, ауыр, "салмағы бойынша бірдей"; " пішіні бойынша бірдей және әртүрлі"; түсі бойынша бірдей және әртүрлі. Балалар, біздің келген Пішіндер әлемінің сендерге арналған тапсырмалары бар екен, сол тапсырмаларды орындаймыз ба?  - Әрине орындаймыз.  - Олай болса мен қазір сендерге жұмбақ жасырайын.  - Бір нүктеден басталып еш кедергісіз келіп тоқтайтын қандай пішін?  - Дөңгелек пішін  - Дұрыс айтасыңдар, қане дөңгелекті ауада салайықшы.  - Енді айналамызға қарап осы дөңгелек пішінге ұқсас заттарды табайықшы. ( Ұқсас заттарды айтады)  - Барлық қабырғалары бірдей қандай пішін?  - Төртбұрыш. (ауада салу, ұқсас заттарды табу)  - Ал үш қабырғасы бар қандай пішін?  - Үшбұрыш. (ауада қайталау, ұқсас затты табу)  - Бұл жұмбақтың шешуін жақсы таптыңдар, қазір біз «Зат қандай пішіннен құралған» деген ойын ойнаймыз. Ол үшін мен сендерге тағы бірнеше жұмбақ жасырсам таба аласыңдар ма?  Жасыл ине киімім,  Жайлаймын тау биігін.  Жаңа жылды тойласаң  Төріңдемін үйіңнің. Бұл не екен?  - Бұл шырша  - Дұрыс айтасыңдар, бұл шырша екен.  - Бұл шырша қандай пішіннен құралған?  - Төрт қабырғасы, есігі, шатыры бар ол не екен?  (үй)  - Үй төртбұрыш  Үйдің қандай пішіннен құралғанын неше бөліктен тұратынын табу.  - Жарайсыңдар балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар, енді келесі ойынымыз «Қай пішінге ұқсайды?» деп аталады. Балалар суретке қарап ұқсас пішіндерді орналастырады.  Сөйлеуді дамыту  "Нан қайдан келеді?"  Мақсаты: нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту.  Дене шынықтыру  "Үйлесімділікті сақтаймыз"  Мақсаты: балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Нан - адамның күш-қуаты"  Мақсаты:балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Көркем әдебиет  А. Сарбөпин «Бір қап бидай».  Мақсаты: әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау). (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Қоршаған ортамен таныстыру  "Үй жануарларының төлдері (күшік)"  Мақсаты: балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойын дамыту; баланың қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру,  адамгершілікке тәрбиелеу. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Мүсіндеу,  сурет салу, құрастыру,  жапсыру  "Нан - дастарқан байлығы".  Мақсаты:балаларға шаршыны шеңбер етіп қию, тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге жапсыруды үйрету.  Дене шынықтыру  "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру"  Мақсаты:балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  Ойын-жаттығу:  Нан қоқымын шашпаңдар  Жерде жатса баспаңдар  Теріп алып қастерлеп  Торғайларға тастаңдар (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау) | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру  Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету.  Көркемсөз  Алақай, алақай!  Күн шықты, күн шықты,  Жер үстіне нұр шықты!  Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.  Мақсаты: балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту.  "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.  Мақсаты: Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды.  Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады.  Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.  Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.  "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс.  Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.  Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.  Жұмбақ.  Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,  Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.)  Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді.  Еркін ойын: "Қу түлкі".  Мақсаты: жүгіру қабілетін дамыту.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.  Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн.)  Көркемсөз  Кең аспан ғой ай, күнің,  Қашаннан-ақ тұрағы.  Кейде кіріп бөлмеге,  Ол ойнады айнада.  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да.  Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. АКүннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады?  Зерттеу қызметі  Мақсаты:металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау.  Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па?  Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.)  Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту.  "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.  Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.  "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты:күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.  Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту.  Еркін ойындар.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.  Көркемсөз  Жер шары дәу әсем.  Қоршаулы ауамен.  Ауасыз кім шыдар.  Ауасыз тұншығар.  Жұмбақ  Оңынан оқы, тіршілік нәрі.  Солынан оқы, тіршілік нәрі.  Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)  Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз).  Педагог:  - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.)  Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.  Мақсаты:балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.  "Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.  Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу.  Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді.  Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауды үйрету.  "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.  Мақсаты:белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.  Еркін ойындар.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркемсөз  А. Меңдібай "Аула тазалықшысы".  Балабақша ауласында,  Көмектесем мен де оған,  Таң атқаннан кешке дейін,  Жинап қоқыс, қағаздарды.  Тынбай еңбек ететін  Құметтеймін, қадірлеймін,  Бар тазалық сақшысы.  Еңбексүйгіш адал жанды.  Ауланы да тазалайды,  Ағашты да бұтайды.  Су себеді гүлдерге де,  Шаршамайды, тынбайды.  Балаларға сұрақтар:  - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді?  - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды?  - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?  - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?  Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды.  Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу.  Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.  "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.  Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.  "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.  Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.  Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.  "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.  Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді.  Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады.  Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды ​​үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.  Құстарды бақылау ережесі.  Педагог:  - Құстар өте үркек *(кез келген нәрседен шошынғыш, үріккіш)*, сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз.  - Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар.  - Құстарға тас атуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады.  Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту.  Еңбек: қоқысты алаңнан жинау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.  "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Көркемсөз  Қарлығашпын мен,  Адамның тұрағымын.  Мекен етіп тұрамын,  Тазалаймын үй ішін.  Ел аузында мақтаулы,  Тазалықшымын төселген.  Жұмбақтар  Бұдыр-бұдыр балшықты,  Жинады да талшықты.  Ұқсатып қамытқа,  Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.)  Ұзақ тектес құс,  Шiркей жеп.  Ауыл маңынан  Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.)  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты,  Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.)  "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады.  Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.  "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы.  Мақсаты: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: Үстелде отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетін пысықтау.  Үстелдегі тағамға назар аудару; этикет ережелерін қаталау.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдайлар жасау, Бесік жыры әуенімен балаларды жайғастыру. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | «Оянайық бәріміз».  Тәрбиешінің айтқанын орындайды.  Көздеріңді ашыңдар,  Кірпіктеріңді көтеріңдер.  Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,  Бір-біріңе жымиыңдар,  Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,  Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,  Іштеріңді тартыңдар,  Көңіл күй көтерілді,  Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар,  Жұдырықты қысыңдар,  Енді біраз ашыңдар,  Керіліңдер, созылыңдар,  Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар.  Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру.  Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдыларды орындау,дастарханға жайғасу.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Тергеушілер".  Мақсаты:балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.  Шарты.  Педагог балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажет екенін түсіндіреді.  Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан бір затты алып, оған сипаттама береді.  **«Ұзын-қысқа»** ойыны Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау. Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | "Сақина" аз қимылды ойыны.  Мақсаты:балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина.  Шарты:  ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.  (дене шынықтыру)  **«Суреттің екінші бөлігін сал»** Мақсаты:  балалардың логикасын дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар. Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.  (шығармашылық іс-әрекет) | | | Дамытушы жаттығу.  "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"  Мақсаты:балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).  Шарты:  педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретті көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда ненің өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  **«Көлем. Кім бірінші?»** ойыны. Мақсаты:  геометриялық пішінді сипалап анықтау. Ойынның құрал-жабдықтары: картоннан жасалған геометриялық пішіндер. Ойын барысы: Баланың көзінбайлайды, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды. | | Дидактикалық ойын.  "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".  Мақсаты:балаладың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.  Құралдар.  Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.  Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.  Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | | Ө. Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?" өлеңінің сюжетін сахналау.  Мақсаты:нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғасының қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.  Педагог екі баламен бірігіп Өтебай Тұрманжановтың "Қайдан келдің бауырсақ?"өлеңінің мазмұнын сахналауға дайындалады, балалардың назарына ұсынады.  «Қайдан келдің, бауырсақ?»  Дастарқанда шашылып,  Жатты аппақ бауырсақ.  Бауырсаққа қызығып,  Қарап тұрды көзін сап:  Қайдан келдің, бауырсақ? - деп сұрады қуыршақ.  Дүкеннен келдім нан сатқан,- деді оған бауырсақ  Дүкенге келдің қай жақтан?  Наубайдан келдім нан жапқан.  Наубайға келдің қай жақтан?  Диірменнен келдім ұн тартқан.  Диірменге келдің қай жақтан?  Даладан келдім кең жатқан.  Жер-анам менің көсілген,  Диқандар мені өсірген.  Сахналаудың соңында педагог балалардан нанның қайдан келетінін тағы да сұрай алады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  Төленді Нұрмұхамедов "Жауын".  Қызыл отты қамшысы  Көкке жарқыл шашады,  Еркебұлан тамшысы  Домаланып қашады.  Жаңбыр жауып өтеді:  Қуанады сарғалдақ.  Дала жайнап кетеді,  Бір шомылып алғанда-ақ!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.  Қастек Баянбаев "Таңертең".  Ерте тұрғым келмейді,  Бірақ тағы тұрамын.  Көзім түк те көрмейді,  Естімейді құлағым.  Суды ағызып ақырын,  Жуған болам бетімді.  Кешегі көп ақылым  Кеміп қалған секілді.  Бала баққа бүгін де  Барғым келе қоймайды.  Жақсы көрем үйімде  Кейде жеке болғанды.  Бірақ үйден шығамын  Қол ұстасып көкеммен.  Ашылып көз-құлағым,  Бала баққа жетем мен.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | | Жеке жұмыс:  "Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.  Барысы. Балалар ұннан жасалатын тағамдарды ғана атайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын: «Тәулік бөліктерін ата»  Мақсаты: тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту,тәулік бөліктерін атауға, ажыратуға жаттықтыру.  Көрнекі құралдар: Суреттер.  Ойын барысы: балалар кезектесіп суретті алып, тәуліктің қай бөлігі екенін айтады, сол сурет бойынша әңгіме құрайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс: "Мамандықты ата" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.  Барысы.  Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және тағы басқа.)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  "Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.  Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын: «Мамандықтарды ата»  Мақсаты: балалардың мамандықтарды атап, болашақ мамандыққа байланысты ұғымдарын тереңдетіп, қызығушылықтарын арттыру.  Мамандық әлемінң түрлілігі туралы түсінік қалыптастыру.  Балалардың бойына жақсы қасиеттерді сіңіру, мамандық таңдай білуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Мамандықтар бейнеленген суреттер.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) |
|  | Түзету жұмыстары (логопед) , 4 қорытынды  «Жел соғады» ойыны  Мақсаты: дауыс күшін өзгерту, жағдайға байланысты қатты немесе тыныш дауысты пайдалана білу.  Ойын барысы: Жазғы жеңіл соқпақ: у-у-у (тыныш-тыныш)  Қатты жел соғып, У-У-У (қатты) Суреттерді пайдалануға болады. |  | | |  | |  | | |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру  Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету.  Көркемсөз  Алақай, алақай!  Күн шықты, күн шықты,  Жер үстіне нұр шықты!  Еңбек: құм жәшіктерін құммен толтыру.  Мақсаты: балалардың бойына еңбекке құштарлығын ояту.  "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны.  Мақсаты: Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды.  Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады.  Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады.  Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады.  "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс.  Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады.  Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.  Жұмбақ.  Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты,  Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.)  Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді.  Еркін ойын: "Қу түлкі".  Мақсаты:жүгіру қабілетін дамыту.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күннің биіктігін бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту.  Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  Таңмен көзін ашады,  Әлемге нұрын шашады. (Күн.)  Көркемсөз  Кең аспан ғой ай, күнің,  Қашаннан-ақ тұрағы.  Кейде кіріп бөлмеге,  Ол ойнады айнада.  Шомылады көлге де,  Шуақ шашып қайда да.  Күн неғұрлым жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. АКүннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады?  Зерттеу қызметі  Мақсаты:металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау.  Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па?  Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.)  Еңбек: аула тазалаушыға алаңды тазартуға көмектесу.  Мақсаты: үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту.  "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу.  Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.  "Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту.  Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру.  Мақсаты:секіру қабілетін, күші мен ептілігін дамыту.  Еркін ойындар.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауаны бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру.  Көркемсөз  Жер шары дәу әсем.  Қоршаулы ауамен.  Ауасыз кім шыдар.  Ауасыз тұншығар.  Жұмбақ  Оңынан оқы, тіршілік нәрі.  Солынан оқы, тіршілік нәрі.  Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа)  Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз).  Педагог:  - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза? Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады. Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.)  Еңбек: балалар алаңында жолдарды тегістеу.  Мақсаты:балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету.  "Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны.  Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің мақсаты – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу.  Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді.  Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауды үйрету.  "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы.  Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.  Еркін ойындар.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аула сыпырушының еңбегін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу.  Бақылау барысы  Көркемсөз  А. Меңдібай "Аула тазалықшысы".  Балабақша ауласында,  Көмектесем мен де оған,  Таң атқаннан кешке дейін,  Жинап қоқыс, қағаздарды.  Тынбай еңбек ететін  Құметтеймін, қадірлеймін,  Бар тазалық сақшысы.  Еңбексүйгіш адал жанды.  Ауланы да тазалайды,  Ағашты да бұтайды.  Су себеді гүлдерге де,  Шаршамайды, тынбайды.  Балаларға сұрақтар:  - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді?  - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды?  - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады?  - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз?  Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды.  Еңбек: аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу.  Мақсат-міндеттері. Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу.  "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.  Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.  "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.  Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.  Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.  "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.  Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді.  Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады.  Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру, ауа райына сай киінуді, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу, басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды ​​үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру.  Құстарды бақылау ережесі.  Педагог:  - Құстар өте үркек *(кез келген нәрседен шошынғыш, үріккіш)*, сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз.  - Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар.  - Құстарға тас атуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады.  Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту.  Еңбек: қоқысты алаңнан жинау.  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.  "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу.  Көркемсөз  Қарлығашпын мен,  Адамның тұрағымын.  Мекен етіп тұрамын,  Тазалаймын үй ішін.  Ел аузында мақтаулы,  Тазалықшымын төселген.  Жұмбақтар  Бұдыр-бұдыр балшықты,  Жинады да талшықты.  Ұқсатып қамытқа,  Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.)  Ұзақ тектес құс,  Шiркей жеп.  Ауыл маңынан  Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.)  Екі айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты,  Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.)  "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады.  Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді.  "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы.  Мақсаты: қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп, лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | Кеңес.  "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".  Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.  "Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.  Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.  Көзге арналған түзету гимнастикасы.  Ата-аналарға арналған ұсыныс.  "Балаңыз сырқаттанып қалса..." | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (24.10-28.10.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Сенбі  24.10.2022 | Дүйсенбі | | Сейсенбі  25.10.2022 | | | | Сәрсенбі  26.10.2022 | | | Бейсенбі  27.10.2022 | | | | Жұма  28.10.2022 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға ескерту. | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Еңбек: алаңды тазалау ұжымдық жұмысы.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсетуді үйрету. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру.  Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | |  | |  | Еңбек: жолды, ауланы сыпыру.  Мақсаты:тапсырмаларды орындауға ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу.  Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | | | Еңбек: ағаштарды суару.  Мақсаты:ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.  Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | | | Еңбек: құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды тазалау.  Мақсаты: шөп, арамшөптер мен сәндік гүлдерді ажыратуды, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу.  Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | |
| Еркін ойын. "Аққу-қаздар".  Мақсаты: ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойын шарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу-қаздың» рөлін ойнайды.  Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның оң жағында құс бағушы бала мен аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр жасырынады.  Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр қимылсыз отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады.  - Қаздар, қаздар, қаңқылда!  - Қулар, қулар, саңқылда!  - Тойдыңдар ма далада?  - Иә, иә, иә!  - Ендеше үйге қайтыңдар.  - Жоқ, жоқ!  - Неге?  - Қыр астында қасқыр бар.  Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аққу-қаздар үйге (сызықпен белгілеген жерге қашады). Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады.  (танымдық іс-әрекет)  Гимн орындау  Мақсаты:балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі, музыка) | |  | |  | "Қараторғай ұялары" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу.  Алаңда дөңгелек шеңберлер сызылады: ойнаушылардың санынан кем болады. Бұл торғайлардың ұялары.  Барлық балалар қараторғай болады. Олар алаңда емін-еркін жүгіріп, ұшып жүреді. «Үйге қайтыңдар» белгісі бойынша барлығы ұяларға жүгіреді. Балалардың біреуі ұясыз қалады. Ойын бірнеше рет қайталанады.  Тәрбиеші ойынның аяқ кезінде (балалар әлі жүгіріп жүрген кезде) тағы бір дөңгелек сызып қояды. Балалар қайтып оралғанда бәрінің де ұясы бар болып шығады.  Көркемсөз  Тоқылдақтар тоқылдап  Ешбір тыным көрмейді  Ағашты қанша тессе де,  Жұмысы бір өнбейді.  (дене шынықтыру) | | | | "Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты:балаларды ойын ережелерін сақтап, әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойыншылар шеңбер құрып тұрады.  "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды.  Содан кейін "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуды сұрайды.  Балалар осы кезде: "Бір, екі, үші! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып жүреді.  "Соқыр текенің" өзін түрткен баланы ұстап алу керек және оны тану, есімін атау.  Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады.  Кім ұсталып қалса, сол "соқыр теке" рөлінде ойынды жалғастырады. (қарым-қатынас іс-әрекет, дене шынықтыру) | | | | "Ұя басқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу.  Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін ойнайды.  Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді. (дене шынықтыру) | |
| Таңертеңгі жаттығу | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.  1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.  2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.  3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.  4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).  2. "Сағат тіліндей қозғалайық".  Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.  "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.  3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру.  Ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық, шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (ас үшін алғыс айту, тазалық сақтау, ұқыпты болу)  Көркемсөз  Дәмді ас тұр табақта,  Қане, жей ғой, асықпа!  Осы жолдардан кейін балалар таңғы асқа кіріседі. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарға дұрыс отыруын бақылайды.  Бала үстел басында дұрыс отырмаса, педагог оған дұрыс отыру керектігін ескертеді.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) |  | |  | | | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Құстар туралы қызықты мәлімет беру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Құстар туралы тақпақтар жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[у] дыбысы және У у әрпі".  Мақсаты: [у] дыбысы және У әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.  Қоянның тапсырмасы:  балалар, мына суреттегі заттар қай дыбыстан басталады? Сөздің басында естіліп тұрған дыбысты айту.  Мысалы: мысық буынға бөлу, сөйлем құрату.  Аюдың тапсырмасы: Аю сендерге көк сандықты алып келіпті, оның ішінде не бар екенін табу үшін жұмбақ шешу.  Бір нәрсе жер мен көктің арасында,  Көрінбейді өзі түгіл қарасы да.  Білінбей жүр үстінде жүрсе дағы,  Пайдалы адамзаттың баласына. (ауа)   Бүгін біз Е дыбысымен танысамыз. Міне мынау Е дыбысының әріп таңбасы. Е дыбысының дауысты немесе дауыссыз екенін айту, е әріпін тақтаға ілу, баспа түрін жазу.  IV. «Сөз ойла, тез ойла» ойыны.  Дыбысына қатысты сөздер айту.   Жолбарыстың тапсырмасы: «Мен бастаймын,  сен аяқта»   Айгүл гүлге (су құйды)   Мен тауыққа (жем шаштым)  Қасқырдың тапсырмасы: «Буын жалғастыр» ойыны  Ал- ма, мек- теп, кі-тап, мұ-ға-лім  Музыка  "Күзгі вальс".  Мақсаты:балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.  Қазақ тілі  «Құстар»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту.  «Ұсқынсыз үйрек» ертегісі негізінде диалог құрып, мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу.  Балалар біраз демалып алған кезде педагог оларға ертегі мазмұны бойынша сұрақтар қояды.  Педагог:  - Балалар, мен әңгіме, ертегі немесе өлең айттым ба? (Ертегі айтылды.) Дұрыс.  - Үйрек неге жалғыз қалды? Оның анасы мен ағалары болды ма?  (Үйректі қуып жіберді.) Кім қуып жіберді? (Қаз қуып жіберді. Қораз, күркетауық, ит қуып шықты.) Иә, балалар, солай болды.  - Барлығы не деді? (Неткен ұсқынсыз!) Иә. Бұл сөз көңілге өте ауыр естіледі.  - Үйрек адамның қолында біржола қалды ма? (Жоқ, оны мысық адамның үйінен қуып жіберді.)  - Үйрек өзінің әдемі екенін қалай білді? (Суға қарады.) Біздің үйрегіміз кім болып шықты? (Аққу.) Жарайсыңдар!  - Аққулар - жер бетіндегі ең әдемі құстар. Шын ғой?  - Жарайсыңдар!  Көркем әдебиет  «Орман дәрігері» ертегісі.  Мақсаты: ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауды үйрету. |  | |  | | | | Математика негіздері  «Не ұзынырақ, қысқарақ, жуанырақ, жіңішкерек?»  Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру.Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу  Сауат ашу негіздері  "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі".  Мақсаты: [ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру.Ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Миға шабуыл арқылы, жаңа оқу - іс әрекетіне көшу. Жұмбақ шешу: Үрлеп алып ойнауға болады, Жинап алып, байлауға болады. (Шар) Балаларға шар сөзін бірнеше рет қайталату арқылы жаңа дыбыспен таныстыру. - Шар сөзінің басында қандай дыбыс естілуде? - Ш дыбысы естіліп тұрғанын балалар айтады. - Ш дыбысы қалай айтылуда? - Кедергіге ұшырап, қысқа айтылып тұр. - Ш дыбысы қандай дыбыс болады және оны қандай текшемен белгілейміз? - Ш дыбысы дауыссыз дыбыс, көк текшемен белгілейміз. Ш дыбысы кездесетін сөздер ойлата, айтқызу. - Шар, шана, ағаш, көше. т. б.  Дене шынықтыру ."Добым, добым, домалақ"  Мақсаты: балаларға шашырап жүруді; кедергілерден өтіп жүгіруді; доғаның астымен еңбектеуді (биіктігі 50 см) үйрету.  Қазақ тілі  "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар."  Мақсаты: балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" қолмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында ұқыптылыққа үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу. | | | Математика негіздері  «Не ұзынырақ, қысқарақ, жуанырақ, жіңішкерек?»  Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру. Беттестіру және тұстастыру, жұппен салыстыру әдістерін қолдана отырып, заттарды салыстыруға үйрету, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу.(қайталау)  Сөйлеуді дамыту  «Сауысқан мен көкек» ертегісі" (пысықтау).  Мақсаты: жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, жылы жаққа ұшып  кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау (пысықтау).  Дене шынықтыру  "Добым, добым, домалақ" (пысықтау).  Мақсаты: балалардың шашырап жүру; кедергілерден өтіп жүгіру; доғаның астымен еңбектеу дағдыларын (биіктігі 50 см) үйретуді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жыл құстарының ұшу бағыттары".  Мақсаты: балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету.  "Мен ұнатқан құс". Педагог ұйымдастырылған іс-әрекеттің алдында үлкен ағаштың суретін тақтаға орналастырып қояды. - Балалар, бұл күзгі табиғат көрінісінде құстар жетпей тұр. - Қыстайтын және жыл құстарының қатырма қағаздан жасалған сұлбасы кескіндерін өз қағаздарыңа басып алып, бояумен бояп, аспан аясына, не ағаштың бұтасына орналастыру керек болады. - Педагог балаларға қатырма қағазға салынған  құстардың әртүрлі кескіндерін таңдап, қағазға басып алуға мүмкіндік береді. Балалар құстарды басып алып, сұлбаларын бояп, қайшымен қиып, ағаштың ұшар басына, діңіне және аспан алаңына жапсырып жатады. Балалар тапсырманы орындап болғаннан кейін, педагог құстардың дұрыс орналасуын тексереді, балалардың жұмыстарына баға береді. Уақыт жеткілікті болса, педагог балалардан кез келген құсты не үшін таңдағанын сұрайды. | | | Көркем әдебиет  «Орман дәрігері» ертегісі.  Мақсаты: ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды не жағымсыз қасиеттерін түсінуді үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Бидай астығы".  Мақсаты:  балалардың дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімдерін кеңейту; зерттеу қызметіне ұмтылысын, білімқұмарлықты дамыту; үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  Сахналау  жаттығуы. "Нан туралы ертегі". Педагог екі  баламен бірігіп, Өтебай Тұрманжановтың "Нан" туралы ертегінің сахналауын дайындайды. Ертегіні балалардың назарына ұсынады. Қайдан келдің бауырсақ? Дастарқанда шашылып, Жатты аппақ бауырсақ. Бауырсаққа қызығып, Қарап тұрып көзін сап: - Қайдан келдің бауырсақ?-  Деп сұрады қуыршақ. - Дүкеннен келдім - Нан сатқан,-  Деді оған бауырсақ. - Дүкенге келдің қай жақтан? - Наубайдан келдім нан жапқан. - Наубайға келдің қай жақтан? - Диірменнен келдім ұн тартқан. 2 - Диірменге келдің қай жақтан? - Даладан келдім кең жатқан.  Жер анам менің көсілген,  Диқандар мені өсірген.  Сурет салу,мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Қаздар жылы жаққа ұшып барады".  Мақсаты: балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жатқан қаздар үйірімін салуды үйрету.  Дене шынықтыру  "Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру".  Мақсаты: балаларға 50 см биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Алма, алма дейсің  Алма әкелсем жейсің  Айтпады екен деме  Алманы жумай жеме  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау) | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға қызығушылықтырын дамыту.  Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, балапандарына қорек әкеліп беретінін бақылау.  Көркемсөз  Жыл құстары келді деп,  Балдырғандар мәз болды.  Қос қанатты желпілдеп,  Көлге үйрек-қаз қонды.  Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б)  А. «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды.  Мақсаты: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту.  Б. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады.  Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту.  "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.  Ойын барысы. Барлық ойншылар құстар, бір бала үкі болады.  "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дәндерін шоқиды.  "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.  "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.  Еркін ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  | |  | | | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?"  Мақсаты: балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Зерттеу барысы.  - Құстар не жегенді ұнатады?  - Қоректі қайдан табады?  - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?  Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады.  - Балалар, тапсырма түсінікті ме?  - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік.  Құстарды бақылау ережесі.  Құстар өте үркек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек.  Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар.  Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады.  Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді; құстар жәндіктерді аулайды.  Еңбек: алаңнан малтатастарды жинату. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу.  "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.  Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.  "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.  Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.  Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.  "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.  Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді.  Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады.  Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек.  «Мені қуып жетіңдер» ойыны.  Ойынның шарты:  Балалар бөлменің бір жағында немесе алаңда орындықтарда отырады. «Мені қуып жетіңдер!» – деп, тәрбиеші алаңның қарама-қарсы жағына қарай жүгіреді. Балалар тәрбиешіні қуып жеткенде, ол тоқтай қалады да: «Ал енді сендер жүгіріңдер, мен қуып жетемін» – дейді. Балалар өз орындарына жүгіріп барады.  Нұсқау: Ойынды басында балалардың аз тобымен өткізген тиімді, содан кейін ойнайтындардың санын 10 – 12-ге дейін көбейтуге болады. Тәрбиеші балалардың жанынан жылдам жылдам жүгіріп кетпеуі тиіс. Балалар тәрбиешіні қуып жеткенде, жақсы жүгіретінін айтып, оларды мақтап қояды.  (дене шынықтыру)  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау. "Орман құстары". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың ұғымындағы құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Әңгімелесу.  - Айналаға мұқият қараңдар, балалар, қандай құстарды көресіңдер? (балалардың жауаптары)  - Ал, құстар қай жерде көбірек өмір сүреді? Қалада ма, орманда ма?  - Орман құстарының қандай түрін білесіңдер?  - Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде?  - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын қоректендіреді. Таңертеңнен кешке дейін ересек құстар мен жәндіктерді аулайды, балапандарын қоректендіреді. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды қоректендіру керек. Балапандар көп қорек жейді және жылдам өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсіп кетті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне қорек табуды, жауларынан жасырынуды үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыстан шыға алмайды.  - Құстардың қандай пайдасы бар?  - Орман дәрігерін кім біледі?  - Орманға барғанда өзімізді қалай ұстаймыз?  - Орманда шуламаңдар! Неліктен? - Құстар қатты айқай-шудан қорқады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сендерге орманның сиқырлы дыбыстарын тыңдай білу керек.  - Құстардың ұяларын бұзбаңдар! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін.  - Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен?  - Орманнан құстарды алып кетуге болмайды, олардың өміріне қауіп төнеді. Орман - құстардың үйі. Олар өз қоректерін өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өліп қалуы мүмкін.  - Орманда от жағуға болмайды! Неліктен?  - Ағаш өте жылдам жанады. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі.  Қорытынды. Құстар әртүрлі болады, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды.  Еңбек: бақшаны суару. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ойын қайта басталады.  (дене шынықтыру)  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Саябақтағы құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану.  Аулаларыңда немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну.  Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу.  Құстардың қауырсындарын қарастыру.  Әңгімелесу:  - Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ​​ұнатады?  Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:шланг пен суқұйғышты мұқият пайдалануды үйрету.  "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.  Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады.  Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.  Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды.  Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.  Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)  Мақсаты:есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.  Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды.  Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектесед).  Еркін ойындар.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Балаларды өз бетінше киінуге, аяқкиімді киюді үйрету, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын дамыту; шкафтан киім алу және оны шешкеннен кейін орнына қою, бәрін ұқыпты бүктеу қабілеттерін қалыптастыру.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен.  Таңертең де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де.  Су - тіршілік негізі,  Онсыз өмір сүрмейсің.  Гигиена егізі,  Су деп және білгейсің.  Су - табиғат байлығы,  Өзен-көлге барғайсың.  Кемі екі рет әр күні,  Суға түсіп алғайсың.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Музыкалық бесік жырын тыңдату. Аудио ертегі тыңдату  (музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Беті- қолымызды жуып дастархан басына жайғасып, ойын жаттығу айтамыз.  Тамақты бастар алдында  Қолыңды, бала, жуып жүр!  Ас ішуді алғыспен  Аяқтау туралы біліп жүр.  (мәдени-гигиеналық дағдылар,қақақ тілі, дербес әрекет) | | | | | | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Еркін ойын. "Торғайлар мен мысық"  Мақсаты:балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүгіру дағдыларын дамыту.  Ойын барысы: жерді шеңбермен белгілеу керек /диаметрі 5-6 м/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шеңбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып, торғайларды ұстауға тырысады (ақырын ғана қолын тигізеді). (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру) |  | |  | | Дидактикалық ойын.  «Ғажайып нүктелер».  Мақсаты: «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады.  (шығармашылық іс-әрекет)  "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларға құстарға тән белгілерді сөзбен сипаттауды және оларды сипаттамасынан тануды үйрету. Балаларға ақылды болуды үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.  Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларға сөздік сипаттама беретін жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап табу керек.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:есту зейінін дамыту. Балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу.  Ойын барысы: ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады. Қателескен бала айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді.  Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді)  Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді)  Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді)  (дене шынықтыру) | | | | "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға арналған жаттығу жасау.  Мақсаты:балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.  Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…».  “Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты:балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.  Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту  Жаңылтпаштар айтқызу.  Хан баласы ханзада Болды ғашық ханшаға. Алып ханнан хабар, Ханшайымды табар.  Көк аспанда жұлдыз бар, Мөлдір суда құндыз бар. Жұлдыз түнде жылтырар, Құндыз түнде жылтырар.(қарым-қатынас іс-әрекеті) |  | |  | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту.  "Сауысқан" (ел аузынан).  Ала қанат сауысқан,  Жауыр атқа жабысқан.  Ойда жауыр көрінсе,  Ойбайлатқан сауысқан.  Қырда жауыр көрінсе,  Қиқаңдатқан сауысқан.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  «Гүл дүкені" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:түстерді ажырата білу, атауын жылдам атау, басқалардың арасынан қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларға өсімдіктерді түсі бойынша топтастыруды, әдемі гүл шоқтарын жасауды үйрету.  Барысы.  Үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі, пішініне сәйкес келетін гүлді табады.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Жеке жұмыс:  "Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балаларға табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуді үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету.  Барысы.  Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде өсетіндерін ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қол шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер олай болмаса, балалар үндемейді.  Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
|  | Түзету жұмыстары  (логопед) 4 қорытынды  «Мұқият құлақ» жаттығуы  Мақсаты: бірқатар дыбыстардан дауысты бөлектей білу.  Тапсырманың барысы: Логопед дыбысты атайды, егер бала дауысты дыбысты естісе, алақанына соғуы керек. |  | |  | |  | | |  | | | |  | | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау (жалғасы) (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға қызығушылықтырын дамыту.  Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, балапандарына қорек әкеліп беретінін бақылау.  Көркемсөз  Жыл құстары келді деп,  Балдырғандар мәз болды.  Қос қанатты желпілдеп,  Көлге үйрек-қаз қонды.  Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б)  А. «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды.  Мақсаты: сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем құрастыру, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту.  «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады.  Мақсаты: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту.  "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру.  Ойын барысы. Барлық ойншылар құстар, бір бала үкі болады.  "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дәндерін шоқиды.  "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады.  "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру.  Еркін ойындар. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |  | |  | | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?"  Мақсаты: балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Зерттеу барысы.  - Құстар не жегенді ұнатады?  - Қоректі қайдан табады?  - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік?  Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады.  - Балалар, тапсырма түсінікті ме?  - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік.  Құстарды бақылау ережесі.  Құстар өте үркек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек.  Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар.  Құстарға тас атуға немесе таяқ лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады.  Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді; құстар жәндіктерді аулайды.  Еңбек: алаңнан малтатастарды жинату. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу.  "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу.  Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады.  "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады.  Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады.  Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді.  "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек.  Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді.  Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады.  Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру мақсатында екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек.  «Мені қуып жетіңдер» ойыны.  Ойынның шарты:  Балалар бөлменің бір жағында немесе алаңда орындықтарда отырады. «Мені қуып жетіңдер!» – деп, тәрбиеші алаңның қарама-қарсы жағына қарай жүгіреді. Балалар тәрбиешіні қуып жеткенде, ол тоқтай қалады да: «Ал енді сендер жүгіріңдер, мен қуып жетемін» – дейді. Балалар өз орындарына жүгіріп барады.  Нұсқау: Ойынды басында балалардың аз тобымен өткізген тиімді, содан кейін ойнайтындардың санын 10 – 12-ге дейін көбейтуге болады. Тәрбиеші балалардың жанынан жылдам жылдам жүгіріп кетпеуі тиіс. Балалар тәрбиешіні қуып жеткенде, жақсы жүгіретінін айтып, оларды мақтап қояды.  (дене шынықтыру)  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау. "Орман құстары". (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың ұғымындағы құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Әңгімелесу.  - Айналаға мұқият қараңдар, балалар, қандай құстарды көресіңдер? (балалардың жауаптары)  - Ал, құстар қай жерде көбірек өмір сүреді? Қалада ма, орманда ма?  - Орман құстарының қандай түрін білесіңдер?  - Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде?  - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын қоректендіреді. Таңертеңнен кешке дейін ересек құстар мен жәндіктерді аулайды, балапандарын қоректендіреді. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды қоректендіру керек. Балапандар көп қорек жейді және жылдам өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсіп кетті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне қорек табуды, жауларынан жасырынуды үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыстан шыға алмайды.  - Құстардың қандай пайдасы бар?  - Орман дәрігерін кім біледі?  - Орманға барғанда өзімізді қалай ұстаймыз?  - Орманда шуламаңдар! Неліктен? - Құстар қатты айқай-шудан қорқады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сендерге орманның сиқырлы дыбыстарын тыңдай білу керек.  - Құстардың ұяларын бұзбаңдар! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін.  - Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен?  - Орманнан құстарды алып кетуге болмайды, олардың өміріне қауіп төнеді. Орман - құстардың үйі. Олар өз қоректерін өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өліп қалуы мүмкін.  - Орманда от жағуға болмайды! Неліктен?  - Ағаш өте жылдам жанады. Өрттен шыққан ұшқындар ағаштарға тиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі.  Қорытынды. Құстар әртүрлі болады, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды.  Еңбек: бақшаны суару. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  ойын қайта басталады.  (дене шынықтыру)  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқкиімді таза ұстауға баулу,  көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Саябақтағы құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану.  Аулаларыңда немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну.  Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу.  Құстардың қауырсындарын қарастыру.  Әңгімелесу:  - Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ​​ұнатады?  Еңбек: алаңға, жолдарға су шашу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:шланг пен суқұйғышты мұқият пайдалануды үйрету.  "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты:балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту, ептілікті, жылдамдықты дамыту.  Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады.  Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.  Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды.  Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін.  Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (дене шынықтыру)  Мақсаты:есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.  Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды.  Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған затты табуға көмектесед).  Еркін ойындар.  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  «Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері» әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (31.10-04.11.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  31.10.2022 | Сейсенбі  01.11.2022 | Сәрсенбі  02.11.2022 | | Бейсенбі  03.11.2022 | | Жұма  04.11.2022 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Күз мезгілінде болатын мерекелер туралы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; өсімдіктердің сыртқы түріне, құрылымына назар аудару, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауды үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою, тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығының ретсіздіген көру. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты: балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеп жинау. Еңбекке баулу, тәртіпті байқауды, ұжымда бірге еңбек етуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге, ересектерге көмектесуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Үстел үсті ойыны «Бауда, әлде бақшада?»  Мақсаты: балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажыратуды үйрету.  (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты:  балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі, музыка) | Саусақ жаттығуы.  М. Әлімбаев "Он саусақ".  Жалғыз саусақ тіпті де,  Ұстай алмас жіпті де.  Екі саусақ бірікті  Ине қолға ілікті.  Үш саусағым орамды  Жүгіртеді қаламды ...  Өнерлі екен он саусақ!  Қала салсақ, жол салсақ ...  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Суреттер құрастыру».  Мақсаты:балаларға ұсақ суреттерден бір мазмұнды сурет құрастыруды, әңгіме құрастыруды үйрету, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас әрекеті) | | Үстел үсті ойыны.  «Төртінші не артық?»  Балаларға 4 сурет беріледі, бала олардың ішіндегі артық суреттің атауын атайды.  Мысалы: етік, күртеше, малақай, гитара.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | | Еркін ойындар  Мақсаты:балаларды ересек адамның көмегімен ойын үшін ыңғайлы орынды таңдау, ойын ортасын ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | |
| Таңертеңгі жаттығу | 1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады.  1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру.  2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру.  3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру.  4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет).  2. "Сағат тіліндей қозғалайық".  Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею.  "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау.  3. "Билетейік аяқты" жаттығуы.  Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі.  Көркемсөз  Тағы міне, таң атты,  Дайын дәмді тағамдар.  Үлпілдеген тиінге,  Жарып берем жаңғақты.  Қою сүтті беремін,  Мысық пен күшікке.  Түлкіге қою айран,  Тышқанға дән саламын.  Ақ қоянға тәтті нан,  Тосап беремін араға.  Таңғы ботқа береміз,  Бақшадағы балаға.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік!  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілер бойынша сипаттауды және оларды сипаттама арқылы тануды үйрету.  Барысы. Жүргізуші құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Мысық пен тышқан".  Тышқан қашты мысықтан, (еденде саусақтарымен қашуды көрсетеді)  Қатты, қатты жүгірді. (жылдам жүгіреді)  Орын тапты қуыстан, (екі қолының саусақтарын айқастырады)  Зәресін мысық ұшырды.  Қарады мысық тесіктен, (жан-жаққа қарайды)  Тышқанға "Бері шық," - деді. (қабағын түйеді)  Еденді ұрды «Тук-тук» деп, (еденді жұдырығымен тоқылдатады)  Тырналады, кетпеді. (еденді тырналайды)  Былай-былай тартады. (жұдырықты ашады)  Бұза алмады қамалды.  Амалы құрып мысықтың,  Үйіне қарай қайтады.  Қуанып тышқан есікті, (жұдырығына қарап үрлейді)  Жәй ғана кеп үрледі.  «Алақай, есік ашылды!», - деп, (құшақтарын айқара ашады)  Ініне қашып үлгерді. (қайта жүгіредіі)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | Беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Жұбын тап».  Мақсаты: балалардың ақыл-ойын, тілін дамыту, зейінді болуға тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары. Жемістер мен көгөністерге байланысты текшелер.  Ойынның барысы. Ойынға 3-4 бала қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (доминоны) бөліп алады да, ойынды бастайды. Аты аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды. Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Үстел ойыны.  «Сурет бойынша жинастыр».  Мақсаты:танымдық қабілеттерін дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау".  Мақсаты: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту.Ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Миға шабуыл арқылы, жаңа оқу - іс әрекетіне көшу. Жұмбақ шешу: Үрлеп алып ойнауға болады, Жинап алып, байлауға болады. (Шар) Балаларға шар сөзін бірнеше рет қайталату арқылы жаңа дыбыспен таныстыру. - Шар сөзінің басында қандай дыбыс естілуде? - Ш дыбысы естіліп тұрғанын балалар айтады. - Ш дыбысы қалай айтылуда? - Кедергіге ұшырап, қысқа айтылып тұр. - Ш дыбысы қандай дыбыс болады және оны қандай текшемен белгілейміз? - Ш дыбысы дауыссыз дыбыс, көк текшемен белгілейміз. Ш дыбысы кездесетін сөздер ойлата, айтқызу. - Шар, шана, ағаш, көше. т. б.  Музыка  "Ән салайық".  Мақсаты: балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.  Қазақ тілі  «Қанатты достар»  Мақсаты: балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп айыра білуді үйрету  Дидактикалық ойын.  «Сөйлемді аяқта». Мақсаты: балалардың логикалық ойын дамыту, сөздік қорын байыту. Шарты: балалар педагог бастаған сөйлемді аяқтау керек. Ол үшін педагог балаларға «Не істейді?» сұрағын қойып, сөйлемді аяқтауға ынтыландырады. - Тоқылдақ ... (тоқылдайды). - Торғай ... (шиқылдайды). - Бұлбұл құс ... (сайрайды). - Қарға ... (қарқылдайды). - Үкі ... (үхлейді). - Әтеш ... (шақырады).  Көркем әдебиет  «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы".  Мақсаты: халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету. | Сауат ашу негіздері  "[с] дыбысы және С с әрпі".  Мақсаты: өткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету.Дидактикалық ойын: «Мен айтайыншы».  Ойын шарты: ауада өткен әріпті жазып көрсету, балалар сол әріпті тауып айтып береді.  Математика негіздері  «Ұзын-қысқа»  Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау..  Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.  Музыка  "Ән салайық".  Мақсаты:  балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын музыкамен байланыстыруды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Күз көрінісі".  Мақсаты: өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту. | Математика негіздері  «Сана»  Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру.Танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;  «Сандар қатары бойынша тура және кері санау, сандардың орындарын табу». Жаттығуды әрқалай атап, бөліп өткізуге болады. Жаттығуды ондық сандар қатары бойынша тура және кері санау, сандардың жолақтағы ретті орнын білу қабілеттерін дағдыландыру мақсатын жүзеге асырып отыру маңызды. Педагог балаларға сандар жолағын құрастырып, өздігінен тура және кері санауды сұрайды. Балалар аталған саннан тура немесе кері санайды, аталған санның көршілерін атайды. Педагог балалардың назарларына сандар жолағының көрнекі үлгісін келесі жағдайларда ұсынады: 12 - сандар жолағын тапсырманың алдында үлгі ретінде; - тапсырма барысында өз нұсқасын үлгімен сәйкестендіріп отыру үшін; - тапсырма орындалғаннан кейін өз жауабын тексерту үшін.  Сауат ашу негіздері  "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау".  Мақсаты: [C] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету.  Дене шынықтыру  "Бірнеше қатарға тізілу".  Мақсаты: балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету.  Қазақ тілі  «Үй жануарлары»  Мақсаты: балалардың ұғымындағы үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту  Диалог негізінде ертегінің мазмұнын әңгімелеуге арналған ауызша жаттығу. «Мұқият болу маңызды». Педагог: – Балалар, бұл өлең, әңгіме немесе ертегі ме? (Бұл ертегі болды.) Жарайсыңдар! – Ертегі қалай аталады? (Ертегі «Қасқыр мен жеті лақ» деп аталады.) – Ертегі қалай басталады? (Ертеде бір ешкі болады.) Ешкінің төлдері болды ма? (Оның жеті лағы болды.) – Балалар, ешкі үйден кетіп, лақтарын жалғыз қалдырғаны неліктен? (Көгалдан шөп жұлу үшін.) Жарайсыңдар! Қайталайық.  – Балалар, ешкі қандай ән шырқағаны естеріңде ме? (Шырақтарым, лақтарым, Аналарың келді, сүт әкелді.) Жарайсыңдар! Бұл әнді тағы да қайталаймыз. – Қасқыр ешкінің үйіне неше рет келді? (Екі рет.) Жақсы.  – Темір ұстасы қасқырға неге көмектесті? ( – Ешкіге не болды? (Ешкі жылады.) Қасқыр барлық лақты жұтып қойды ма? Неге?  – Ешкі қасқырды қалай жазалады? (Арықтан секіртті.) | | Математика негіздері  "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?"  Мақсаты: балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру.  «Ені әртүрлі тас жолдарды салыстыру». Педагог екі бағыттағы алты жолақты және бір бағыттағы бір жолақты тас жолдарының моделіндерін көрсетеді. Тас жолдармен көліктер жылжып бара жатыр. - Балалар, нені көріп отырсыңдар? - Тас жолда көліктер жүріп жатыр. Дұрыс. Тапсырма. - Осы екі  жолға мұқият қарайық. Олардың ұқсастықтары мен айрымашылықтары туралы кім айтып береді? Балалар ұқсастыққа мына ерекшелікті жатқызады: 7 - екеуі де көліктерге арналған тас жол; - екеуінде де көліктер жүріп жатыр. Айырмашылықтар деп мынаны көреді: - екеуінің ені бөлек, біреуі жуан, біреуі жіңішке; - тар жолда көліктер аз; - кең жолда көліктер көп; - тар жолда көліктер бір бағытпен жүріп жатыр; - кең жолда көліктер екі бағытта жүріп жатыр. - Жарайсыңдар, балалар! Балалар жеке-жеке атайды немесе бірігіп айта алады. Тапсырма. - Балалар, сендер ата-аналарыңмен алыс жолға шыққан кезде ені әртүрлі жолдарды көрген шығарсыңдар. Педагог ені бес түрлі тас жолдың суретін көрсетеді. - Қалай ойлайсыңдар, балалар, мына жолдарды енін қандай амалдарды қолданып салыстыруға болады? Балалар өз ойларымен бөліседі. - Олай болса, балалар, алдарыңда жатқан дәл осындай ені әртүрлі жолдардың суреттерін салыстырып көріңдер. Педагог А4 форматына бастырылған жолдарды қиып, алдын ала дайындап қояды. Тапсырманы дұрыс орындаған баланың бірін тақтаға шақыра алады. - Алма, осы жолдарды қалай салыстырдың? Көрсетші. - Жарайсың! Осы жолдарды ені бойынша атап шықшы. Баланың (бірнеше баланың) жауабы: «Ені ең тар жол. Ені сәл кеңдеу жол. Ені одан да кең жол». 8 Соңғы жолды «ені ең кең жол» деп атайды. - Жарайсың!  Сөйлеуді дамыту  "Күз көрінісі" (пысықтау)  Мақсаты: өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау.  Дене шынықтыру  "Бірнеше қатарда эстафета ойындары".  Мақсаты:балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Сиқырлы магнит елінде"  Мақсаты: балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету; қыс мезгілінің сұлулығын тамашалай білуге, табиғаттың ерекшелігін сезіне білуге үйрету; қоршаған ортамен таныстыру арқылы баланың ой - өрісін дамыту; табиғатты қорғап, аялауға және әсемдігін бағалай білуге тәрбиелеу. | | Көркем әдебиет  «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау).  Мақсаты: қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Адамның қысқа дайындығы".  Мақсаты: балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және  егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету. Дамытушы жаттығу. "Қысқы қоймаға нені қоямыз?". - Балалар, қысқы суық кезіне күзде алған астығымызды қалай сақтап қоюға болады? Балалар тұздау, компот жасау, тосап және суық жерде сақтау турлі айтып жатады. Педагог балаларға үш шыны ыдыстың және ұяшықтардың кескіндерін ұсынады. - Балалар, мына ыдыстардың іші бос, осы ыдыстарды бақшада өсірілген өнімдермен толтыру керек. - Біреуіне тұздауға, компотқа салу, тосапқа салу және суық қараңғы жерде сақтауға бөлу керек. - Балалар тапсырманы орындап болғаннан кейін педагог қысқы қоймаға салынатын өнімдер туралы бейнежазбаны көрсетеді.  Сурет салу  Мүсіндеу  Жапсыру  Құрастыру  "Күзгі саябақ".  Мақсаты: балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру.  Дене шынықтыру  "Ішпен еңбектеу".  Мақсаты: балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Шие , шие, шиелер  Қызыл көйлек кие бер.  Күн нүрына жүзіңді.  Сүйгізе бер сүйе бер.  Өсіретін бойыңды  Дамытатын ойыңды  Қоянға да азықпыз,  Сәбіздерміз жазықсыз  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау) | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру.  Мақсаты: ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Құстар".  Мақсаты: белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  «Мысық пен тышқандар» ойыны.  Ойынның шарты: Балалар – тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Сол кезде мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 3-4 рет қайталанады.  (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау.  Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу.  Мақсаты: еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшу, секіру, жүзу".  Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене шынықтыру)  Мақсаты: допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.  «Өз үйінді тап» ойыны.  Ойынның шарты:  Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру.  Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту.  Мақсаты: топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Бағбандар", "От жағушылар".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.  **« Ұшты-ұшты »**  **Мақсаты:** Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.  **Ойынның  мазмұны:**Ойынды үй ішінде  де  сыртта  да ойнауға  болады.  Ойынға   қатысушыларға   бастаушының   сөзін  қалт  жібермей  бағып  отыру  шарт.Ұшатын  құс  не  зат  айтылса, қолдарын  жоғары   көтереді  де , ұшпайтын  зат  айтылса  тырп  етпей  отырады. Қателескен бала  айып  тартып  тақпақ  айтады  не  ән  салады. Екі  рет  жаңылса  айып  шарты, ұлғая  түседі. Бастаушы  Ойынды  былай  жүргізеді.  Ұшты-ұшты сұңқар ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты қарға  ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  арба ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  дауыл  ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  ұшақ ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  торғай ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  жылан  ұшты  ( қол көтермейді)  Осылайша  жүргізілген  ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:- учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту.  Мақсаты. орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Үйсіз қоян".  Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру)  Мақсаты: дене қимылдарын жетілдіру.  **«Қасқырлар  мен  лақтар»**  **Мақсаты:**  Балаларды  жылдамдыққа, ептілікке  тәрбиелеу.  **Ойын мазмұны:**   Аралары  10-15 адым қашықтықта « қора »  мен « өріс » сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде  тұрып:**  Бөрте, бөрте, бөрте  лақ,  Бөрте  лақ  тым ерке  лақ  Кетесің  кейде  секеңдеп,  Байламаса   көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей  жүгіріп « өріске »  беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған  2-3 қасқыр  қуып  береді. Қолға  түскендер  ойыннан  шығып  қалып  келесі  кіреді. Қасқырлар  ұсталмаған  балалардан сайланады.Осылайша  ойын  жалғасады.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.  Мақсаты: табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Бағдаршам".  Мақсаты: ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Балалардың тәбетін ашу,  Дастарқанның әдемісін-ай,  Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.  Тамақты тауысқан балақай  Ең күшті болады. Пай, пай!  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлуді дамыту және көркем әдебиет)  Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі.  Нан туралы көркем сөз айту (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың ұйқысына қолайлы жағдай жасау. Ертегі оқу. «Мақтақыз бен мысық» (қарым қатынас әрекеті, музыка) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсекте жатып, аяқты көтеріп, велосипед тебу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). Жерде жатып, балықша жүзу, екі қолды сермеу, қалыпқа келу (3 - 4 рет). Аяқтың ұшымен көтерілу, демді жұтып шығару (3 - 4 рет). «Үйректер серуенге шықты» кря-кря-кря-кря Табанға арналған төсеніш үстерімен үйрекше жүру  Ойын- жаттығу :  Сылдырлайды мөлдір су,  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаңсаң сен әрдайым,  Таза бетің, маңдайың  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Дастарқанның әдемісін-ай,  Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай.  Тамақты тауысқан балақай  Ең күшті болады. Пай, пай!  Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Не артық?"  Мақсаты:балалардың жемістер мен көгөністер туралы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; достық қарым-қатынас құруға ынталандыру.  Шарты. Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Жемістер мен көгөністер" дүкені.  Мақсаты:балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.  Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді.  Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың падалы жақтарын айтады, оны сатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмай, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданады, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Сабағы мен тамыры".  Мақсаты:балалардың ұғымында көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен еске сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Көгөністердің үлестірмелі сурет-карточкалары.  Шарты.  Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулары керек.  Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер.  Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Дәріхана".  Мақсаты:балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері.  "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.  Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.  Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.  Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дамытушы жаттығу.  "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"  Мақсаты:балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады).  Шарты.  Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан кейін оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Жанармай бекеті".  Мақсаты:балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер, мәшинелердің жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Мәшиненің автобагі орнына шырынның бос тетрапакетін жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.  Шарты.  Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде әңгіме өткізеді.  Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратын анықтап (санамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.  Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Ойынның аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сіріңке жағуға, темекі шегуге болмайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Сөздер тізбегі".  Мақсаты:балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.  Шарты.  Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Киімдер" дүкені.  Мақсаты: "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім, іш киім) болатыны жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады.  Сатушылар (санамақ арқылы) өз қалаулары бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Логикалық ойын.  "Бұл бұрын не болған?"  Мақсаты:балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін.  Шарты.  Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек.  Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім) болған? Атайықшы."  Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы дала, мұз айдыны; ересек адам, нан; қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үй ғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; сары жапырақтар, таңертеңгі мезгіл; түлкі, орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік және тағы басқа.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Театрландырылған қойылым.  "Түлкі мен қасқыр" ертегісі.  Мақсаты:балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  Құралдар.  "Түлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап.  Шарты.  Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталатады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендердің алдына шығады, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады.  Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.  "Жомарт Күз" (суретті қарастыру).  Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі) | Жеке жұмыс:  Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.  (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  "Сиқырлы "ң"әрпі" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау.  Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет.  Мысалы: аң, таң және тағы басқа.  (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Әңгіме құрастыру.  "Жанды және жансыз".  Мақсаты: баланың сөздік қорын табиғатқа байланысты сөздермен байыту.  (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын.  "Фотоаппарат".  Мақсаты: ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, сөйлеуді дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер.  Сипаттамасы.  5 секунд ішінде балаға карточканы көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа.  (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
|  | Түзету жұмыстары (логопед) 4 қорытынды  "Қатар құрайық" ойыны  Мақсаты: "қатар" ұғымын қалыптастыру, оның басын, ортасын, соңын анықтай білу.  Ойын барысы: қатарға (3, 5, 7) ұя салатын қуыршақ, текше, машина, доп және т. б. ойыншықтарды орналастырып. (Міне, серияның басы.)  - Жолдың ортасы қайда?  - Жолдың соңы қайда?  - Жолдың басы (соңы) қай жағынан басталады?  - Қатардың басында қандай ойыншық тұр? Қатардың ортасында? Жолдың соңында?  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |  |  | |  |  | | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Торғайдың күз мезгіліндегі тіршілігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; күздің келуімен құстардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруді үйрету; зейін мен жадын белсендіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарды емдеу үшін жұмыс күшін ұйымдастыру.  Мақсаты: ағаштар мен бұталарға дұрыс көмек көрсетуді үйрету; адал еңбектенуге тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Құстар".  Мақсаты: белгі бойынша әрекеттерді орындауды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  «Мысық пен тышқандар» ойыны.  Ойынның шарты: Балалар – тышқандар өз індерінде отырады (бөлменің қабырғасын жағалай немесе алаңның жан-жағына қойылған орындықтарға). Алаңның бір бұрышында мысық отыр. Мысықтың рөлін тәрбиеші атқарады. Мысық ұйықтап кеткенде тышқандар бөлмеде жүгіреді. Сол кезде мысық оянады, керіліп-созылады, мияулайды және тышқандарды ұстай бастайды. Тышқандар тез қашып кетеді де, індеріне тығылып (орындықтағы өз орындарына отырады) қалады. Барлық тышқандар інге қайтып келген соң мысық қайта ұйқыға кіріседі. Ойын 3-4 рет қайталанады.  (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды құлатпай жылан сияқты жүруді үйрету.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: құстар әлемі туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстардың немен қоректенетінін және олардың қай жерде тұратынын, адамның оларға қалай қамқор болатынын, жабайы көгершіндердің «Қызыл кітапқа» не үшін енгізілгенін нақтылау.  Зерттеу. Көгершін мен тоқылдақты салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша аумағында жемшашарларды ілу.  Мақсаты: еңбек әрекеттерін орындауды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшу, секіру, жүзу".  Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру; балықтар, құстар, жануарлардың аттарын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Кеглиді құлат" (дене шынықтыру)  Мақсаты: допты нысанаға лақтыруды үйрету; дәлдікті, зейінді дамыту.  «Өз үйінді тап» ойыны.  Ойынның шарты:  Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.  Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Теректі бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру.  Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды үйінділерге жинау және ауланы тазарту.  Мақсаты: топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Бағбандар", "От жағушылар".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.  **« Ұшты-ұшты »**  **Мақсаты:** Ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелейді.  **Ойынның  мазмұны:**Ойынды үй ішінде  де  сыртта  да ойнауға  болады.  Ойынға   қатысушыларға   бастаушының   сөзін  қалт  жібермей  бағып  отыру  шарт.Ұшатын  құс  не  зат  айтылса, қолдарын  жоғары   көтереді  де , ұшпайтын  зат  айтылса  тырп  етпей  отырады. Қателескен бала  айып  тартып  тақпақ  айтады  не  ән  салады. Екі  рет  жаңылса  айып  шарты, ұлғая  түседі. Бастаушы  Ойынды  былай  жүргізеді.  Ұшты-ұшты сұңқар ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты қарға  ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  арба ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  дауыл  ұшты  ( қол көтермейді)  Ұшты-ұшты  ұшақ ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  торғай ұшты  ( қол көтереді)  Ұшты-ұшты  жылан  ұшты  ( қол көтермейді)  Осылайша  жүргізілген  ойында жаңылмаған ойыншы жеңеді  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту.  Мақсаты. орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Үйсіз қоян".  Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (дене шынықтыру)  Мақсаты: дене қимылдарын жетілдіру.  **«Қасқырлар  мен  лақтар»**  **Мақсаты:**  Балаларды  жылдамдыққа, ептілікке  тәрбиелеу.  **Ойын мазмұны:**   Аралары  10-15 адым қашықтықта « қора »  мен « өріс » сызылады.  **Ойнаушылар үйлерінде  тұрып:**  Бөрте, бөрте, бөрте  лақ,  Бөрте  лақ  тым ерке  лақ  Кетесің  кейде  секеңдеп,  Байламаса   көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей  жүгіріп « өріске »  беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған  2-3 қасқыр  қуып  береді. Қолға  түскендер  ойыннан  шығып  қалып  келесі  кіреді. Қасқырлар  ұсталмаған  балалардан сайланады.Осылайша  ойын  жалғасады.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес іс-әрекет)  Жаяу жүргіншілерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау.  Мақсаты: табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Бағдаршам".  Мақсаты: ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту.  Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:  - учаскеден шығар алдында аяқкиім мен үсті-басын қағу;  - балабақшаға кірер алдында аяқкиімнің табанын тазалау;  - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау;  - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою;  Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес.  «Балаларға жол жүру ережесін түсіндірудің маңыздылығы».  «Ашық есік күндері». Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру.  «Менің баламның армандары».  «Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?» тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.  Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы). | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (07.11-11.11.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  07.11.2022 | Сейсенбі  08.11.2022 | | | Сәрсенбі  09.11.2022 | | Бейсенбі  10.11.2022 | | Жұма  11.11.2022 | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз.  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктерін суғару".  Мақсаты: өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Орындықтарды жуу".  Мақсаты: балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге шынайы ынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".  Мақсаты: балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз".  Мақсаты: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | |
| "Өз жұбыңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балалардың ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: ойыншылар екі баладан жұп құрайды, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді.  (дене шынықтыру)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, музыка) | Дамытушы ойын.  «Вагондарға дөңгелек таңдау».  Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін білуге үйрету, ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны. Балалар әртүрлі пішіндердің ішінен вагондарға сәйкес келетін дөңгелектерді табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  "Суық-ыстық" аз қимылды ойыны.  Мақсаты: есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту.  Жүргізуші затты жасырған кезде қарауға тыйым салынады.  Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Жүргізуші қайта кіреді, затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... жасырылған затты табуға көмектеседі.  (дене шынықтыру) | | | «Дәл осындай пішінді тап».  Мақсаты:геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауды, ажыратуды және салыстыруға дағдыларын жаттықтыру.  Құрал-жабдықтар: бала санына қарай құлыптардың суреттері, геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың кілттері де сиқырлы геометриялық пішіндерден құралғанын айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтпен оны ашады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  "Айна" қимылды ойын-жаттығуы.  Мақсаты:зейін мен қиялды дамыту; қимылдардың реттілігін еске сақтауға жаттықтыру.  Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі.  (дене шынықтыру) | | Саусақ жаттығуы.  Е. Ашықбаев "Қуыр, қуыр, қуырмаш".  Қуыр, қуыр, қуырмаш,  Қуыр, қуыр, қуырмаш,  Мен айтайын қолыңды аш.  Мынау тұрған - бас бармақ,  Жұмыс содан басталмақ.  Алақанның тұңғышы,  Болсын осы жылқышы.  Балаң үйрек жанында,  Бейім сиыр бағуға.  Мына жерде күн болар,  Мына жерде түн болар,  Мына жерден ай шығар,  Мына жерден май шығар.  Бәрін айтып болдық па?  Келіп қалдық қолтыққа.  Қытық, қытық, қызық-ай,  Міне, өрік, міне, май.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  "Ыстық картоп" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты:доптың шеңбер бойымен берілуін қамтамасыз ету.  Ойыншылар шеңберге тұрады, ойыншылардың бірі допты қолына ұстайды. Музыка әуенімен немесе дабыл дауысы берілгенде балалар допты бір-біріне шеңбер бойымен береді. Музыка тоқтаған бойда, қолында доп бар ойыншы ойыннан шығады. Ойын жеңіске жеткен 2 ойыншы қалғанға дейін жалғасады.  Допты беру кезінде лақтырмау; допты қолынан түсіріп алғандар ойыннан шығарылады.  (дене шынықтыру) | Дидактикалық ойын.  «Домино».  Мақсаты:балалардың ұғымындағы көліктер туралы білімдерін дамыту және пысықтау. Сәйкес көлікті тауып, атауын дұрыс айтқызу, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін доминоларды тізу. Тапсырманы бірінші аяқтаған бала жеңімпаз атанады.  Қажетті құралдар. Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  "Қарама-қарсы сөз" дидактикалық ойыны (жұптар айтысы).  Мақсаты:балалардың қарама-қарсы мағынадағы сөздер жұптарын құра білу дағдыларын жетілдіру; сөздік қорды молайту; ой шапшаңдығын дамыту.  Құралдар: қамшы немесе жұптар арасында жүретін зат (жалау).  - Балалар, қарама-қарсы мағынадағы сөздердің жұптарын айту үшін "айтыс" жариялайық. Қамшының сабын екі баладан тұратын қай жұпқа көрсетсем, сол балалардың бірі айтысты бастайд, қасында тұрған бала қарама-қарсы мағынадағы сөзді қайтару керек.  Білмеген балаларға білетін балалар көмек беріп, айтысты әрі қарай жалғастырады.  (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.  1-таяқшаны алға созу.  2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру.  3-таяқшаны алдыға созып ұстау.  4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру.  5-таяқшаны алдыға созып ұстау.  6-бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау.  1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу.  3-4- бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау.  2-сол аяқты оның қасына алып келу.  3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау.  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру.  2-оңға иілу.  3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру.  4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды бекіту; дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу, тамақтану кезінде асты асықпай шайнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.  Көркемсөз  Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас".  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі-жас одан аттамас.  Ақ дастарқан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).  Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Дидактикалық ойын.  "Қуыршақтарға моншақтар алыңыз».  Мақсаты: үлгі бойынша түсін таңдау.  Материал. Негізгі түстердегі қуыршақтардың фигуралары, әртүрлі мөлшердегі негізгі түстердің шеңберлері. (танымдық іс-әрекет) | | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ еске сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету.  (шығармашылық іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Үстел үсті ойындары.  "Көліктерды топтастыр".  Мақсаты: көліктерді ажыратуды, атауды үйрету.  Керекті құралдар: көліктер.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) | | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[с] дыбысы және С с әрпін қайталау".  С дыбысы және әрпімен таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау.  Музыка  "Ән салған кім?"  Мақсаты:балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету.  Қазақ тілі  «Ою-өрнектер»  Мақсаты: қазақ халқы ою-өрнектерді білдіретін сөздермен балалардың сөз қорын кеңейту  «Ою құрастыру» Мақсаты: ою элементтерін біліп, оларды атауға үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: бірнеше бөліктерден тұратын ою элементтері. Ойын барысы: Балалар бірнеше бөліктерден тұратын оюларды құрастырады, атын атайды, ұқсас оюларды топтастырады.  «Тура осындай өрнекті тап» Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту, қазақтың ою-өрнектерін білу. Құрал-жабдықтар: оюлар Ойын барысы: Балаларға үлгі сурет беріледі, балалар үлгідегі юға ұқсас оюды табады, жапсырады.  Көркем әдебиет  «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі.  Мақсаты:халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету. | Сауат ашу негіздері  "[д] дыбысы және Д д әрпі".  Мақсаты: [д] дыбысымен және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету.  Қандай дыбыс естіп тұрсын?  Мақсаты: Дыбыстардың айырмашылығын таба білу білімдерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту, есту және естіген дыбыстарын айтып беруге дағдыландыру.  Шарты: үй жануарларының суретін көрсетіп дыбыстау, балалардың дыбыстарда қайталауын сұрау.  Математика негіздері  «Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер)  Мақсаты: балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру.Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.  Музыка  "Құлан".  Мақсаты:балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Көлік түрлері".  Мақсаты:балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тануды үйрету. | | | Математика негіздері  «Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер)  Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру.Заттардың (5 және одан артық) ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтай білу, заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыру.  (пысықтау).  «Танграм» дамытушылық ойыны. Балаларға әртүрлі түрлі-түсті геометриялық пішіндер данасы беріледі. Геометриялық пішіндерден қалауы бойынша заттар құрастыруды ұсынады.  Сауат ашу негіздері  "[д] дыбысы және Д д әрпін қайталау"  Мақсаты: [д] дыбысы және Д д әріптермен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды қайталау.  Дене шынықтыру  "Мен епті баламын".  Мақсаты:балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйрету.  Қазақ тілі  «Көлік түрлері»  Мақсаты: Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру  Зияткерлік карта негізінде көлік түрлерін жіктеу бойынша ауызша жаттығу. «Жерүсті, су, әуе көлігі». Жаттығуды ұйымдастыру алдында педагог қажетті қағаз форматының үш парағын немесе тақтада бұлттар қоршаған ортаны, көлік түрлерін дайындайды (әуе, жерүсті, су). Балалар әр көлік түрінің суретін таңдаған сайын, оларды тақтаға орналастыру керек. – Балалар, бұның бәрі неге жатады? Әрқайсын атаңдар? (Жерүсті, су, әуе.) – Жарайсыңдар! Педагог балаларға көліктің әртүрлі түрлері бейнеленген бір таңбалауышты таңдауды ұсынады: – Жеңіл автомобиль, велосипед, мотоцикл, жүк көлігі, автобус, пойыз, трактор.  – Ұшақ, реактивті ұшақ, әуе шары, тікұшақ; пароход, кеме, желкенді қайық, қайық, сүңгуір қайық. Педагог көлік түрлері және көлік жүретін ортаның толтырылған үш сызбасын көрсетеді. «Жерүсті көлігі» сызбасы: жеңіл автомобиль, велосипед, мотоцикл, жүк көлігі, трактор, автобус, пойыз. «Су көлігі» сызбасы: пароход, кеме, желкенді қайық, қайық, сүңгуір қайық. «Әуе» сызбасы: ұшақ, реактивті ұшақ, әуе шары, тікұшақ. | | Математика негіздері  "Жабайы аңдарды санау амалдары".  Мақсаты:балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.  «Кім жылдам?» Мақсаты: балалардың ойлау және жаңғырту қабілеттерін ұштау. Шарты: балалар айтылған затты елестетеді. Оның құрылымындағы бөліктерді немесе қасиеттерді еске түсіреді. Санын айтып беруі керек. Барысы: педагог тапсырманы айтып болғаннан кейін, балалардың жауаптарын тыңдайды. Тексеру орнына жасырылған заттың суретін көрсетеді. - Мысықтың қанша табаны бар? - Орындықтың неше аяғы бар? 13 - Үстелдің қанша беті бар? - Шаршының қанша бұрышы бар? - Жұлдыздың қанша ұшы бар? - Доптың қанша бұрышы бар? - Жұдырықта қанша саусақ жасырынған? - Аспанда қанша жұлдыз бар? - Жарайсыңдар, балалар  Сөйлеуді дамыту  "Көлік түрлері" (пысықтау).  Мақсаты:балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тани білуді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Мен епті баламын" пысықтау.  Мақсаты:балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйретуді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Ұшақ туралы әңгімелер".  Мақсаты:балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту. | | Көркем әдебиет  «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау.  Мақсаты: халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қазақстан табиғатын қорғайық".  Мақсаты: балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру.  Сурет салу  Мүсіндеу  Құрастыру  Жапсыру  "Пароход".  Мақсаты:балалардыпароходтрафаретінқаттықағазбетінеқарындаштыңкөмегіменбастырып, түрлітүстіқағаздардыұсақтапжыртуарқылыпароходтыжапсырудыүйрету.  Дене шынықтыру  "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру"  Мақсаты: балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруды үйрету. | | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Мен қиярмын, сәндімін.  Салаттардың сәнімін.  Дәруменім мол менің .  Жегенге қуат сыйлаймын!  Алма, алма дейсің  Алма әкелсем жейсің  Айтпады екен деме  Алманы жумай жеме  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау.  Мақсаты: бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Біз көңілді балалармыз".  Мақсаты: ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  Мақсаты: заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қуып жет".  Мақсаты: кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру.  Мақсаты: секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшақтар".  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт".  Мақсаты: бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау.)  Мақсаты: қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Құстар мен жаңбыр".  Мақсаты: балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).  Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қарға мен ит", "Допты ұста".  Мақсаты:құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.  Көркемсөз  Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас"  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі-жас одан аттамас.  Ақ дастарқан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау, ән айту (музыка) | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ұйқыдан ояту.  Жалпақтабандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары.  «Ұшақ» жаттығуы.  Мақсаты: омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.  Көркемсөз  Ұйықтап жатқан кім екен?  Уақыт болды тұратын.  Жаттығуды жасайық,  Ұйқымызды ашайық!  Бізді күтіп тұрмайды,  Жылдам алға басайық!  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:ас ішу құралдарын дұрыс қолдануды дағдыға айналдыру; дұрыс тамақтану мәдениетін, асты асықпай шайнауды, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды үйрету.  Көркемсөз  Ө.Тұрманжанов "Нан – ардақты адал ас".  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі-жас одан аттамас.  Ақ дастарқан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір".  Мақсаты:балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар. Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).  Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.  Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Жол жүру ережесі".  Мақсаты:балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққа арбалар.  Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды.  Балалар жолдағы қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды.  Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып орындарына барады.  Алғашында, педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қимылдап жатады.  - Көліктер үшін бағдаршамның қызыл шамы жанды!  - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер?  - Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады?  - Жүргіншілер, жасыл шам жанды!  - Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер?  - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер?  - Полицей аға, бұнда бір мәшине қызылға өтіп кетті! Не істеу керек?  Осындай желі бойынша ойын жалғасады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін, көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау)  Мақсаты: балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және тағы басқа.  Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ұшақпен сапар".  Мақсаты:балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.  Шарты: педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан кейін ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды.  Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала көріп түсінеді.  Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді.  Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ арқылы) мамандардың міндеттері үлестіріледі.  Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.  Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.  Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.  Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады.  Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу.  Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | Дамытушы ойын.  "Жылы сөздер қобдишасы".  Мақсаты: балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өршіл көзқарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, күн райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Автобус".  Мақсаты:балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.  Шарты.  Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.  Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.  Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.  Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).  Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады.  Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.  Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусқа отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дамытушы жаттығу.  "Не жоқ?"  Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.  Шарты.  Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12-ге де жеткізуге болады.  Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды.  Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін атайды.  Ойын бірнеше рет қайталанады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Кемемен саяхат".  Мақсаты: балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екенін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кеме саяхатына шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.  Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді.  Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.  Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.  Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.  Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.  Алғашында, педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.  Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді, кеме бортына шақырылады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | Дамытушы ойын.  "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".  Мақсаты:балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты.  Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Көлік жөндеу шеберханасы".  Мақсаты:балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.  Шарты:  педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.  Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын.  "Қазынасы бар сандық".  Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.  Көрнекі құралдар. Қорап (сөмке); қорапқа (сөмкеге) салынған кез келген жеуге болатын (жеуге болмайтын) заттар.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын.  «Шектес сандарды ата».  Мақсаты: балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | | | Жеке жұмыс:  Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу.  Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап беруін талап ету.  (қарым-қатынас іс-әрекет)  Дидактикалық ойын: «Көліктерді ата»  Мақсаты: Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.  Жолда жүру ережелері туралы білімдерін толықтыру.  Жолда жүрген кезде міндетті түрде ережені сақтауға тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Көліктердің суреттері. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу.  Мақсаты:бала тілін дамыту.  Оразақын Асқар "Машина".  Машина істе-серігің,  Жолға шықсаң-көлігің.  Айта қойшы, сен, інім,  Шығаратын оны кім?  Тас қорытып домнада  Металл құйса құрышшы,  Машинаны заводта  Жасар іскер жұмысшы.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.  Мақсаты:бала тілін дамыту.  Зайда Елғондинова "Светофор".  Көшеде ол тұрады,  Көрмей қалма сен оны.  Жанса қызыл шырағы:  "Тоқта, жолдас!"- дегені.  Көшеде ол тұрады,  Көрмей қалма сен оны.  Жанса сары шырағы:  "Ал, дайындал!"- дегені.  Көшеде ол тұрады,  Көрмей қалма сен оны.  Жанса жасыл шырағы:  "Ал, өте бер!"- дегені.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
|  | Түзету жұмыстары (логопед) 4 қорытынды  Әңгімелесу «Сөйлеу дегеніміз не?»  Мақсаты: «Сөйлеу», «Сөйлеу дыбыстары» ұғымдарын қалыптастыру. Әңгімелесу барысы: «Шешендік» деген не екені туралы әңгіме. «Түрлі дыбыстар» өлеңін оқу.  «Әртүрлі дыбыстар» Б  ір жерде иттер айқайлады: -П - П - П!  Қоймада сиырлар міңгірлеп: – Моу!  Бөлмедегі шыбындар ызылдап: - Жжжжж!  Олар көліктің жанынан жүгіріп өтті: - Трр!  Желден барлық сымдар ызылдады: - Zzzzn!  Ас үйдегі шүмектен су тамшылап: Ооо! Уау!  Жапырақтар желмен сыбдырлады: - Тшш!  Ал масалар ән сала берді: - Ззз!  Күндіз-түні дірілдеген доп  Ол тынышталғысы келмейді: - Пам! Пэм!  Қуыршақтар төсекте жөтеледі  Күндіз балмұздақ жедім! - Кхх! Кхх!  (Е. Ниит) |  | | |  |  | | |  | | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау.  Мақсаты: бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Біз көңілді балалармыз".  Мақсаты: ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын дамыту.  Мақсаты: заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: спорт алаңын жинау.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қуып жет".  Мақсаты: кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру.  Мақсаты: секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Тікұшақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшақтар".  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт".  Мақсаты: бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау.)  Мақсаты: қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Құстар мен жаңбыр".  Мақсаты: балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | Балаларға ескерту: киіну бөлмесіндегі тәртіп ережелерін, киіну ретін сақтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет, еңбек іс-әрекет)  Мақсаты: сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).  Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қарға мен ит", "Допты ұста".  Мақсаты:құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".  «Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.  "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (14.11-18.11.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  14.11.2022 | Сейсенбі  15.11.2022 | | | Сәрсенбі  16.11.2022 | | | | | Бейсенбі  17.11.2022 | | Жұма  18.11.2022 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | "Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты:  балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсат бы:алаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"  Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) | |
| Үстел үсті ойыны.  "Лото".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.  (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка, қазақ тілі) | | | Дамытушы ойын.  "Әріптерді жинау".  Мақсаты: осы әріптерден сөздерді құрастыру, дыбыстық, әріптік талдау жасау қабілеттерін дамыту.  Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: бала санына қарай бойынша бөлінген алфавит.  Сипаттама.  Педагог әріптерді атайды, балалар оларды алфавиттен теріп алады, сөздер құрайды. Дұрыс жазылған сөз үшін бала бір ұпай алады. Ойынның соңында көп ұпай жинаған бала жеңіске жетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"  Мақсаты:балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) | | Дамытушы лото.  "Геометриялық фигуралар".  Мақсаты:  геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.  (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Үстел үсті ойыны.  "Дойбы".  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.  Ойынның мақсаты: қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.  (танымдық іс-әрекет) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен)  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау.  1-таяқшаны алға созу;  2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру;  3-таяқшаны алдыға созып ұстау;  4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру;  5-таяқшаны алдыға созып ұстау;  6-бастапқы қалыпқа келу.  Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау.  1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу;  3-4- бастапқы қалыпқа оралу.  Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.  1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау;  2-сол аяқты оның қасына алып келу;  3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау;  4-сол аяқпен артқа бір адым жасау.  Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру.  1- таяқшаны жоғары көтеру;  2-оңға иілу;  3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру;  4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениеті бойынша жеке жұмыс; этикет ережесі.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де, кешке де,  Жуын күндіз де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Санамақтар айтқызу.  Қасқыр қақты қақпаны.  - Ашыңдар, тез! - айтқаны.  Сол-ақ екен лақтар,  Титтей-титтей шұнақтар  Жан-жағына жүгірді,  Жасырынып үлгерді.  Бірі - төсек астына,  Бірі - пештің қасына,  Бірі - сәкі астына,  Бір - астына керует,  Бірі - тапқыр керемет,  Отыр бөшке түбінде,  Қанша лақ бар бұл үйде?  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Қажетті киімді ал".  Мақсаты:балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киімді таңдау.  Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал.  Бала санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері.  Ойын барысы.  Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.  (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балаларғаэмоционалдыжағымдыкөңілкүйменұйымдастырылғаніс-әрекетінемотивациялықдайындықтықалыптастыру, балаларғабір-біріменсәлемдесугемүмкіндікберу, ұжымдадостыққатәрбиелеу.  Атамнан басталар,  Әжеммен қосталар.  Отбасым мыналар;  Ең жақын адамдар  Әкем мен анам бар,  Бір туған ағам бар,  Бір туған апам бар ...  Бәрін жақсы көремін  Еркелеймін, еремін!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Суреттерді орналастыр» ойыны.  Мақсаты:заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.  Ойынның мазмұны.  Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.  (танымдық іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Көзіңді жұм, қолыңмен анықта».  Мақсат:ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.  Ойынның мазмұны.  Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ы] дыбысы және Ы ы әрпі".  Мақсаты:[ы] дыбысын таныстыру.  Жұмбақ шешеміз.  Кесе шыны пиала,  Оларсыз шай құяма,  Қасықсыз тамақ жемеймін,  Бәрінің атын не деймін,  Ол не?  Сөздің басында қандай дыбыс естіледі?  Ыдыс сөзіне дыбыстық талдау жаса?  Ы дыбысы дауысты ма,дауыссыз ба?  Қандай түсті текшемен белгілейміз?  Балалар суретте не көріп тұрсыңдар?  Ыдыстың,отының суретін көріп тұрмыз.  Ықылас сөзіне дыбыстық талдау жаса?  Осы сөзді буынға бөл?  Бүгін біз сабақта Ы әрпімен танысамыз.  Дауысты, дауыссыз дыбыстардың айырмашылығын түсіндіру.  Дыбыстың және әріптің айырмашылығын түсіндіру.  Ы дыбысы бар қандай сөздерді білесіңдер?  Ы дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі?  Ы дыбысы қалай естіледі?  Ы дыбысын қалай айтамыз?  Дыбысты қалай ажыратамыз?  Суретті пайдаланып сызба бойынша сөйлем құрастыр?  Музыка  "Музыкалық сағат".  Мақсаты: балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.  Қазақ тілі  «Киіз үй»  Мақсаты: Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп) білдіретін сөздермен кеңейту.  Бұрынғы көшпелі халықтың баспанасы не еді? (Киіз үй)  Киіз үй неше бөліктен тұрады? (Төрт)  Қандай? (Кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық)  Дидактикалық ойын «Киіз үй»  Көтеріліп шаңырақ (қолдарын жоғары көтереді)  Уықтары шаншылып (қолдарын жоғары көтереді)  Керегелер керіліп (алақандарын ашады )  Өрім дей болып өрілер (қолдарын белге қояды)  Бәріміз бірге жүрсек айналып, киіз үй болып көрінер  Көркем әдебиет  «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау.  Мақсаты: балаларға үлкендер және құрдастарымен диалог құруды; ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауды; көркемсөзді қолдануды, қысқаша сипаттама беруді үйрету. | | Сауат ашу негіздері  "[ы] дыбысы және Ы ы әрпін қайталау".  Мақсаты: [ы] дыбысы және әрпі туралы білімін пысықтау. [ы] дауысты дыбыс екенін аңғарту, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету.  Математика негіздері  "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?"  Мақсаты: балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру.математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.  "Ненің үйі?" дидактикалық ойыны. Мақсаты. Жануарларды сыртқы бейнесінен танып ажыратуды меңгерту. Көру қабілеттерін дамыту. Шарты: Әр балаға аңдар орналасқан павильон және павильонның бір шетінен аңның бір дене мүшесі көрініп тұрған суретті карточка таратылады. Сол белгі бойынша павильонда қандай аң мекендейтінін анықтау керек. - Ой, балалар, хайуанаттар бағының тұрғындары сендерді көріп, үйлеріне тығылып қалыпты. - Қане қай павильонда қандай аң тұрады екен, анықтап көрейікші.  Қол моторикасын дамытуға арналған жаттығу: "Кім жылдам" - Балалар, жеті саны неге ұқсайды? Балалар өз ойларын айтады. Мысалы; шалғыға т. с с  Педагог алдын ала "мозайка" үстел үсті ойынын дайындайды. - Ал, енді жеті цифрын өзіміз жазып көрейік. Балаларға қиындық тудырса, педагог көмектеседі, бағыттайды. - Біз қандай цифрды жаздық? (Жеті цифрын ). Қайталайық. Жеті.  - Қане жетіге дейін тез санайықшы. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті). - Ал енді керісінше санайық. (Жеті. алты, бес, төрт, үш, екі, бір). Тамаша. Жарайсыңдар.  Музыка  "Ертегілер әлемі".  Мақсаты: балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі".  Мақсаты: өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. | | Математика негіздері  "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіруматематикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. "Аңдарды сана?" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Цифр мен заттар жиынын сәйкестендіру. Жылдам санауға жаттықтыру. Шарты: Оң жағында әртүрлі аңдар жиыны бейнеленген, сол жағында  цифрлар белгіленген карточкалар таратылады. аңдар бейнеленген әр жиынтықтың астында ілмектер, ал әр цифрдың жанында түймелер бекітіледі.   Педагог балаларға әр торкөздегі аңдарды санап, ілмекті  сәйкес цифр белгіленген түймеге ілу керектігін түсіндіреді.  Сауат ашу негіздері  "[м] дыбысы және М м әрпі".  Мақсаты: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.  Дене шынықтыру  "Мергендікті шыңдайық".  Мақсаты: балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету.  Қазақ тілі  «Жабайы жануарлар»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту  Зияткерлік карталарды құру негізінде жабайы жануарлардың тіршілігі туралы ұғымды қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу. «Жабайы жануарлар».  Жабайы жануарлар туралы ұғымды модельдеуге кіріспес бұрын, педагог жануарлардың "үйін" және негізгі тағамдарын бейнелейтін суреттерді таңдайды да әртүрлі тақталарға орналастырады. Жабайы жануарлардың тұратын жерлерін бейнелейтін суреттер. . Жабайы жануарлардың қорегін бейнелейтін суреттер. Балалар, жануарлар өмір сүретін барлық жерлерді атайық.  - Олар қандай тамақты жейді. Қайталаймыз. Жақсы.  Педагог тіршілік ету ортасына орман бейнеленген алты суретті қосады.  Суреттер: жоғарыдағы суреттермен мөлшері бірдей орманның суреті (6 дана). | | | Математика негіздері  "Жеті күн қасиеті".  Мақсаты: балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету.зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;  Халқымыз қасиетті 7 деген санынан осылайша талай - талай мағыналы, мазмұны терең мән тауып, өмірі мен тұрмысына тірек, жанына жалау еткен.Біздердің саналы тәрбиелі болып өсуімізге , қазақ шежіресін үйретуде бұл қасиетті ұғымның үлесі үлкен болған Табиғаттың біз білмейтін құпиясы өте көп. Мысалы: Көшпенділер ұғымында күннің көзі 7 бөлікке бөлінеді. Аптада 7 күн бар. Бір ғажабы бұл атаулар өзгермейтін өлшем бірліктері. Жаңа туған нәрестенің шілдеханасы 7 - ші күні беріліп, қайтыс болған кісінің жетісі беріледі. Білімдар кісіні «7 жұрттың тілін біледі» десе. Көкті 7 қабат, жерді 7 қат деп түсіндірген.  Сөйлеуді дамыту  "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау.  Мақсаты:өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Түрлі нысандарды көздеп түсіру".  Мақсаты:балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Аңдар неге ұйқыға кетеді?"  Мақсаты:балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету.  Дидактикалық ойын. "Ұйқыға кететін және қыстайтын аңдар". Мақсаты: балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау, ортақ қасиеті бойынша жалпылаулар жасауға машықтандыру. 2 Педагог: - Балалар, қазір мына топтамада тұрған әртүрлі аңдардың суреттеріне қарап, әрқайсын атап, қайсы қыстайды, қайсы ұйқыға кететіні туралы айтып беру керек болады. Балалар қыстайтын аңдарға тиінді, қасқырды, түлкіні, бұғыны, ал ұйқыға кететін аюды, борсықты, суырды, кірпіні, тышқанды екі жеке топқа қосып айтады. 3 - Балалар, мына аңдар не себептен осы екі топтамаға бөлінетінін анықтайықшы. | | | | Көркем әдебиет  «Қоянның үйшігі» орыс халық ертегісі қойылымын қарау" пысықтау.  Мақсаты:балаларды үлкендермен және құрдастарымен диалог құруды, ойнау, сөйлесу арқылы қарым-қатынас жасауға түрткі болу; көркемсөзді қолданып, қысқаша сипаттама беруді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Табиғат ғажайыптары".  Мақсаты:балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпірқосақ сияқты табиғи  құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру.  Мүсіндеу, сурет салу, жапсыру,  құрастыру  "Чунга-Чанга аралынан пошта келді".  Мақсаты:балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді құрастыруды үйрету.  Дене шынықтыру  "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру".  Мақсаты:балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Алма, алма дейсің  Алма әкелсем жейсің  Айтпады екен деме  Алманы жумай жеме  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемтсөзді қайталау) | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау).  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Бос орын".  Мақсаты: шапшаңдықты, ептілікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет".  Мақсаты: шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).  Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".  Мақсаты: қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру.  Мақсаты: қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту).  Мақсаты: ұжымдық жұмысқа ынталандыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Лақтыр да, ұстап ал".  Мақсаты: допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.)  Мақсаты: ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір".  Мақсаты: дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).  Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар.  Мақсаты:балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі.  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де, кешке де,  Жуын күндіз де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. Балалар әндерін тыңдату. (Музыка) | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы).  Аяқ массажы.  Мақсаты:төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету.  Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін үйрету; этикет ережесі.  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де, кешке де,  Жуын күндіз де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | «Күзгі себет» күз мерекесіне арналған ертеңгілік  Дидактикалық ойын.  "Жақсы - жаман".  Мақсаты:балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас (оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар.  1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады.  2. Бітер істің басына,  Жақсы келсін қасына.  3. Жақсының қадірін жақсы білер.  4. Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  Жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін: "Жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Табиғи қорық".  Мақсаты:балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері туралы ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулардың үлгілері.  Шарты.  Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды.  Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.  Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмек беріп, қорғану керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | Дидактикалық ойын.  "Не артық?"  Мақсаты:балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты: жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Кітапхана".  Мақсаты:балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.  Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.  Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады.  Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".  Мақсаты:балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ветеринарлық емхана".  Мақсаты: балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.  Шарты.  Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі.  Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.  Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. Балалар ветеринарлық емханада көргендерін қағаз бетіне түсіруді ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Не, қайда мекендейді?"  Мақсаты:жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар.  Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.  Ойынның бірнеше нұсқасы бар.  1-нұсқа.  Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.  Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.  2-нұсқа.  Өздік ойын түрінде өткізу.  Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау.  Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Зообақ".  Мақсаты:балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.  Шарты.  Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.  Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек.  Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.  Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | Дамытушы жаттығу.  "Шапшаңдар сайысы".  Мақсаты: балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.  Құралдар: құстардың суреттері.  Шарты: жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы.)  Сирағы ұзын,  Тырнағы ұзын.  Балықты сүзбей,  Ұстайтын шоқып,  Тұмсығы бiздей. (Тырна.)  Екi айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты,  Ұшқырлардың жүйрiгi. (Қарлығаш.)  Тақылдатып,  Мазаны ап,  Ағаштарды тазалап,  Ормандарды емдейдi,  Зиянкестi жазалап. (Тоқылдақ.)  Жем көрсе,  Шықылықтап қалтаңдайды,  Сескенсе,  Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.)  Қара түстi қарқылдақ,  Ұшып-қонып жалпылдап.  Қоқыстарды шоқиды,  Жем iздейдi там-тұмдап. (Қарға.)  Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Театрландырылған қойылым.  "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.  Мақсаты:балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.  Шарты.  Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады және өздеріне ұнаған кейіпкерлердің суретін салу немесе мүсіндеу,жапсыру және құрастыруды ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  «Алтын күз» мерекесіне арналған ертеңгілік  Үстел үсті ойындары.  "Бұл қай кезде болады?"  Мақсаты: балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | | Жеке жұмыс:  «Оң және сол».  Мақсаты: үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар.  Ойынның мазмұны.  Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. (танымдық іс-әрекет) | | | Жеке жұмыс:  «Суреттерді орналастыр».  Мақсаты:заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер.  Ойынның мазмұны.  Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Көркемсөздер айтқызу.  Д.Ахметова "Кірпіжан".  - Кірпіжан, кірпіжан,  Қайда жортып барасың?  Орманнан, орманнан  Нені іздеп аларсың?  - Жолым көп, жолым көп,  Қоректі іздеймін.  Қорек көп, қорек көп  Тауып алып жеймін.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  Мақал-мәтелдерге мысалдарды айтқызу.  1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады.  2. Бітер істің басына,  Жақсы келсін қасына.  3. Жақсының қадірін жақсы білер. | |
|  | «Түзету жұмыстары (логопед)  4 қорытынды  Жел соғады» жаттығуы  Мақсаты: сөйлеу тынысын дамыту.  Жаттығу барысы: Орнынан тұрып орындау. Мұрын арқылы тыныш тыныс алу және ауыз арқылы тыныш дем алу.  Мен жоғары үрлеймін, (Қолдарың жоғары көтеріп)  Мен төмен үрлеймін, (Қолдарың созып)  Мен алысқа үрлеймін, (Қолдарың созып, алға еңкейіп, үрлеймін.)  Мен жақыннан соғамын. (Қолдарыңызды кеудеге қойып, оларға үрлеңіз.) | | |  | | |  | |  | | |  | |
| Серуенге дайындық,  серуен | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту; шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау).  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Бос орын".  Мақсаты: шапшаңдықты, ептілікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет".  Мақсаты: шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу жаттығулары.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттері. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).  Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау".  Мақсаты: қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру.  Мақсаты: қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту).  Мақсаты: ұжымдық жұмысқа ынталандыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары.  "Лақтыр да, ұстап ал".  Мақсаты: допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.)  Мақсаты: ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір".  Мақсаты: дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды.  4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау).  Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады).  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес.  "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"  Ата-аналарға кеңес.  "Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары".  Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.  «Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.  Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (21.11-25.11.2022)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  21.11.2022 | Сейсенбі  22.11.2022 | Сәрсенбі  23.12.2022 | Бейсенбі  24.11.2022 | Жұма  25.11.2022 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарға баласының балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді, тәртіпті сақтау дағдыларын тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"  Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) |
| Дамутышылық ойын.  «Жалғастыр».  Педагог кез келген мақалдың басын бастайды, балалар оны жалғастырулары керек. (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка,  қазақ тілі) | Үстел үсті ойыны.  "Дойбы".  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамыту. Зеректікке баулиды.  Ойынның шарты: қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.  (танымдық іс-әрекет) | Санамақтар.  Бірім -бір,  Екім - екі,  Үшім - үш,  Төртім - төрт,  Бесім - бес,  Алтым - алты,  Ауыр балтам,  Қалды қалтам!  Қырқылдауық,  Қырма тауық!  Олпық-солпық,  Сен кір, сен шық!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дамытушылық ойын.  «Кім зейінді?»  Мақсаты:белгілі геометриялық пішіндерден әртүрлі нәрселер құрастыру.  Көрнекілік. Сіріңке қорабындағы таратпа геометриялық пішіндер.  Барысы: тәрбиеші төмендегі геометриялық пішіндерді алып, олардан бейнені құрайды. Жылдам болған бала мақталады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Дамытушылық ойын.  «Ғажайып қоржын».  Ойынның шарты.  Ғажайып қоржынның ішінде бірнеше ойыншықтар мен оқу құралдары бар, сол заттардың ішінен оқу құралдарын бір бөлек, ойыншықтарды бір бөлек жинап алу керек.  Оқу құралдары мен ойыншықтарды бөлек жинайды.  (танымдық іс-әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"  1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;  3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;  3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыпты болу керектігін түсіндіру.) | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)  "Кім жылдам жүгіреді?" қимылды ойыны.  Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызады, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топқа балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі.  (дене шынықтыру, қазақ тілі) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)  Саусақ жаттығуы.  Бір дегенің - білеу,  Екі дегенің - егеу,  Үш дегенің - үскі,  Төрт дегенің - төсек,  Бес дегенің - бесік,  Алты дегенің - асық,  Жеті дегенің - желке,  Сегіз дегенің - серке,  Тоғыз дегенің - торқа,  Он дегенің - оймақ,  Он бір - қара жұмбақ.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)  Еркін ойындар.  Мақсаты: балаларға ересектің көмегімен ойын түрін таңдау, ойынға арналған заттарды және орынды ыңғайластыруды үйрету. Ұйымдастыру қабілетін қалыптастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)  «Вагондарға дөңгелек таңдау».  Ойынның мақсат-міндеттері. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны.  Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[м] дыбысы және М м әрпін қайталау".  Мақсаты: [м] дыбысы мен оның әріп таңбасы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру.  «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойын. Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір - біріне кубикті лақтырып, «м» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.  Музыка  "Ертегі желісін жалғастыр".  Мақсаты: балалардың көңілді музыкаға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету.  Қазақ тілі  «Азық-түлік»  Мақсаты: Қазақ халқының азық-түліктерін білдіретін сөздермен балалардың сөз қорын кеңейту  Слайдтармен жұмыс жасау:  Құрт — Құрт – малдың сүтінен дайындалатын ұзақ уақыт сақтауға арналған тағам. Сабаға сүтті жинап, сүт ашығаннан кейін піседі, сүт іркітке айланып, майы бетіне қалқып шығады. Майын бөлек алып тұздап қарынға салады да, іркітті қазанға суы сарқылғанша қайнатады.  Шұбат — Тайлақты түйенің сүтін ашытып жасалатын сусын.  Айран – Сиыр сүтінен алынатын сусын. Айран – ұйытылған сүт. Оны қаймағы алынған сүттен де, қаймағы алынбаған сүттен де ұйытуға болады.  Қымыз — Жылқы сүтінен алынып ашытылатын сусын. Қымыз – биенің сүтінен дайындалатын денсаулыққа шипалы әрі жұғымды сусын. Қымыз қазақ халқының ұлттық тағамдарының ішіндегі ең құрметті дастарқан дәмінің бірі.  Ірімшік — сиырдың, қойдың, ешкінің сүтінен қайнатып әзірленетін тағам. Ірімшікті дайындау үшін ыдысқа құйылған шикі сүттің үстіне азырақ айран құйып, сүтті ірітеді. Одан соң іріген сүтті отқа қойып қайнатады. Ірімшіктің сары суы бөлінген кезде оны шыптаға сүзеді.  Бауырсақ — Бауырсақты білмейтін қазақ жоқ шығар, ұлттық тағамның ұлы асы. Ұн мен майға пісірілетін тағам.  Бешбармақ-Төрт түлік малдың етінен пісірілетін тағам.  Дидактикалық ойын: « Дәмін татып, атын ата» ойынын ойнату.  Көркем әдебиет  "Күн астындағы Күнекей қыз".  Мақсаты: ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажыратуды үйрету. | Сауат ашу негіздері  "[л] дыбысы және Л л әрпі".  Мақсаты: [л] дыбысы және Л л әрпімен таныстыру.  «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойын. Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір - біріне кубикті лақтырып, «л» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.  Математика негіздері  "Аптаның жеті күні".  Мақсаты:балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінін аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру.  Қол моторикасын дамыту арналған жаттығу "Кемпірқосақ  түстері"  Педагог алдын-ала әр балаға түрлі геометриялық пішіндер жиынтығын дайындайды.  - Балалар, қарандаршы алдарында сиқырлы кемпірқосақ түстес пішіндер жатыр. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? (шаршы, дөңгелек, сопақша, тіктөртбұрыш, үшбұрыш)  Балаларға қалаулары бойынша заттар құрауды ұсынады.  Музыка  "Желдің әнімен тербелейік".  Мақсаты:балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және музыкадағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Аңдардың қысқа дайындығы".  Мақсаты:жануарлар әлемі туралы түсінік беру. | Математика негіздері  "Аптаның жеті күні" (пысықтау).  Мақсаты:балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінін аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау.  танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;  Заттарды сәйкестендіруге негізделген суреттерді жұптастыруға арналған жаттығу "Жұбын тап" - Балалар, аптада неше күн бар? (Жеті күн). Дұрыс. Өлең оқу. Сәл демалып, Тыным ал,  Тақпақ тындап, Ұғып ал. Апта деген атайдың Жеті бірдей қызы бар: Біріншісі-Дүйсенбі, Екіншісі-Сейсенбі, Үшіншісі-Сәрсенбі, Төртіншісі-Бейсенбі, Бесіншісі-Жұма, 2 Алтыншысы-Сенбі, Жетіншісі-Жексенбі  Сауат ашу негіздері  "[л] дыбысы және Л л әрпін қайталау".  Мақсатыі: [л] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту.  «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойын. Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір - біріне кубикті лақтырып, «л» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.  Дене шынықтыру  "Бір аяқпен кезек-кезек секіру".  Мақсаты:балаларды түрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету.  Қазақ тілі  «Оқтауы бар түлкі»  Мақсаты: «Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту  Мәтінді толтыру негізінде ертегінің мазмұнын модельдеу жаттығуы.  Педагог балалардың алдына бірнеше тақырыптық суреттер қояды. Олардың ішінде: оқтау, тауық, үйрек, қаз, сақина, қыз, ит, аяқкиім, қошқар болады.  Музыкалық драматизация негізінде негізгі диалогты айту логоритмикасы.  Жаттығуды ұйымдастыру үшін педагог ертегінің негізгі диалог фонының ырғағы мен сөйлеу жылдамдығын сақтау үшін мәтіндегі елеусіз өзгерістерді қолданады. | Математика негіздері  "Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?"  Мақсаты:балалардың "сегіз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту.балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;  Сөйлеуді дамыту  "Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау).  Мақсаты:жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Бір аяқпен кезек-кезек секіру" (пысықтау).  Мақсаты:балаларға  түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Балық аулаудың бабы".  Мақсаты:балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау; адамның жалдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру; қорек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; байыпты, ұғымтал болуды тәрбиелеу. | Көркем әдебиет  "Күн астындағы Күнекей қыз" пысықтау.  Мақсаты:ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Желдің күші".  Мақсаты:балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.  Мүсіндеу,  Құрастыру,  Жапсыру,  Сурет салу  "Ұшатын кілем".  Мақсаты:балаларды тіктөртбұрыш үйрету. заттар арқылы өрмелеп өтуді    пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету.  Дене шынықтыру  "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту".  Мақсаты:балаларға биіктігі 60 см кедергі |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Дәрумендер дауасы  Өрлеу үшін елің,  Түлеу үшін жерің,  Болу керек мықты  Денсаулығың сенің.  Болу үшін зерек,  Болу үшін ерек,  Денсаулықты дәйім  Күтіп жүру керек.  Ішсең егер дәрі,  Зиянды оның бәрі.  Бойға қуат берер  Тағамдардың нәрі.  Дәрумендер тобы –  Мол қуаттың қоры.  Табиғат та емші,  Біліп жүр сен оны!  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау) | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Алғашқы қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету.  Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау.  Мақсаты: қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс".  Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру дағдысын бекіту. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.  Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады.  Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау.  Мақсаты:күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары: тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар.  Мақсаты:төзімділікті дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  "Жалаушаны қағып кетпе". (дене шынықтыру)  Мақсаты: нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.  Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.  Мақсаты: табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай".  Мақсаты: педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу.  Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аяздың өрнектерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау)  Мақсаты: балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтау қажеттілігін үйрету).  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де, кешке де,  Жуын күндіз де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау.Балаларды тыныштандырып, музыка әуенімен ертегі оқу. (музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекіту, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.  Ойын- жаттығу :  Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:тамақтану кезінде әдепті мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық пен шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды үгітпеу, тамақты асықпай шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық сақтауды үйрету)  Көркемсөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де, кешке де,  Жуын күндіз де, кешке де,  Жуын күндіз де, түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ойыншықтар" дүкені".  Мақсаты:балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар.  Шарты.  Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны адамдарға "сатады".  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Балалар өз қалауларымен сурет салу, жапсыру немесе мүсіндеу, құрастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Сұлулық салоны".  Мақсаты:балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.  Шарты:  педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.  Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандардың рөлін таңдайды немесе санамақпен анықтайды; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.  Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын айтады немесе журналдағы суреттерді көрсету арқылы түсіндіреді.  Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. Балалар өз қалауларымен сурет салу, жапсыру немесе мүсіндеу, құрастыру  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".  Мақсаты: балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. Балалар өз қалауларымен сурет салу, жапсыру немесе мүсіндеу, құрастыру  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.  "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".  Мақсаты: балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.  Шарты.  1-нұсқа.  Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді.  2-нұсқа.  Белсенді балалар ортаға шығады, қимылдарды кезекпен көрсетеді.  3-нұсқа.  Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. Балалар өз қалауларымен сурет салу, жапсыру немесе мүсіндеу, құрастыру  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | "Сақина" аз қимылды ойыны.  Мақсаты: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина.  Шарты.  Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады.  (дене шынықтыру) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Жұмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау.  Санамақ  Санайық жаңаша  Бір, екі, үш!  Желбіре жалауша,  Достықта біздің күш.  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортаң терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Артикуляциялық жаттығулар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  «Й» дыбыс туралы тақпақ жаттау  Ай қалықтап барады,  көкте жүзген ол кеме.  Ай қызығып барады  бидай өскен өлкеме.  Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау.  Төлеу Шахановтың тақпақтары.  "Тиін"  "Аңдып тұрған жау жоқ па?"-  Деп, қарайды ол жан-жаққа.  Шыбын жаны тәтті ғой,  Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.  "Бақа".  Келсем көлге жақындап,  Жағың тынбас бақылдап.  Ауырмай ма таңдайың,  Күні бойы тақылдап?  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Артикуляциялық жаттығулар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  "Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.  Көрнекі құралдар.  Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар.  Барысы.  Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық жүргізу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) |
|  |  |  |  | Түзету жұмыстары  (лолопед)  14 қорытынды Артикуляциялық жаттығулар «Күлімсіреу», «Төбешік»  Мақсаты: артикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын дамыту. Жаттығулардың сипаттамасы:  «Күлкі»  Алдыңғы үстіңгі және астыңғы тістер көрінетіндей етіп шиеленіссіз күлу. 1-ден 5-10-ға дейін санау арқылы ерін бұлшықеттерін осы қалыпта ұстау. «Төбешік»  Жабық еріндерді «түтікпен» алға тартып. 1-ден 5-10-ға дейін санау арқылы оларды осы күйде ұстау.  "Жел соғады"ойыны  Мақсаты: дауыстың күшін өзгерту, жағдайға байланысты қатты немесе тыныш дауысты қолдана білу.  Ойын барысы: жеңіл жазғы самал соғады: у-у-у (тыныш-тыныш)  Қатты жел соғып тұрды: У-У-У (қатты) суреттерді қолдануға болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Алғашқы қарды бақылау.  Көркем сөз  Далада қар болрайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады қатады,  Жып-жылтыр болып жатады.  Аралайды бақшаны,  Үзілмейді жақсы әні.  Гүлденеді бақшалар,  Жауса-жаусын ақша қар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету.  Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау.  Мақсаты: қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету.  Қимылды ойындар:  «Қу түлкі».  Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс".  Мақсаты: белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру дағдысын бекіту. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру.  Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады.  Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау.  Мақсаты:күрек, зембілмен жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету.  Қимылды ойын «Нысанаға тигіз».  Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындары: тепе-теңдікті сақтауға арналған жаттығулар.  Мақсаты:төзімділікті дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.  «Марғаулар мен күшіктер»  Ойын мақсаты :балаларды шапшаңдыққа, ептілікке үйрету. Ойын барысы:  Ойнаушы балалар «марғаулар мен күшіктер» болып екі топқа бөлінеді. «Марғаулар» өздерінің отырғыштарының қасында, ал «күшіктер» бөлменің екінші жағында болады.Тәрбиеші белгі берген кезде мысықтар жаймен жүгіріп, «мияу» деп дыбыстайды. Ал күшіктер мысықтардың соңынан қуып «ав-ав-ав» деп дыбыстайды. Мысықтар болса олардан қашып, өздерінің орындықтарының қасына барып тығылуы қажет. Күшіктерде өз орындарына қайтады. 2-3 рет қайталағаннан кейін балалар рөлдерін ауыстырады. Ойын аяқталарда тәрбиеші балаларға мысық секілді жай жүруді ұсынады.Олардың дұрыс жүруін қадағалайды.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  "Жалаушаны қағып кетпе". (дене шынықтыру)  Мақсаты:нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар мен мұзды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру.  Зерттеу. Үлкен және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау.  Мақсаты: табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай".  Мақсаты: педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу.  Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аяздың өрнектерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау)  Мақсаты: балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау.  Қимылды ойын: «Қарлы әткеншек» Мақсаты: балаларды әрбір ортаға бейімделуге жаттықтыру.  Ойын барысы: Балалар аққаланың жанында қолдарынан ұстап шеңбер болып тұрады.Тәрбиешінің белгісімен балалар жай, одан кейін қаттырақ, ақырында жүгіреді.Балалар бірнеше рет айналғаннан кейін тәрбиеші айтады: «Жел өзгерді,қарлар басқа бағытқа ұша бастады.» Балалар тоқтап кері қарай жай жүреді және қаттырақ, ақырында жүгіреді.Бірнеше рет айналған соң тәрбиеші: «Жел басылды, қарлар жерге жаймен жауып жатыр.»Қарлы әткеншектің қимылдары жайлап балалар тоқтап қолдарын жібереді. Кішкене дем алғаннан кейін ойын қайталанады.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | "Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер.  Көзге арналған түзету гимнастикасы.  Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.  Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу. | | | | |

: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (28.11-02.12.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  28.11.2022 | Сейсенбі  30.11.2022 | Сәрсенбі  01.12.2022 | | Бейсенбі  02.12.2022 | Жұма  03.12.2022 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі туралы айту; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты: балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Үстел үсті ойыны.  "Бұл қашан болады?" (лото)  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу.  Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту(қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.  "Ғажайып музыкалық аспаптар".  Мақсаты:балалардың тыңдау, ән салу қабілетін дамыту. Өнерге баулу.  Ойын барысы. Балаларға түрлі аспаптардың әуенің қосып, қай аспаптың дыбысы екенін анықтауды үйрету.  (музыка) | "Бұл қай кезде болады?»  Мақсаты:балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу.  Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады.  Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз").  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дамытушы ойын.  "Лабиринт".  Мақсаты:балалардың танымын дамытуға арналған жаттығу.  Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апан туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын қолдану.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Дамытушы ойын .  "Дәрігерге не керек?»  Мақсаты:балалардың мамандықтар туралы білімдерін қорытындылау және жұмысқа байланысты белгілі бір пәндердің мақсаты туралы білімдерін кеңейту; қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеуді, сөздерді логикалық түрде құру қабілетін дамыту.  Нұсқаулық: үстелде қиылған суреттер бар (мысалы, құралдар).  Балалар барлық эпизодтарды жинайды.  Алынған суреттердің мақсатын түсіндіріңіз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" биі.  1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1- оң аяқты алға созу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  2 - сол аяқты алға созу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1 - сол аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  2 - оң аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1- екі аяқты бірге ұстау, қолды 2 жаққа созу, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1 - аяқты айқастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын бекіту.  Көркемсөз  Су деген — өмір көзі,  Тіршіліктің нәрі бұл.  Су болмаса оянбайды,  Табиғаттың барлығы.  Таза болсаң судай бол,  Бәрін жуып кетірген.  Жақсы болсаң жердей бол,  Бәрімізді өсірген.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Суреттер құрастыру».  Мақсаты: балаларға бірнеше шағын суреттен мазмұны бір үлкен суретті құрастыруды үйрету; әңгіме құрастыру, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.  Ойын барысы.  - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: сөйлеуді дамыту (сын есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту.  Сипаттама.Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау.  Мысалы:  түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек);  көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз);  жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр);  жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде айлакерлігі айтылады (түлкі);  сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (лимон).  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Дидактикалық ойын.  «Сыңарын тап».  Мақсаты: балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді қақ ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Дидактикалық ойын.  "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".  Мақсаты: мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ш] дыбысы және Ш ш әрпі".  Мақсаты: [ш] дыбысы және Ш ш әрпімен таныстыру.  «Қағып ал» ойыны (Бала Ш дыбысын естігенде қол шапалақтайды)  Жеке тұрғанда: н, ш, г, т, ш, к, е, ш, д, ж, ш. (1-рет шапалақтау)−  Буында: не, ше, ба, ша, жу, шу, са, ша, ке, ше. (2-рет шапалақтау)−  Сөзде: ара, шар, қасық, шаңғы, доп, ағаш, шана, раушан. (3-рет шапалақтау)−  Музыка  "Желтоқсан".  Мақсаты: балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырату  ды үйрету.  Қазақ тілі  «[-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптері»  Мақсаты: Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру  Дидактикалық ойын. «Буынға буынды қос».  Мақсаты.  Басталған буынға буын қосу, сөз құрастырып айтуды үйрету. Шапшаңдыққа, зейінділікке баулу.  1. Педагог сөздің бірінші буынын айтады, балалар сөзді логикаға сай жалғастырады, буынды дұрыс табады.  Жа - ға, жу - ан, жаң - ғақ, ша - на, жаң - быр, жас - тық, жү - зім, жұл - дыз, же - міс, шы - бын, жи - һаз.  2. Тақтада әртүрлі суреттер ілінген (жүзім, мәшине, қонжық, жіп, шапан, көжек, жылқы). Осы суреттердің ішінен – ж – дыбысы бар суреттерді тауып, атын атау, буынға бөлу.  Дыбысты есту қабілетін дамыту жаттығулары.  «Ойлан, тап!» ойыны.  Ж дыбысынан басталатын санды тап.  2, 7, 3, 8, 4, 5.  Көркем әдебиет  "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу".  Мақсаты: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету. | Сауат ашу негіздері  "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау".  Мақсаты: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту. «Қағып ал» ойыны (Бала Ш дыбысын естігенде қол шапалақтайды)  Жеке тұрғанда: н, ш, г, т, ш, к, е, ш, д, ж, ш. (1-рет шапалақтау)−  Буында: не, ше, ба, ша, жу, шу, са, ша, ке, ше. (2-рет шапалақтау)−  Сөзде: ара, шар, қасық, шаңғы, доп, ағаш, шана, раушан. (3-рет шапалақтау)−  Математика негіздері  "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?"  Мақсаты: балалардың ұғымындағы "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру.  Музыка  "Отаным".  Мақсаты: балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі».  Мақсаты: өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. | Математика негіздері  "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау  Мақсаты: балаларда "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау.  Сауат ашу негіздері  "[қ] дыбысы және Қ қ әрпі".  Мақсаты: [қ] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету.  Бүгін біз жаңа  Қдыбысымен танысамыз  Дыбыстар нешеге бөлінеді;дауысты ,дауыссыз кәне бәріміз  Қол айнаға қарап «қ» дыбысын айтайық. : тіл артикуляциясмен танысамыз Тіліміз қалай созылады?   «Қ» дыбысының артикуляциясы мынадай:ерін ашылып,тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді.Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді  «Қ» басталатын сөздер ойлап табыңдар: қасқыр, қант,құмыра, қолшатыр.қонжық ,құлын  «Қ» дыбысының баспа түрі   «Қ» дыбысын ауада жазу   Тіл ұстарту жаттығулары:  Қа-қа-қа  Бақылдайды бақа  Қа-қа –қа  Атам берді соқа  Қа-қа –қа   машинаңды тақа  Ақ-ақ-ақ   Басыңа қонсын бақ  Дене шынықтыру  "Арақашықтықты сақтаймыз".  Мақсаты: балаларға қадамды алмастыра жүру; орнынан биіктікке секіру; құрсаудың ішіне кіру (биіктігі 50 см), көлбеу басқышқа шығу; шеңбер жасағанда қолды жан-жаққа созып тік тұру дағдыларын қалыптастыру.  Қазақ тілі  «Қыс»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру  «Сиқырлы сақина» сөйлемдерінің қарапайым формалары негізінде суреттегі оқиғаны модельдеу. «Қыс туралы әңгіме».  Суретті көрсету. «Балалар қысты қарсы алады».  Педагог қысқы көрініс бейнеленген суретті көрсетеді. - Балалар, қыс туралы сөйлесейік.  - Бұл үшін суретке мұқият қараңдар. Ойланыңдар.  - «Қыс келді» деген сөзден бастайық.  Педагог сиқырлы сақинаны қолдана алады. Педагог сақинаны суреттің үстімен жүргізеді, балалар сөйлемдер құрастырады. Егер сақина қолайсыз болса, онда көрсеткішті пайдалануға болады немесе бағыттаушы сұрақтарды қояды. | | Математика негіздері  "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы".  Мақсаты: балалардың он көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету.   Зияткерлік картасы бойынша жұмыс. «Қазақстанның негізгі байлықтары». Педагог балаларға Қазақстанның негізгі байлықтарына қатысты зияткерлік картасының қаңқасын көрсетеді. 4 - Балалар, біздің жерімізде қандай байлық бар? Балалардың жауаптарын тыңдау. - Жарайсыңдар! - Сендер атаған немесе айтылмай қалған байлықтың суретін таңбалауыштардан тауып алыңдар. Олардың арасында қажет аса маңызды еместері де бар. Картаға ең бағалысын ғана жапсырамыз. Педагог әр баланың қолына осындай сызбаларды дайындап қояды. Сызбаны толтыруға қажетті және қажетсіз таңбалауыштарды салып қояды.  Балалар таңбалауыштарды картаға орналастырады. Балалар тапсырманы аяқтап қалғанда, педагог бір баланы зияткерлік картаны толтыру үшін тақтаға шығарады. Тақтада орналастыруға арналған таңбалауыштардың мөлшері үлкендеу болады. Қазақстанның құндылықтары ретінде мына сияқты зияткерлік карта толтырылады. Балалар өз нұсқаларын үлгімен салыстырады. Педагог балалардан - Балалар, Қазақстана байлықтарына нені жатқызатын болдық? Балалар саны он байлықтың атауын атайды. - Басқа таңбалауыштарды неге алмадыңдар? (Себебі, бұнда табиғи құбылыстар бейнеленген.) - Иә, бұл табиғат құбылыстары әртүрлі елдерде де бола береді. - Зияткерлік карталарыңда саны қанша таңбалауыш жатыр. (Саны он таңбалауыш бар.) - Жарайсыңдар! - Санын қалай тексереміз? 5 - Балалар, алдарыңда жатқан сандар қатарына мына таңбалауыштарды кезегімен салып, жауаптарыңды тағы тексеріп шығыңдар. Педагог балалардан реттік сандарды білуін пысықтайды.  Сөйлеуді дамыту  "Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі" пысықтау.  Мақсаты: өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Қаппен қалай секіреді?"  Мақсаты: балаларға жүру мен жүгіруді қайталап кезектестіру; арқаннан аттап секіру; допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5-2 м) басынан асыра лақтыруды үйрету; қадамды алмастыра жүру дағдыларын дамыту.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қыстың сыры".  Мақсаты: балаларды табиғаттағы, ауа райындағы, өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру; табиғат күнтізбесіндегі табиғат пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету. | Көркем әдебиет  "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау.  Мақсаты: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қысқы құбылыстардың сыры".  Мақсаты: балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны құрастыруда пысықтау; көркемсөздің мағынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу.  Сурет салу, Жапсыру,  Құрастыру,  Мүсіндеу,  "Қыс ғажабы".  Мақсаты: балаларды мүсіндеудің "есу", "домалақтау", "шиыршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлпа қарды мүсіндеуді үйрету.  Дене шынықтыру  "Хоп-фитболдармен секіру"  Мақсаты:балаларға хоп-фитболдармен (секіргіш гимнастикалық доптар) секіруді үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Дәрумендер тірегің,  АВС деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді ​​үйрету.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру.  Мақсаты: тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Аққала ойыны".  Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  Қимылды ойын: «Жел»  Мақсаты: қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.  Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды ​​үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру.  Зерттеу. Қардың тереңдігін қарөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу.  Мақсат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Жапалақ", "Соқыртеке".  Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны.  Мақсат-міндеттері. Затты лақтыру күшін дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құс - торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу.  Мақсаты: еңбекке қызығушылықты ояту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Нысанаға тигіз".  Мақсат-міндеттері. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар кесектерін алыста тұрған нысанаға лақтыру.  Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Аққала ойыны".  Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада «Қоян» болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян Ұйқыдан тұрсаңшы Бетіңді жусаңшы Шашыңды тарасаішы. Әй-әй көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсенші-дегенде, қоян болған бала тақпақтағы қимылды түгел істеп, өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады. Үзілген жердің оң жағындағы бала «қоян» болады.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру.  Зерттеу.  Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.  Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру).  Мақсаты: доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Қажет болған жағдайда майлықты қолдану дағдысын дамыту.  Көркемсөз  Су деген — өмір көзі,  Тіршіліктің нәрі бұл.  Су болмаса оянбайды,  Табиғаттың барлығы.  Таза болсаң, судай бол,  Бәрін жуып кетірген.  Жақсы болсаң жердей бол,  Бәрімізді өсірген.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Нүктелі массаж. Суық тиюуіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.  - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.  - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.  - Қолымызды маңдайға қойып уқалау.  - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Қажет болған жағдайда майлықты қолдану қабілетін жетілдіру.  Көркемсөз  Су деген — өмір көзі,  Тіршіліктің нәрі бұл.  Су болмаса оянбайды,  Табиғаттың барлығы.  Таза болсаң, судай бол,  Бәрін жуып кетірген.  Жақсы болсаң жердей бол,  Бәрімізді өсірген.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Маталар жәрмеңкесі".  Мақсаты:балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін қолмен ұстап, саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы).  Педагог қанша мата түрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Киімдер" дүкені.  Мақсаты:балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс.  Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтаыд, аларға тауарларды сатады.  Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. Өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу және құрастыру, жапсыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дамытушы жаттығу.  "Не жоқ?"  Мақсаты:балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі заттар мен ойыншықтар.  Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады.  Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды.  Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін айтады.  Ойын бірнеше рет қайталанады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аспазхана".  Мақсат-міндеттері. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.  Құралдар.  Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар.  Шарты.  Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.  Балалар рөлдерді санамақ арқылы бөліп алады.  Педагог балалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алып ойында қолданады.  Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.  Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.  Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды.  Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.  Өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу және құрастыру, жапсыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".  Мақсаты:балалардың фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.  Құралдар.  Заттардың көрнекілік суреттер мен олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.  Ойынның күрделі нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді кестесініе салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".  Мақсат-міндеттері. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.  Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.  Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.  Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет.  Өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу және құрастыру, жапсыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Логикалық ойын.  "Келешекте неге айналады?"  Мақсаты:балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін.  Шарты.  Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек.  Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?"  Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн наубайханада; жауын қыста; балапан өскенде; бұзау өскенде; түн күн шыққан кезде; күшік өскенде; іргетастың үстіне кірпіш қаланғанда; көшет өскенде; аяз күн жылынғанда; дән егістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; қардың қатты борғанда; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш түскенде; көжек өскенде; көп еңбектенген адам; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт ашығында неге айналатынын айтқызу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аурухана".  Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту; медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын рөлі неде екенінанықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.  Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында балалармен бірге медицина мамандары туралы әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.  Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарын алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды.  Өз қалаулары бойынша сурет салу, мүсіндеу және құрастыру, жапсыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дамытушы жаттығу.  "Қанша затты көрсең, сонша санды көрсет".  Мақсаты:балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен көріп, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.  Құралдар.  Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Кітапхана".  Мақсат-міндеттері. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.  Шарты.  Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды.  Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.  Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.  Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған кітаптарды кітапханаға қайтару.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  "Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.  Мақсаты: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.  Мақсаты: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Жыл мезгілі туралы әңгіме.  Мақсаты: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау.  Төлеу Шахановтың тақпақтары.  "Тиін".  - Аңдып тұрған жау жоқ па?-  Деп, қарайды ол жан-жаққа.  Шыбын жаны тәтті ғой,  Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та.  "Бақа".  Келсем көлге жақындап,  Жағың тынбас бақылдап.  Ауырмай ма таңдайың,  Күні бойы тақылдап?  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қалашығы".  Мақсаты:балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру.  (шығармашылық іс-әрекет) | |
|  |  |  |  | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қорытынды  Саусақ гимнастикасы «Достық саусақтар»  Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Гимнастика курсы: Бала мәтін бойынша қол қимылдарын орындайды.  Бұл саусақтар қысады, (Бас бармақ пен сұқ саусақпен біз екінші қолдың алақанын қысамыз.)  Бұл саусақтар жүреді, (Индекс және ортаңғы саусақтар екінші қолмен бірге «барады».)  Бұлар - сөйлескенді жақсы көреді, (Орта және атаусыз қозғалады, бір-біріне ысқылайды (сыбдыр)).  Бұл - тыныш ұйықтау үшін, (Аты жоқ және кішкентай саусақтар алақанға басылады.)  Кішкене саусағы бар үлкен аға олар таза жууға болады.  (Бас бармақты кішкентай саусақтың айналасына бұраңыз.)  Жаттығулар «Күлкі», «Төбешік»  Мақсаты: артикуляциялық моториканы дамыту  Жаттығу барысы: Ауызды мүмкіндігінше ашып, жабыңыз, ерніңізді жымиып, түтікпен созыңыз.  Ойын «Мен қандай аспаппен ойнаймын»  Мақсаты: Есту зейінінің тұрақтылығын тәрбиелеу.  Ойын барысы: Логопед баланы музыкалық ойыншықтармен таныстырады: марака, барабан, бубен. Содан кейін ол ойыншықтарды экранның артына қояды. Аспаптардың бірінде ойнап ол баладан қандай аспаппен ойнағаның сұрайды. |  | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді ​​үйрету.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру.  Мақсаты: тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Аққала ойыны".  Мақсаты: заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  Қимылды ойын: «Жел»  Мақсаты: қимылдардың үйлесімділігі, оң, сол, жоғары, төмен түсініктерін қалыптастыру.Терең ырғақты дем алуын дамыту.  Ойын барысы: Жүргізуші «Жел» ойынын ұсынады. Өлең оқиды және оған қимылдар жасайды: Мен күшті желмін,мен ұшамын Ұшамын қайда болсада Ұшамын солға, Оңға қарай соғамын, Жоғары қарай бұлтқа үрлеп, Оларды жан-жаққа көшіремін.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды ​​үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақшаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру.  Зерттеу. Қардың тереңдігін қарөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу.  Мақсат-міндеттер. Қардан мүсіндер құрастыруды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Жапалақ", "Соқыртеке".  Мақсат-міндеттері. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу қабілеттерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны.  Мақсат-міндеттері. Затты лақтыру күшін дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Торғайды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құс - торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза ұстауды үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу.  Мақсаты: еңбекке қызығушылықты ояту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Нысанаға тигіз".  Мақсат-міндеттері. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар кесектерін алыста тұрған нысанаға лақтыру.  Мақсат-міндеттері. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Аққала ойыны".  Мақсат-міндеттері. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдадыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның барысы: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада «Қоян» болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып, қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян Ұйқыдан тұрсаңшы Бетіңді жусаңшы Шашыңды тарасаішы. Әй-әй көйлек кисеңші Біреудің қолын үзсенші-дегенде, қоян болған бала тақпақтағы қимылды түгел істеп, өлең бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады. Үзілген жердің оң жағындағы бала «қоян» болады.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттері. Қар лақтыруды үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру.  Зерттеу.  Аяз түскенге дейінгі және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.  Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушыға көмектесу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (дене шынықтыру).  Мақсаты: доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Ата-аналарға кеңес.  "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"  Ата-аналарға тапсырма беру.  Жоба ұйымдастыру.  "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме".  Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау.  "Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.  "Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу. | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (05.12-09.12.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  05.12.2022 | | Сейсенбі  06.12.2022 | Сәрсенбі  07.12.2022 | | | Бейсенбі  08.12.2022 | Жұма  09.12.2022 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктеріне бүріккіш пистолеттен су бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінікті бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Аулаға қар жауды.  Мақсаты: балаларға аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті бор мен қылқаламды қолданып, суретін салуды үйрету; суреттің бейнелерін, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі әртүрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен немесе жақпалау техникасын пысықтау.  (шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын. «Ненің ізі?»  Мақсаты: байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, қазақ тілі)  Гимн орындау  Мақсаты: патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Бұл не?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: логикалық ойлауды, есте сақтауды, тапқырлықты дамыту. Балаларға жанды және жансыз табиғатты сөзбен сипаттауды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту, ойынға қызығушылықты арттыру, тәрбиелеу.  Ойын барысы. Тәрбиеші жанды немесе жансыз табиғат туралы ойлап, оның белгілерін атай бастайды, ал балалар оны жалғастырады. Мысалы: жұмыртқа - сопақ, ақ, үлкен, үсті қатты, азық-түлік түрі, дүкенде сатылады, жеуге болады, одан балапандар шығады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу.  Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…»  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | Дидактикалық ойын.  «Көлеңкесін тап».  Мақсаты: балаларды әр аңның көлеңкесін тауып, өз орнына  орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Аңдардың  атауларын атап, оларды сипаттап айтуды үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі) | Үшінші артық  Дидактикалық материал: үй және жабайы жануарлар бейнеленген карталар.  Ойын барысы.  Балаларға жануарлар бейнеленген карточкалар таратылады. Балалар қай жануардың артық екенін анықтауы керек.  - Қой, сиыр - үй жануарлары. Олар адамның жанында тұрады. Түлкі - жабайы жануар, ол орманда тұрады. Түлкі - бұл орман жануары, жабайы аң және тағы басқа.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, қазақ тілі) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығу  1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.  1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-2 отыру, қолдарын алға созу;  3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді.  1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау).  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою.  1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.  2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу.  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, тұзды; тағамдардың аттарын бекіту.  Көркемсөз  Ірімшікті кеміріп,  Тышқан отыр керіліп.  Мысық сүтті ішіп ап,  Бет жумайды ерініп.  Ботқа жеймін дейсің бе?  Қазір жасап беремін.  Сүт ботқасын көп жесең,  Жылдам өсіп кетесің.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.  Мақсаты: "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Шаттық шеңбері  Бақшамызға барғанда,  Жолыққан бар жандарға  Ертемен ақ пейілмен  "Қайырлы таң!"- деймін мен.  Күндіз де елді елеймін:  Үйге кешке келемін,  Не дерімді білемін  «Кеш жарық!» - деп кіремін.  Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау.  Мақсаты:зейін, еске сақтау қабілетін дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Үстел үсті ойыны. "Керекті киімді тап".  Мақсаты: балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Қыс" мезгілінің ерекшеліктері.  Мақсаты: "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[қ] дыбысы және Қ қ әрпін қайталау".  Мақсаты: [қ] дыбысымен және әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды қайталау. Қандай дыбыс естіп тұрсын?  Мақсаты: Дыбыстардың айырмашылығын таба білу білімдерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту, есту және естіген дыбыстарын айтып беруге дағдыландыру.  Шарты: Үй жануарларының суретін көрсетіп дыбыстау, балалардың дыбыстарда қайталауын сұрау.  Музыка  "Көк тудың желбірегені"  Мақсаты: балаларда ән арқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру.  Қазақ тілі  «[-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптері»  Мақсаты: Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету  «Сөз ойла, көп ойла» дидактикалық ойыны.  Мақсаты.  Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Ойын шарты.  Барлық балаға допты жеке-жеке лақтырып, доп алған бала сол дыбысқа сөз ойлап айтады. (Сөздің басында, ортасында, соңында з дыбысы болуы керек.)  Зәуре сөзін шапалақ ұру арқылы буынға бөлу.  «З» - сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. (Зымыран, бұзау, қаз.)  «С» - сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі. (Сағат, маса, тас.)  [С -З] дыбыстарын буында, сөзде ажырату.  Буындарды айтқызу, олардан сөз құрау.  С дыбысына:  са – са –са - сағат.  со – со – со – соқа.  се – се – се – кесе.  З дыбысына:  ұз – ұз –ұз - тұз.  ыз – ыз – ыз – қозы.  аз – аз – аз – қаз.  Көркем әдебиет  Тәуелсіз елім — Қазақстан!  Мақсаты: өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | Сауат ашу негіздері  "[е] дыбысы және Е е әрпі".  Мақсаты: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру.  Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын тап»  Балаларға қорапшадан  графикалық сөзді және бір тау тасты алу ұсынылады.     Қазір мен сөз айтамын,егер сөз е дыбысысынан басталса тасты  сөздің бас жағына қоясыңдар.,егер е ортасында естілсе ортасына ,ал е дыбысымен аяқталса, соңғы жағына қоясыңдар. Сөздер: Елік,жер,мен,ет,етік, төре,сөре,есек.  Математика негіздері  "Туған жеріміз - Қазақстан!"  Мақсаты: балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту.  Музыка  "Жаңа жыл келді".  Мақсаты: балалардың әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеніне, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Қысқы ертегі".  Мақсаты: қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Математика негіздері  "Туған жеріміз - Қазақстан!" (пысықтау).  Мақсаты: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау.  Сауат ашу негіздері  "[е] дыбысы және Е е әрпін қайталау".  Мақсаты: [е] дыбысы және әрпі жайлы түсініктер қалыптастыру.  Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын тап»  Балаларға қорапшадан  графикалық сөзді және бір тау тасты алу ұсынылады.  Қазір мен сөз айтамын,егер сөз е дыбысысынан басталса тасты  сөздің бас жағына қоясыңдар.  ,егер е ортасында естілсе ортасына ,ал е дыбысымен аяқталса, соңғы жағына қоясыңдар.  Сөздер: Елік,жер,мен,ет,етік, төре,сөре,есек.  Дене шынықтыру  Бір, екі ... секіреміз!  Мақсаты: балаларда сап  түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруды үйрету.  Қазақ тілі  «Қазақстан және оның табиғи байлықтары»  Мақсаты: балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту  1. «Асық» ойыны.  Мақсаты.  Балаларды мергендікке, дәлдікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар бірнеше топқа бөлініп, өз асықтарын ойынға қосады.  Жолға қойылған асықтар қатарынан қағып алған асықтарды ұтады, өздеріне ұпай жинайды.  Әр топтың ойыншылары асықтарды қатарға қойып, тура және кері санайды.  2. Лото ойыны негізінде «Қазақстанның қазба байлығы» санауышын жаттауға арналған сөздік жаттығу.  3. Карточкалар негізінде қазақ тілінде тура және кері санауды меңгеру бойынша ауызша жаттығу. «Сандық қатар». | | | Математика негіздері  "Жаңа жыл кімнің мерекесі?"  Мақсаты:балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар туралы түсініктерін және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; саны сегіз шырша кескіндерінің биіктігін көз мөлшерімен қатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Қысқы ертегі" (пысықтау).  Мақсаты:қыс туралы  білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау).  Мақсаты:балалардың сап түзеу, бір қатарға тұру дағдыларын дамыту; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты дәлдеп лақтыруды үйрету пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  Қазақстанды мекендейтін жануарлардың жіктелуі.  Мақсаты:балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | Көркем әдебиет  Тәуелсіз елім - Қазақстан! (пысықтау).  Мақсаты:өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің мағыналарын түсіндіруді пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы".  Мақсаты:балаларға көшені қардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа  райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету.  "Қандай көлік жарамды?". - Балалар, біздің өмірімізде, күнделікте, жыл мезгілдері өзгерген сайын, ауа райы мен табиғат құбылыстары алмасып жатады. 5 - Адамға үнемі бір бағытқа барып, жұмысын атқаруға немесе демалуға көлік қажет. - Мен белгілі табиғат құбылыстардың бірін көрсетіп жатқанда, сендер, қандай көлікпен жүргенді қалайтындарыңды айтып беріңдер.  - Тапсырманы тез түсініп, орындау үшін әр қайсыңда түрлі көліктердің суреттері болады. - Сонымен, балалар, менің суреттеріме мұқият қараңдар. Педагог кезегімен балаларға түрлі ауа райы мен жыл мезгіліне байланысты жағдайларды сипаттап жатады, суреті көрсетеді, балалар қолдағы көліктер топтамасынан жүруге ең жарамды көлік түрін ұсынып жатады. Балалар көліктерді таңдаудың себебін түсіндіреді. - Қалың қар жауғанда, жүруге қандай көлік жарамды? , - Жазды күні күн ашықта, жүруге қандай көлік жарамды? Неге? - Нөсерлі жауын жауғанда, жүруге қандай көлік жарамды? Неге? 6 - Қарлы боран болғанда, жүруге қандай көлік жарамды? Неге? - Жарайсыңдар.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)  Сурет салу,  құрастыру,  мүсіндеу,  жапсыру  "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз".  Мақсаты: балаларға қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп ұшбұрыштарды жапсыруды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен қиып, үшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету.  Дене шынықтыру  "Арқаннан екпінмен қарғу".  Мақсаты: балаларды арқаннан (жіптен) секіру кезінде тез және екпінмен қарғуды үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын еске сақтау, тазалыққа бейімдеу.  Дәрумендер тірегің,  АВС деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  .«Аққала құрастыру» ойыны  Мақсаты: Балалардың қысқы ойындарға деген қызығушылығын дамыту. Достыққа тәрбиелеу.  Ойынға қажетті құралдар: сәбіз, көмір тастары, қар.  Ойын шарты: Балаларды үш топқа бөлу. Әр топтың балалары қардан дөңгелектер жасайды. Соңында қардан жасалған дөңгелектерді бірінің үстіне бірін қойып, балалар аққала құрастырады. Сәбізден мұрынын, көмірден көздерін жасайды.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: қар лақтыруды үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарлы бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Көркемсөз.  Сырбай Мәуленов "Бұрқасын".  Жаяу боран бұрқасын  Иір жіпті кідірмей.  Үйір қардың ұлпасын  Аққудың ақ жүніндей.  Тоқымашы ежелден  Құйын, боран екеуің.  Оқалап бір безеңдер  Шыршалардың етегін.  Аяз ұста арқалы  Соқ дамылсыз бүгін де,  Қайың тағар алқаны  Жаңа жылдың түбінде!  Ырым.  Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.  Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын.  Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру)  Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту. (жылдам, баяу, басқа бағытта және тағы басқа). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу.  Еңбек: балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету, тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Ұстай қалсаң еріп кетер,  Әуре болма теріп бекер. (Қар.)  Болжау.  Қар түссе, күн жылынады  Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы түсінік беру. Қыста күн бұлттанып тұрса, қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар жүн көрпе секілді жердің бетін қымтайды.  Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)  Балаларға қармен ойнауды үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.  Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.  Өз бетімен ойындар: дербестілігі мен бастамашылдығын көтермелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Ақ сандығым ашылды,  Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.)  Бақылау: қыс мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру.  Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.  Қимылды ойын. «Жоғары лақтыр». (дене шынықтыру)  Қимыл қозғалысты, ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-біріментіл табысу дағдыларын жетілдіру.  Ақсерек-көксерек» ойыны.  Мақсаты: Балалар ептілікке, бірлікке, тобы үшін намыстанып, жеңіске талпынуға үйренеді.  Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, араларын жиырма қадамдай ашып, тізіліп, қол ұстасып тұрады. Бірінші топ:  Ақсерек, көксерек,  Шауып алдым битере.  Ақсерек, көксерек,  Бізден сізге кім керек? – деп хормен сұрайды.  Келесі топ жауап береді:  Ақсерек, көксерек,  Сізден бізге … (баланың аты) керек.  Аты аталған бала жүгірген күйі қарсы топтың ұстасып  тұрған қолдарын үзіп өтуі керек. Үзсе, сол топтың бір  баласын өзімен ала келеді, ал үзе алмаса, сол топта қала  береді. Қай топта бала көп болса, сол топ жеңеді.  Еңбек: құстарды қоректендіру.  Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңіл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу.  Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысуға, тату ойнауға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын,  Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын.  Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін,  Іші кең, бәрін салса толмайтұғын. (Аспан.)  Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар көп болатынын атап өту. Қыстың аяғында аспан көкпеңбек, өте әдемі, таза болады.  Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру)  Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.  «Соқыртеке».  Мақсаты: Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету. Балаларды сипау арқылы тану.  Керек зат: орамал  Ойын барысы: Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады.  Балалар: Бота,бұзау,қозы,лақ  Қайда кеткен құлыншақ  Соқыртеке бақ-бақ  Мені ізден тап-тап  Деп тақпақтайды.  Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді.   Еңбек: ағаштардың жиектерін қармен жабу. Өсімдіктерге құрметпен қарауды және қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту.  Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайын есепке алу, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды тағамдардың атауларын бекіту.  Көркемсөз  Ірімшікті кеміріп,  Тышқан отыр керіліп.  Мысық сүтті ішіп ап,  Бет жумайды ерініп.  Ботқа жеймін дейсің бе?  Қазір жасап беремін.  Сүт ботқасын көп жесең,  Жылдам өсіп кетесің.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Ұйықтауға ыңғайлы жағдай жасау. Музыкалық бесік жырын тыңдату. Аудио ертегі (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы).  Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.  Әдемі ирек жолдармен Лақтарша біз ойнақтап Тастан-тасқа секіріп Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз. Арнайы жолдармен жүру.  Білімді кеңейту және мәдени-гигеналық дағдыларды орындау.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Тағамның қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру: тәтті, қышқыл, тұзды; тағамдардың атауларын бекіту.  Көркем сөз  Ірімшікті кеміріп,  Тышқан отыр керіліп.  Мысық сүтті ішіп ап,  Бет жумайды ерініп.  Ботқа жеймін дейсің бе?  Қазір жасап беремін.  Сүт ботқасын көп жесең,  Жылдам өсіп кетесің.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дамытушы ойын.  "Суретшінің қатесін тап".  Мақсаты:балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б..  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  . | Дидактикалық ойын.  "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар).  Мақсаты:заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығын дамыту, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту.  Шарты: балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отырулары керек.  - Лас - (Таза).  - Қараңғы - (Жарық).  - Түн - (Күндіз).  - Ылғалды - (Құрғақ).  - Жаңбыр - (Қар).  - Аспан - (Жер).  - Таң - (Кеш).  - Су - (Мұз).  - Су - (Бу).  - Жаз - (Қыс).  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Еркін ойын. "Соқыр теке".  Мақсат-міндеттері. Жылдамдықты, ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту.  Ойын барысы.  Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз,  Орамалмен көзін байлаймыз.  Қалғанымыз оны түртіп қашамыз,  Тым қырағы, сақ боламыз аса біз.  Ұмтылады ол оң мен солына,  Тырысамыз түспеуге оның қолына.  Кім ұсталса, соның көзі байланар,  Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар?  Ойынға қатысушы балалар бытырап қашады. Көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында шапалақтап, дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында ұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді.  (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап».  Мақсаты:балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.  Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Еркін ойын. "Айдап сал".  Мақсаты:балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды.  Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді немесе тағы басқа өнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | "Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу.  Ойын барысы:  Педагог:  - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Отбасы".  Мақсаты:балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардын нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.  Шарты.  Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | «Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы.  Мақсаты:қол қимылдарының үйлесімділігін дамыту.  Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, кез келген «фигураны» саусақтарымен көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар жасау). Балалар сол қимылды тура айнытпай қайталау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)  «Заттарды салыстыру».  Мақсаты:балаларға заттар мен пішіндерді салыстыруды үйрету. Ұғымдардың мағынасын түсіндіру, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ой-өрісін, тілін, танымдық әрекетін дамыту, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар.  Ойынның барысы. Балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады.  Жуан - жіңішке.  Кең - тар.  Биік - аласа.  Үлкен -кішкентай.  Ұзын -қысқа.  Мағынасы қарама-қарсы ұғымдарды үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы.  Мақсаты: балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру.  Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар).  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Жеке жұмыс:  "Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (танымдық іс-әрекет) | | | Жеке жұмыс:  "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.  Мақсаты: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Қызықты логикалық есептерді шығару.  Мақсаты: балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы.  Мақсаты: балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | |
|  |  |  | | |  | | Түзету жұмыстары (логопед)  14 қорытынды  Ойын «Мен немен ойнаймын»  Мақсаты: Есту зейінінің тұрақтылығын тәрбиелеу.  Ойын барысы: логопед баланы музыкалық ойыншықтармен таныстырады: марака, барабан, бубен. Содан кейін ол ойыншықтарды экранның артына қояды. Аспаптардың бірінде ойнап ол баладан қандай асппапен ойнағаның сұрайды.  "Дыбыстық ойыншықтар" ойыны  Мақсаты: фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Ойын барысы: Логопед баланы естуге және осы ойыншықтардан қандай аспаптың (барабан, дабыл, құбыр және т. б.) естілгенін білуге, ажыратуға шақырады; |  | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу.  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  .«Аққала құрастыру» ойыны  Мақсаты: Балалардың қысқы ойындарға деген қызығушылығын дамыту. Достыққа тәрбиелеу.  Ойынға қажетті құралдар: сәбіз, көмір тастары, қар.  Ойын шарты: Балаларды үш топқа бөлу. Әр топтың балалары қардан дөңгелектер жасайды. Соңында қардан жасалған дөңгелектерді бірінің үстіне бірін қойып, балалар аққала құрастырады. Сәбізден мұрынын, көмірден көздерін жасайды.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: қар лақтыруды үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарлы бұрқасынды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Көркемсөз.  Сырбай Мәуленов "Бұрқасын".  Жаяу боран бұрқасын  Иір жіпті кідірмей.  Үйір қардың ұлпасын  Аққудың ақ жүніндей.  Тоқымашы ежелден  Құйын, боран екеуің.  Оқалап бір безеңдер  Шыршалардың етегін.  Аяз ұста арқалы  Соқ дамылсыз бүгін де,  Қайың тағар алқаны  Жаңа жылдың түбінде!  Ырым.  Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.  Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын.  Қимылды ойын. «Әткеншек». (дене шынықтыру)  Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту. (жылдам, баяу, басқа бағытта және тағы басқа). Жинақылық пен ұқыптлыққа тәрбиелеу.  Еңбек: балаларға бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруды және тазалауды үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуды, ойыншықтарды бөлісуді үйрету, тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар басуын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Ұстай қалсаң еріп кетер,  Әуре болма теріп бекер. (Қар.)  Болжау.  Қар түссе, күн жылынады  Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы түсінік беру. Қыста күн бұлттанып тұрса, қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар жүн көрпе секілді жердің бетін қымтайды.  Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (дене шынықтыру)  Балаларға қармен ойнауды үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.  Еңбек: күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.  Өз бетімен ойындар: дербестілігі мен бастамашылдығын көтермелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күннің көзін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Ақ сандығым ашылды,  Ішінен жібек шашылды. (Күннің көзі.)  Бақылау: қыс мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру.  Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек.  Қимылды ойын. «Жоғары лақтыр». (дене шынықтыру)  Қимыл қозғалысты, ойынды өз бетінше ұйымдастыруға бейімдеу, топқа бөліну, ойын тәртібін сақтау. Балалардың бір-біріментіл табысу дағдыларын жетілдіру.  Ақсерек-көксерек» ойыны.  Мақсаты: Балалар ептілікке, бірлікке, тобы үшін намыстанып, жеңіске талпынуға үйренеді.  Барысы: Балалар екі топқа бөлініп, араларын жиырма қадамдай ашып, тізіліп, қол ұстасып тұрады. Бірінші топ:  Ақсерек, көксерек,  Шауып алдым битере.  Ақсерек, көксерек,  Бізден сізге кім керек? – деп хормен сұрайды.  Келесі топ жауап береді:  Ақсерек, көксерек,  Сізден бізге … (баланың аты) керек.  Аты аталған бала жүгірген күйі қарсы топтың ұстасып  тұрған қолдарын үзіп өтуі керек. Үзсе, сол топтың бір  баласын өзімен ала келеді, ал үзе алмаса, сол топта қала  береді. Қай топта бала көп болса, сол топ жеңеді.  Еңбек: құстарды қоректендіру.  Қыстап қалған құстарды қоректендіруге көңіл бөлу. Құстарды қоректендіруге арналған жәшіктер әзірлеу, ата-аналар келеген кезде жәшіктерді ағаштың басына ілу.  Өз бетімен ойындар: бір-бірімен тіл табысуға, тату ойнауға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын,  Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын.  Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін,  Іші кең, бәрін салса толмайтұғын. (Аспан.)  Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар көп болатынын атап өту. Қыстың аяғында аспан көкпеңбек, өте әдемі, таза болады.  Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (дене шынықтыру)  Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.  «Соқыртеке».  Мақсаты: Балаларды дыбысты естуге сезініге үйрету. Балаларды сипау арқылы тану.  Керек зат: орамал  Ойын барысы: Балалар дөңгелене тұрады.Бір баланың көзі байланып қойылады.  Балалар: Бота,бұзау,қозы,лақ  Қайда кеткен құлыншақ  Соқыртеке бақ-бақ  Мені ізден тап-тап  Деп тақпақтайды.  Содан кейін Соқыртеке (баланың көзі байлаулы(баларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады.Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» ролін атқарады.Ойын осылайын жалғаса береді.   Еңбек: ағаштардың жиектерін қармен жабу. Өсімдіктерге құрметпен қарауды және қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту.  Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайын есепке алу, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы | "Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру.  Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».  «Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.  Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.  «Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (12.12-16.12.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  12.12.2022 | Сейсенбі  13.12.2022 | | | | Сәрсенбі  14.12.2022 | | | | Бейсенбі  15.12.2022 | | Жұма  16.12.2022 | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӘ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӘ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӘ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға ҰІӘ арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | |  | | |
| Магниттік мозаика.  "Кірпі."  Мақсаты: мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар.  (танымдық іс-әрекет)  Гимн орындау  Мақсаты: патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка,қазақ тілі) | "Домино».  Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, байланыстыра сөйлеуді дамытады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | Лото.  "Өсімдіктер, жануарлар».  Мақсаты: Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | "Зоологиялық лото».  Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту.  Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Магниттік мозаика.  "Кірпі."  Мақсаты: мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар.  (танымдық іс-әрекет) | |  | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығу  1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде.  1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою.  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-2 отыру, қолдарын алға созу.  3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу.  1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау).  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою.  1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу.  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу;  2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.  Үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедуралары.  Көркемсөз  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарқанға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы - ақ нанды,  Қадірлейміз, шашпаймыз.  Тамақтану кезінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгіні де дұрыстап,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстаймын, қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Жақсы білетін баламыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар,сөйлеуді дамыту көркем сөз) | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді қарастыру, әңгімелесу.  (қарым-қатынасіс-әрекеті) | | | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "ТәуелсізҚазақстан" тақырыбындаәңгімелесу.  (қарым-қатынасіс-әрекеті) | | | | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Тәуелсізелім - тұғырым" аттысалтанаттыжиынұйымдастыру.  (қарым-қатынасіс-әрекеті) | |  | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ұ] дыбысы және Ұ ұ әрпі".  Мақсаты: [ұ] дыбысы және Ұ әрпімен таныстыру. Ұ әрпінің таңбасын жазуды үйрету.  Музыка  "Жаңа жыл келді".  Мақсаты: балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «[-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптері»  Мақсаты: Балаларға [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру  «Біліміңді мықта» ойыны.  Мақсаты.  Сөздердің құрамында қажетті дыбыстарды ажыратып, сөзге дыбысты өздігінен дұрыс қосуға жаттықтыру.  Шарты.  Көп нүктенің орнына б, п әріптерін қойып, сөздерді оқу.  Жі...(п), до...(п), тала...(п), клу...(б), та...(п), қа...(п), жа...(т), шта...(б).  [-п], [-б] дыбыстары дауыссыздың қай түріне жатады?  «Кім зейінді?» жаттығуы.  Мақсаты.  Сөздердің құрамында «п» және «б» дыбыстарын ажыратуды үйрету.  Шарты.  «Б» дыбысына аяқталып тұрған сөздер естілгенде қыздар, «п» дыбысына аяқталатын сөз естілгенде ұлдар қол шапалақтайды.  - Топ, штаб, шалап, тосап, қаламсап, тосап, қап, клуб, кәуап, қалып, куб, араб, қолғап, сап, қорап, жап, тарап, шөп, себеп.  Көркем әдебиет  "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" (пысықтау).  Мақсаты: қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығымен таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйретуді пысықтау. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | | Сауат ашу негіздері  "[ұ] дыбысы және Ұ ұ әрпі қайталау".  Мақсаты: [ұ] дыбысы және әрпімен таныстыру; [ұ] дыбысы кездесетін сөз, сөйлем құрастыру, оларға дыбыстық талдау жасауды үйрету.  Математика негіздері  "Жаңа жыл қарсаңында."  Мақсаты:балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы; геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтау.  Музыка  "Жаңа жыл келді".  Мақсаты: балаларға әнді көтеріңкі көңіл күйде эмоционалды орындауды, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуені мен ырғағына сай орындау қабілеттерін жетілдіру.(қайталау)  Сөйлеуді дамыту  "Қазақстан жалауы".  Мақсаты:балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ жауап ұйымдастыру; балаларды жылдам ойлануға және жауап беруге тәрбиелеу. | | | Математика негіздері  "Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау).  Мақсаты:балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау.  Сауат ашу негіздері  "[ү] дыбысы және Ү ү әрпі".  Мақсаты: [ү] дыбысы және Ү әрпімен таныстыру. Ү әрпінің таңбасын жазуды үйрету.  Дене шынықтыру  "Орыннан екі аяқпен қарғып секіру."  Мақсаты: балаларға орнынан екі аяқпен бірге қарғып, 30 см биікке секіріп шығуды үйрету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру, музыка)  Қазақ тілі  «Жаңа жыл»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту  Суреттерді салыстыру және визуализациялау негізінде ауызша логикалық дамыту жаттығулары. «Аяз ата не киеді?»  Педагог балаларға түрлі кейіпкерлердің әртүрлі киімдерінің көрнекілік суреттерін ұсынады: Күлшеқыздың көйлегі, Алдар көсенің шапаны, Жалмауыз кемпірдің белдемшесі, кішкентай Муктың аяқ киімі, Дымбілместің қалпағы мен күртесі, Ақжелкеннің қалпағы, Аяз атаның тоны, қолғаптары және етіктері.  Олардың барлығын тақтаға ретсіз орналастырады.  «Еске сақтайық».  Мақсаты.  Балаларға киім туралы мақалды үйретіп, мағынасын түсіндіру, өнеге алуға ұмтылдыру.  Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек.  Ескі киімді баптағаның –  Жаңа киімді сақтағаның.  Кісінің кісілігі киімінде емес, білімінде. | | | | Математика негіздері  "Сыйлықтарды қалай үлестіреді?"  Мақсаты: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға жаттықтыру.  Сөйлеуді дамыту  "Қазақстан жалауы" (пысықтау).  Мақсаты: балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; балаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Бағытты өзгертіп  жүру".  Мақсаты: балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (арақашықтығы 4 м) үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қазақстанның негізгі байлықтары".  Мақсаты: балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу. | |  | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз) | | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар жауып тұрған көріністі бақылау  Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  Көркем сөз:  Тазалашы мұз болған,  Есік алды тайғанақ жата берсін.  Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,  Шыға беріп жалтақтай,  Ұшып түсті қалпақтай.  Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»  Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.  Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.  Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жыраларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу.  Зерттеу: күрекпен күреу.  - Неге біз топырақты күрей алмаймыз? (Аязда топырақ қатып қалған.)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру.  Мақсаты: еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйшіксіз қоян".  Мақсаты: реакцияның тездігін дамыту, балалармен өзара әсердегі вербальсіз дағдыларды қайта-қайта жасап, үйренуді себін тигізеді.  Мазмұны: ойынға 3-10 адамнан қатысуға болады. Әр ойыншы-қоян-диаметірі 50см болатындай шеңберді өзін айналдыра бормен сызады. Шеңберлердің арасы 1-2 метр болуы шарт. Қояндардың бірі-үйсіз. Ол ойынды жүргізуші. Қояндар одан жасырынып бір-бірімен (көз қиығымен, ыммен) «үйлерін алмасу» туралы келіседі де бір үйден бір үйге жүгіріп кіреді. Ойынды жүргізушінің мақсаты-олар үймен алмасып жатқанда, бір сәтке бос қалған үйге кіріп алу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.  Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке қиылған тақтайшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жүзіктеріне қарап санауларын сұрайды).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу.  Мақсаты: қамқор болуға тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары:  «Домалақ ағаш» ойыны. Бұл «Қазан» ойынының бір түрі. «Домалақ ағаш» ойынын қыста мұз үстінде, ал жазда тақыр алаңда ойнауға болады. Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек. Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында түрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарын  ауыстырады. Ойын жалғаса береді  (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты сүюге тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Сұр және қара қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: сұр және қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.  Мақсаты: топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту.  «Торғайлар мен мысық»  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту.  Мақсаты: күш-жігер мен төзімділікті дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |  | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.  Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар.  Көркемсөз  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарқанға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы - ақ нанды,  Қадірлейміз, шашпаймыз.  Тамақтану кезінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгіні де дұрыстап,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстаймын, қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Жақсы білетін баламыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Керуерттегі жаттығулар:  Балалар ұйқыдан оянады.  - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.  - Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.  Үстелді жабдықтау, тамақтану және гигиеналық процедуралар.  Көркемсөз  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарқанға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы - ақ нанды,  Қадірлейміз, шашпаймыз.  Тамақтану кезінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгіні де дұрыстап,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстаймын, қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Жақсы білетін баламыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар,сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дамытушы жаттығу.  "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"  Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, бір қарағанда, көзге көрінбейтін бірнеше өзгерістер болады).  Шарты:  педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруге ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда, не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Отбасы".  Мақсаты:балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.  Шарты.  Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімдерді қолдану)  Мақсаты: балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады" және тағы басқа.  Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжеттік-рөлдік ойын.  "Табиғи қорық".  Мақсат-міндеттері. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері.  Шарты.  Педагог бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды.  Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек.  Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.  Педагог ойын соңында балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзуға болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дамытушы ойын.  "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".  Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Үй құрылысы".  Мақсаты:балалардың ұғымындағы үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар).  Шарты.  Педагог құрылысқа қатысатын мамандар туралы балалармен алдын ала әңгімелесіп алады. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.  Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог балалармен бірге ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін құрылысшылар ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істейтінін айтады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын: «Киіз үй бөліктерін ата»  Мақсаты: баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту.  Киіз үй және оның жасау – жабдықтары (шаңырақ, кереге, туырлық, маңдайша, сықырлауық т.б.) атай білуге үйрету.  Ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Киіз үй бөліктерінң суреттері.  Балаларға киіз үйдің суретін салуға немесе мүсіндеу,қиып жапсыру,құрастыруды ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,шығармашылық іс әрекеті) | | | | Дамытушы ойын.  "Сынық телефон".  Мақсаты:балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты:  балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды.  Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеу жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңарып болып отырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Автобус".  Мақсат:балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.  Шарты. Педагог балалар мен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі күндері әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.  Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.  Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлем жасауды көрсетеді.  Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).  Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жазып, қолдануға болады.  Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды.  Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | |  |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  «Суреттер құрастыру».  Мақсаты: балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті құрастыруды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер құрастыруға балалардың қызығушылығын арттыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау.  "Маймыл".  Кәмпитті толтырып уысқа,  Секірдің бұрыштан бұрышқа.  Жолдасың таңырқап қарайды,  Қызғаншақ болуың дұрыс па?  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Қызықты логикалық есептер шығару.  Мақсаты: балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау.  Төлеу Шахановтың тақпақтары.  "Түлкі".  Жем іздеп жүгіріп,  Аңшыдан тығылып.  Қақпанға жуымай  Жүреді, қуын-ай!  (қарым-қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту) | | | | |  |
|  |  | |  | |  | | | | Түзету жұмыстары  (логопед) 14 қорытынды Саусақ гимнастикасы «Достық саусақтар»  Мақсаты: Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Гимнастика курсы: Бала мәтін бойынша қол қимылдарын орындайды.  Бұл саусақтар қысады, (Бас бармақ пен сұқ саусақпен біз екінші қолдың алақанын қысамыз.)  Бұл саусақтар жүреді, (ортаңғы саусақтар екінші қолмен бірге «барады».)  Бұлар - сөйлескенді жақсы көреді, (Орта және атаусыз қозғалады, бір-біріне ысқылайды (сыбдыр)).  Бұл - тыныш ұйықтау үшін, (Аты жоқ және кішкентай саусақтар алақанға басылады.)  Кішкентай саусағы бар үлкен аға оларды таза жууға болады.  (Бас бармақты кішкентай саусақтың айналасына бұраңыз.) | | | | |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар жауып тұрған көріністі бақылау  Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.  Тапсырма: «Қыс» тақырыбына символдар арқылы суреттер салуды ұсыну.  Көркем сөз:  Тазалашы мұз болған,  Есік алды тайғанақ жата берсін.  Біз оған теуіп жүрміз сырғанақ,  Шыға беріп жалтақтай,  Ұшып түсті қалпақтай.  Қимылды ойын: «Аңшы мен қояндар»  Мақсаты: жылжымалы лақтырған нысанға затты тигізу, жүгіруге өрмелеп шығуға жаттықтыру.  Еңбек: Тәрбиеші жұмысты әркімге бөліп беруге көмектеседі. Бірі қарды жинаса, енді бірі оны тасиды, шанаға артады, ұжым болып бәрі қарды тазалауға қатысады.  Мақсаты: жұмысты бірігіп атқаруға бағыт беру.  Жеке жұмыс: «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылқ әңгіме  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жыраларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу.  Зерттеу: күрекпен күреу.  - Неге біз топырақты күрей алмаймыз? (Аязда топырақ қатып қалған.)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру.  Мақсат-міндеттері. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйшіксіз қоян".  Мақсаты: реакцияның тездігін дамыту, балалармен өзара әсердегі вербальсіз дағдыларды қайта-қайта жасап, үйренуді себін тигізеді.  Мазмұны: ойынға 3-10 адамнан қатысуға болады. Әр ойыншы-қоян-диаметірі 50см болатындай шеңберді өзін айналдыра бормен сызады. Шеңберлердің арасы 1-2 метр болуы шарт. Қояндардың бірі-үйсіз. Ол ойынды жүргізуші. Қояндар одан жасырынып бір-бірімен (көз қиығымен, ыммен) «үйлерін алмасу» туралы келіседі де бір үйден бір үйге жүгіріп кіреді. Ойынды жүргізушінің мақсаты-олар үймен алмасып жатқанда, бір сәтке бос қалған үйге кіріп алу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.  Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке қиылған тақтайшасын беріп, ағаштың қанша жаста екенін жүзіктеріне қарап санауларын сұрайды).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу.  Мақсаты: қамқор болуға тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары:  «Домалақ ағаш» ойыны. Бұл «Қазан» ойынының бір түрі. «Домалақ ағаш» ойынын қыста мұз үстінде, ал жазда тақыр алаңда ойнауға болады. Ойынға қатынасушылардың әрқайсысының басы қайқы қақпа таяғы мен ағаштан істелген домалақ шары болуы керек. Ойынға қатынасушылар ортадан шеңбер сызып, бір «қазан» қазады. Ойнаушылардың саны көп болса, шеңбер соғұрлым үлкен болады. Шеңбердің бойымен қатарласа тұрып, арасы бір-бірі адымдай жерден, яғни әрқайсысы өзінің алдынан «қазан» қазып алады, домалақ ағашын соған алып қояды. Шеңбердің ортасында бір ойыншы бос «қазанды» күзетіп тұрады, яғни басқа шеңбер бойында түрған ойыншылардың әрқайсысы өзінің шарын ортадағы бос «қазанға» түсіру; ал ортадағы бос «қазанды» қорып тұрған ойыншы басқалардың домалақ ағаштарын өзі қорып тұрған «қазанға» түсірмеуге тырысады. Егер ортадағы «қазанға» домалақ ағашын кім түсіріп алса, сол адаммен орындарын  ауыстырады. Ойын жалғаса береді  (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттері. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.  Мақсаты: ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты сүюге тәрбиелеу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Балаларға киімдерін ретімен киюді, жыл мезгіліне сәйкес киімдер киіну (қалың не жұқа) керектігін түсіндіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Сұр және қара қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: сұр және қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қардан тазарту.  Мақсаты: топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту.  «Торғайлар мен мысық»  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.  диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады.  Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді).  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту.  Мақсаты: күш-жігер мен төзімділікті дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру.  Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.  Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | |  |
| Балалардың үйге қайтуы | «Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.  "Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.  «Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».  Жадынама.  "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу". | | | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (19.12-23.12.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  19.12.2022 | Сейсенбі  20.12.2022 | Сәрсенбі  21.12.2022 | | Бейсенбі  22.12.2022 | Жұма  23.12.2022 | | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тайқтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсаты: балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | |
| "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны.  Барысы.  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).  Педагог:  - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой, - деп нұсқау береді.  Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту(қарым-қатынас іс-әрекеті,қазақ тілі, музыка) | «Дөңгелек, үшбұрыш және шаршыға ұқсайтын заттарды тап» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | "Пазл"  Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді, тапсырманы жан-жақты қырынан көру қабілетін,  логиканы дамытады; міндеттерді стратегиялық шешу дағдысын қалыптастырады; табандылық пен дәлдікті, қиялды, зейін мен есте сақтау қабілетін дамытады; өз бетінше шешім қабылдауға үйретеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | "Геометриялық пішіндерден аспалы көпір құрастырамыз" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.  Барысы. Педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға әртүрлі көліктерді құрастыруды ұсынады.  (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | "Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың жол жүру ережелері туралы білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білуге үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын: «Аққала мен шыршаны құрастыр»  Мақсаты: Дөңгелек пішіннен аққаланы, ал ұшбұрыштан шыршаны құрастыруды үйрету. Үлгіге қарай отырып пішіндердің көлемін әртүрлі етіп (үлкен, орташа, кішкентай) орналастыруға үйрету. Жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.  Көрнекі құралдар: Әр түрлі көлемді (үлкен, орташа, кішкентай) дөңгелек, ұшбұрышты пішіндер. Аққаланың қалпағы т.б.  (танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды;3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.  1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.  1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Қуанамын мен де  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым!  Арайлап атқан күнге!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Бақыт толы шеңберге,  Шаттық толы шеңберге,  Қол ұстасып келдік біз,  Жан достармыз енді біз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Қуанамын мен де  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым!  Арайлап атқан күнге!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Астан кейін беті-қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Балаларда эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру; балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Достарымның барлығын,  Сыйлап, жақсы көремін.  Алақаным арқылы  Жылуымды беремін.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Астан кейін беті- қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  "Үздіксіз ізде" (іздеу)  10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және тағы басқа) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[і] дыбысы және Іі әрпін қайталау".  Мақсаты: [і] дыбысы мен әрпін таныту; сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Дидактикалық ойын: "Сиқырлы дорба"  Шарты: Дорбадан бір-бір әріпті алып, олардың дауысты, дауыссыз екенін ажырату керек.  -Әріппен дыбыстың қандай айырмашылығы бар?  -Дауысты дыбыстарды еске алып, ерін жаттығуларын жасайық. А, О, У, Ұ, Ы.  Музыка  "Щелкунчик" балеті.  Мақсаты: балалардың әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «[-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әріптері»  Мақсаты: Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әріптерімен таныстыру  «Шашылған әріп» ойынын ойнату.  Афлив (вафли), огавн (вагон), мартвйа (трамвай), ковлаз (вокзал), кавриума (аквариум).  - Ал, кәне, балалар, саяхатты жалғастырайық, жолға шығуға дайындалыңдар?  - Кәне, балалар, вагондарға жайғасайық.  «Айтылуындағы қатені тап» жаттығуы.  Мақсаты.  Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.  - Балалар, мен ұсынған сөздердің айтылуында қате болса, аяқпен топылдатасыңдар, сөз дұрыс айтылса - қолмен шапалақтайсыңдар. Келістік пе? Бастайық!  - Зымыран, ұшақ, фелосипед (велосипед), парақ, портепиано (фортепиано), фикус, фирус (вирус), автокөлік, фагон (вагон), понтан (фонтан), сағат, бараман, фитамин (витамин), орындық, шалвар (шалбар), бөкебай, вутбол (футбол), теледидар, телепон (телефон) және тағы басқа.  Көркем әдебиет  Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»  Мақсаты: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйрету. | Сауат ашу негіздері  "[к] дыбысы және Кк әрпі".  Мақсаты: [к] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды  үйрету. «Адасқан әріптер» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ойын шарты: берілген әріптердің [орнын ауыстыра отырып](https://topuch.com/tapsirma-nauasti-mselelerin-anitaiz/index.html), сөз құрау.  Математика негіздері  Сыйлықтар әзірлейік.  Мақсаты: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыру.  Музыка  "Аппақ әлем"  Мақсаты: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын  түсіне білуге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!"  Мақсаты: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту. | Математика негіздері  "Сыйлықтар әзірлейік" пысықтау  Мақсаты: балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; заттарды сипап- сезу арқылы анықтауға жаттықтыруды пысықтау.  Сауат ашу негіздері  "[к] дыбысы және Кк әрпін қайталау".  Мақсаты: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарта отырып сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату. «Адасқан әріптер» ойыны Мақсаты: Логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру.  Ойын шарты: Берілген әріптердің [орнын ауыстыра отырып](https://topuch.com/tapsirma-nauasti-mselelerin-anitaiz/index.html), сөз құрау.  Дене шынықтыру  Биікке секіріп шығу  Мақсаты: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру.  Қазақ тілі  «Қысқы мерекелер»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту  «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнын құрастыруға арналған ауызша жаттығу.  Педагог:  - Балалар, мен сендерге не айтып бердім? (Ертегі айттыңыз.) Дұрыс.  - Сендерге ертегі ұнады ма? (Ұнады.) Ертегінің атауын кім есіне сақтап алды? («Алдар көсенің сиқырлы шапаны.»)  - Ертегідегі оқиға қыста болды ма, жазда болды ма? (Қыс мезгілінде болды.)  - Ертегінің басты кейіпкерлері кімдер? (Бай мен Алдар көсе.)  - Байды аңқау деп неге айтамыз? (Себебі, бай Алдар көсенің алдауына түсіп қалды.)  - Алдар көсе қандай кейіпкер? (Айлакер, қу.)  - Бай Алдар көсеге не сыйлады? (Шапаны мен атын сыйлады.)  - Алдар көсе түлкі ішікті неге айырбастап алды? (Жыртық шапанға.) | | Математика негіздері  Саны он екі айлар тізбегі  Мақсаты: балаларды жылдың он екі ай тізбегімен таныстыру, әрбір жыл мезгіліне үш ай, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, реттілігін атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы білімдерін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау  Мақсаты: жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін артырып, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамытуды пысықтау.  Дене шынықтыру  Биікке секіріп шығу  пысықтау  Мақсаты: балаларды алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыруды пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  Көрікті шырша  Мақсаты: қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. | Көркем әдебиет  "Кел, жаттайық. А. Асылбеков «Жаңа жыл»" пысықтау  Мақсаты: балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын түрлерін, қандай қыс мерекелі болатынын үйретуді пысықтау.  Қоршаған ортамен таныстыру  Шырша неге жасыл?  Мақсаты: балаларды заттардан аттап аяқ ұшымен жүру; оң және сол аяғын кезектестіріп секіру; кедергілер арасынан және қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуге үйрету.  Жапсыру  Мүсіндеу  Құрастыру  Сурет салу  Аяздың қырау оюлары  Мақсаты: балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау.  Дене шынықтыру  5 метр қашықтықтан допты жерге соғу  Мақсаты: балаларды 5 метр қашықтыққа алға жылжи отырып, оң және сол қолмен кезек-кезек допты жерге соғуға үйрету. | | | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштағы құмды қазып алу.  Мақсаты: тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа деген оң көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары:  «Түрлі-түсті көліктер».  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.  Шарты:  Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады.  Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру.  Мақсат-міндеттері. Бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындар:  «Өзіңе жұп тап» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:  Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап".  Мақсаты: балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылау дағдыларын дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.  Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қақпан» ойыны.  Мақсаты: балаларға ойын бойынша түсінік беру, үйрету,көрсету.  «Қақпан» ойынының мазмұны. Ойынға қатысушылар екі топқа  бөлінеді. Бірінші топ ойыншылары қолдарынан ұстап шеңбер  қақпан жасайды. Екінші топ ойыншылары тышқандар болады.Олар  шеңбердің сыртында тұрады. Қақпан болып жүрген ойыншылар,  қол ұсатап шеңбер бойымен жүреді.  Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп  тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп  шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.  Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып  саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.  Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар  орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар  саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.  Оқушылардың қалауымен қозғалмалы ойын ойнау  «Жануарлар».  Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, оңай секіруді, ойнауды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: желдің бағытын анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан құрылыстар жасау.  Мақсаты: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары:  «Бос орын» ойыны Ойын шарты: Ойынға қатысушылар шеңбер құрады. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүгіріп жүріп, шеңбер құрыпотырған ойыншының бірінің арқасынан қағады да «белгі қояды» одан әрі сол бағытта жүгіре береді, ал арқасынан қаққан бала кері бағытта жүгіреді. Жүгіріп жүрген екеуінің әрқайсысы шеңберді айналып босаған орынға бірінші жетуге және сол босаған орынға тұруға тырысады. Бос орынға үлгермеген ойынға қатысушы жүргізуші болып қалады. Ойын осы ретте жалғаса береді. Бекіту кезеңі: «Бос орын» ойынының ережелерінен сұрақтар қою. Қозғалмалы ойында қауіпсіздік ережелері жайлы сұрақтар қою.  Мақсаты: шапшаңдықты, ептілікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы.  Мақсаты: бірлесіп, тату жұмыс істеуге, жолдасына көмекке келуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қояндар мен қасқыр»  Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.  (дене шынықтыру)  Мақсаты: әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың ептілігі мен күшін дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Тышқан ит және мысық ертегісін оқып беру.Жағымды музыка әуенімен балаларды ұйықтату. (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | 1.Керуеттегі жаттығулар (2-3 минут)  1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. 2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. 3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. 4. Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд 5. Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын иыққа қою, аяқтары еденде. 6. Балалар төсекте, ішке жатып қолдарын иыққа қою, иілу, шынтақтарын тіреп, мойындарын созу.  6-7 рет  2.Керует жанындағы жаттығулар ( 2 ,5минут)  1. "Құстар оянды" - Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».  2. «Құстар достарын шақырып жатыр» - Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиқ-шиқ» деп айту.  3. «Құстар жем шұқып жатыр» - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.  4. "Құстар көңілденіп жатыр" - Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.  7-8 рет  3.Шынықтыру шарасы. (2-3 минут)  Әдемі ирек жолдармен, Қоянша біз жүреміз. Секіреміз, билейміз. Аюға ұқсап қорбаңдап, Қорбаң – қорбаң жүреміз. Араға ұқсап ызылдап, Гүлдерге біз қонамыз. Гүлдің иісін аламыз, Таза ауаны жұтамыз. Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі Массаж жасау білеміз.  4.Демалуды қалыпқа келтіру  Тыныс алу, демді қалыпқа келтіру.  Денсаулық  - ол  күлуің, көңіл-күйің  жадырай. Денсаулық - ол жүруің, ешқай  жерің   ауырмай. «Денсаулығым керемет, жаттығуға рахмет!»1,5 мин.Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: тамақтану кезінде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: ас құралдарын дұрыс пайдалану (ас қасық және шай қасық, шанышқы); майлықты ұқыпты пайдалану мүмкіндігі; нанды ұсатпау, ауызды жауып, тамақты шайнау, тамақтану кезінде сөйлеспеу; сыпайы болуды үйрету (тамақ үшін алғыс айту, тазалық пен ұқыптылық қажеттілігі.)  Көркем сөз  Дос бол сабын, сумен сен,  Жиі-жиі жуын сен,  Таңертен де кешке де,  Жуын күндіз-кешке де,  Жуын күндіз-түсте де,  Жуын тамақ алдында,  Жуын тамақ соңында,  Жуын ұйықтар кезіңде,  Жуын тұрған мезгілде.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қазақ тілі,көркем сөз) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Бұл қай мезгілде болады?"  Мақсаты:балалардың мезгіл құбылыстары жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Шарты.  Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.  Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Киім тігу шеберханасы".  Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.  Құралдар.  Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.  Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.  Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.  Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. Өз қалауларымен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру немесе жапсыруды ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Не артық?"  Мақсаты:балалардың жемістер мен көгөністер жайындағы білімдерін пысықтау; жемістер мен көгөністерді сақтау ережелерін игерту; ойлау, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; жағымда қарым-қатынастарды құруға ынталандыру.  Шарты.  Жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Жемістер мен көгөністер" дүкені.  Мақсаты:балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді.  Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. Өз қалауларымен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру немесе жапсыруды ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.  "Жылы сөздер қобдишасы".  Мақсаты:балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәуілік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Сұлулық салоны".  Мақсаты:балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.  Шарты.  Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.  Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.  Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету арқылы білдіретінін айтады.  Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. Өз қалауларымен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру немесе жапсыруды ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дамытушы ойын.  "Суретшінің қатесін тап".  Мақсаты:балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б..  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ойыншықтар" дүкені".  Мақсаты:балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.  Шарты.  Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Өз қалауларымен сурет салу,мүсіндеу, құрастыру немесе жапсыруды ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | | Дидактикалық ойын.  "Адасқан сандар".  Мақсаты:балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Цирк".  Мақсаты:балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).  Шарты.  Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.  Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.  Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.  Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.  Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.  "Күміс қар" (Әли Ысқабаев)  Қырларды жапты күміс қар,  Далада жаңа тыныс бар.  Бұталар жалт-жұлт етеді  Кәдімгі бейне хрусталь.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. жаңылтпаштар айтқызу  Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта. Шуақтаған ботамды, Шуға апарып шуладым. Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту) | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.  "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев)  Жаңа жыл! Жаңа жыл!  Не әкелдің сен бізге?  Бау-бақшаң толған гүл,  Төлдерің семіз бе?  Бауырсақ, балмұздақ,  Концертке. .. молсың ба?  Бізді алға барғызбақ,  Сен жаңа жылсың ба?  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.  "Қыс" (Ізтай Мәмбетов)  Жаңа айлардың жаңа қары  Жапалақтап жауады.  Жайлы бір леп таралады,  Жаңғыртады ауаны.  Ұйқыдағы баладайын,  Баладайын пәк жүрек.  Ұйып қапты қырда қайың,  Киім киіп ақ жібек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.  "Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру.  Жаңадан көп түрлі  Машина бергейсің,  Жаңадан көк сырлы  Үйлерге кіргейсің.  Жаңа жыл! Жаңа жыл!  Жаңалық ізде сен!  Жаңа ән, жаңа жыр  Жазып бер бізге сен!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
|  |  |  |  | | Түзету жұмыстары (логопед)  14 қорытынды  Ойын «Мен не ойнаймын»  Мақсаты: есту зейінінің тұрақтылығын тәрбиелеу.  Ойын барысы: Логопед баланы музыкалық ойыншықтармен таныстырады: марака, барабан, бубен. Содан кейін ол ойыншықтарды экранның артына қояды. Аспаптардың бірінде ойнаған ол баладан не ойнағанын болжауын сұрайды. | | | |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қоғамдық көлікті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштағы құмды қазып алу.  Мақсаты: тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа деген оң көзқарасты, жауапкершілікті тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары:  «Түрлі-түсті көліктер».  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.  Шарты:  Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады.  Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет.  (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді құрастыру.  Мақсат-міндеттері. Бір-біріне деген достық қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындар:  «Өзіңе жұп тап» Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:  Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. (дене шынықтыру)  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап".  Мақсаты: балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; бақылау дағдыларын дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту.  Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қақпан» ойыны.  Мақсаты: балаларға ойын бойынша түсінік беру, үйрету,көрсету.  «Қақпан» ойынының мазмұны. Ойынға қатысушылар екі топқа  бөлінеді. Бірінші топ ойыншылары қолдарынан ұстап шеңбер  қақпан жасайды. Екінші топ ойыншылары тышқандар болады.Олар  шеңбердің сыртында тұрады. Қақпан болып жүрген ойыншылар,  қол ұсатап шеңбер бойымен жүреді.  Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп  тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп  шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.  Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып  саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.  Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар  орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар  саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.  Оқушылардың қалауымен қозғалмалы ойын ойнау  «Жануарлар».  Мақсаты: ережелерді қатаң сақтай отырып, оңай секіруді, ойнауды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: желдің бағытын анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан құрылыстар жасау.  Мақсаты: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары:  «Бос орын» ойыны Ойын шарты: Ойынға қатысушылар шеңбер құрады. Жүргізуші шеңбердің сыртында жүгіріп жүріп, шеңбер құрыпотырған ойыншының бірінің арқасынан қағады да «белгі қояды» одан әрі сол бағытта жүгіре береді, ал арқасынан қаққан бала кері бағытта жүгіреді. Жүгіріп жүрген екеуінің әрқайсысы шеңберді айналып босаған орынға бірінші жетуге және сол босаған орынға тұруға тырысады. Бос орынға үлгермеген ойынға қатысушы жүргізуші болып қалады. Ойын осы ретте жалғаса береді. Бекіту кезеңі: «Бос орын» ойынының ережелерінен сұрақтар қою. Қозғалмалы ойында қауіпсіздік ережелері жайлы сұрақтар қою.  Мақсаты: шапшаңдықты, ептілікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы.  Мақсаты: бірлесіп, тату жұмыс істеуге, жолдасына көмекке келуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: «Қояндар мен қасқыр»  Мақсаты: Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: - Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады.  (дене шынықтыру)  Мақсаты: әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың ептілігі мен күшін дамыту.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Кеңес:  "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".  Кеңес: «Мектепке дейінгі ересек жастағы (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».  «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері» кеңес.  Психолог кеңесі.  Мысалы: «Көпшілік орындарында ЖРВИ кезінде балалар өздерін қалай ұстау керек?».  Жобаның қорытындысын ата-аналармен бөлісу. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (26.12-30.12.22)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  26.12.2022 | Сейсенбі  27.12.2022 | Сәрсенбі  28.12.2022 | | | Бейсенбі  29.12.2022 | | Жұма  30.12.2022 | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу. | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз"  Мақсаты: балаларды өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | "Оқу құралдарымен шкафта тәртіпті сақтау".  Мақсаты: балаларды өз бетінше шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты:  еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| «Таныс пішіндер доминосы».  Ойынның мақсаты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.  Ойынның мазмұны: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  "Жел мен бұлт" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: кеңістікті бағдарлау жаттығулары  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті.) | Еркін ойын: "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (дене шынықтыру)  Мақсаты: бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.  Барысы. Балалар дөңгеленіп, шеңбер құрап отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады да қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала дөңгеленіп отырған балалар сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиеші белгіснен кейін балалар көздерін ашады. Жан жағына жылдам қарап, тақияны өзінде екенін білсе, сезсе жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және т.б. Және де орнынан тез тұрып үлгірген балаға ұлттық ою өрнек бейнесі беріледі. Көп ою жинаған бала жеңімпаз.  Ойын ережесі: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. | Фотосуреттер қарастыру.  «Жаңа жыл мейрамы».  Мақсаты:фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Жаңа жылдық мейрамға ойыншықтарды мүсіндеу.  (шығармашылық іс-әрекет) | | | «Шаршы құрастыр».  Мақсаты: балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.  Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады.  1-нұсқа: әрбір бала өзі жеке жинайды.  2-нұсқа: шаршыны топ болып жинайды (қайсысы жылдам?)  3-нұсқа: жеке немесе топпен, кім жылдам орындаса, күрделірек түрін беру.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  "Өз орныңды тап" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: есту және көру зейінін дамыту.  (дене шынықтыру) | | "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (танымдық іс-әрекет)  Мақсаты: балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту.  Еркін ойын: "Тыйым салынған қозғалыстар".  Мақсаты: есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.  Ойын барысы: ойыншылар шеңберге тұрады, ортада -педагог. Ол олардың қайсысына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды.  Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қозғалысты 4 - 5 қайталаудан кейін өзгерту керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - бастарына қояды;3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - қолын түзу ұстап, оң жаққа иіледі; 3 - таяқшаны жоғары көтеріп, тіктеледі; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде.  1 - 2 - отырып, таяқшаларын жоғары көтереді; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстайды.  1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, таяқшалар бас жағында.  1 - таяқшаларын жоғары көтереді; 2 - иіліп, таяқты оң аяғының басына тигізеді; 3 - тіктеліп, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқша төменде. 1 - таяқты жоғары ұстап, аяқты алшақ ұстап, секіру;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, қолды бүгіп, таяқшаны көкірек тұсында ұстау.  1 - таяқты жоғары ұстап, аяғын оң жаққа аяқтың ұшымен қою;  2 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.  Көркем сөз  Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар  Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.  Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)  Жаңа жылдық әндер шырқау. (музыка) | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  "Зейінділік пен байқампаздық".  Жүргізуші сайлаңыздар. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.  (танымдық іс-әрекеттер) | Шаттық шеңбері  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Қуанамыз күлеміз,  Бар әлемде сүйеміз.  Қол ұстасып, қуанып,  Достарымен бір жүреміз.  Өздерінің көңіл күйлерін сурет салу арқылы көрсету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | "Қажетті киімді ал".  Мақсаты:балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал.  Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері.  Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Мұғалім жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | "Шырша туралы әңгіме құрастыру".  Мақсаты: балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын ойны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру.Шыршаның суретін салуға және құрастыруға, қиып жапсыруға немесе мүсіндеуге ұсыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі  бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ү] дыбысы және Үү әрпі"  Мақсаты: [ү] дыбысын және Ү әрпімен таныстыру. [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау.  «Сөз ойла, тез ойла» ойыны.  Ү дыбысы бар суретті тауып атын атау , буынға бөлу , бір сөзіне дыбыстық талдау жасау.  Үйрек , үкі, күшік , үйшік  Музыка  "Зырлайды шанамыз"  Мақсаты: балаларды әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Сөз бунақтар»  Мақсаты: Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу  «Сөзді жалғастыр» дидактикалық ойыны.  Педагог:  - Ақшақар, сен де бізбен бірге ойын ойна.  - Мен сөздің бірінші буынын айтамын, сендер жалғастырасыңдар.  Мысалы: ал-ма, ай-на, қа-зан, қа-тық, жү-зік, жү-зім, дом-бы-ра.  «Сөз бунақтар» ойыны.  Педагог:  - Балалар, біраз демалып алайық. Қане, балалар, бәріміз «Сөз бунақтар» ойынын ойнайық. Ақшақар, сен де балалармен бірге қайталашы.  З – з – ұшады қанқыз.  Ға – ға – ға – қарқылдаған қарға.  Ғыш – ғыш – ғыш – ағаш сызғыш.  Лек – лек – лек – әдемі көбелек.  - Өте жақсы! Ақшақар, сен ақылды екенсің. Балалар өткенде жаттаған тақпақтар, жаңылтпаштар мен жұмбақтарды еске түсірейік.  Көркем әдебиет  "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау" пысықтау.  Мақсаты: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау. | Сауат ашу негіздері  "[и] дыбысы және Ии әрпі".  Мақсаты: балаларды И дыбысымен таныстыру, дыбыстық талдау жасауға үйрету.  Қандай дыбыс естіп тұрсын?  Мақсаты: Дыбыстардың айырмашылығын таба білу білімдерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту, есту және естіген дыбыстарын айтып беруге дағдыландыру.  Шарты: Үй жануарларының суретін көрсетіп дыбыстау, балалардың дыбыстарда қайталауын сұрау.  Математика негіздері  Жыл мезгілдері  Мақсаты: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгіліндерінің ерекшеліктері жайлы  білімдерін пысықтау.  Музыка  "Қыс әлемі"  Мақсаты: балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсініп, түсіндіруге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып, атауға дағдыландыру.  Сөйлеуді дамыту  "Шырша"  Мақсаты: шырша туралы білімдерін кеңейту. | Математика негіздері  "Жыл мезгілдері" пысықтау  Мақсаты: балаларды жылдың төрт мезгілі мен он екі ай тізбегімен таныстыру; жыл мезгіліндерінің ерекшеліктері жайлы білімдерін пысықтау  Сауат ашу негіздері  "[и] дыбысы және Ии әрпін қайталау".  Мақсаты: балаларды И дыбысымен таныстыруды қайталау, дыбыстық талдау жасауға үйретуді қайталау. Қандай дыбыс естіп тұрсын?  Мақсаты: Дыбыстардың айырмашылығын таба білу білімдерін қалыптастыру, есте сақтау қабілеттерін дамыту, есту және естіген дыбыстарын айтып беруге дағдыландыру.  Шарты: Үй жануарларының суретін көрсетіп дыбыстау, балалардың дыбыстарда қайталауын сұрау.  Дене шынықтыру  Кезек-кезек допты жерге соғу  Мақсаты: балаларда сызықтан аттап секіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларды әр қадам сайын допты алдынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету.  Қазақ тілі  Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері).  Мақсаты:балаларға [- х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [-х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. | | | | Математика негіздері  Судың көлемін өлшеу амалдары  Мақсаты: балалардың шартты өлшем туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың көлемін өлшейтін құрал-жабдықтармен таныстыру, суды өлшеуде қолданып, жаттықтыру; қардың қасиетін тануда, сумен іс-тәжірибелерді жасауды сөзбен де жеткізу білігін жетілдіру.    Дамытушы жаттығу. «Сандар қатары бойынша тура және кері санау, сандардың орындарын табу». Жаттығуды әрқалай атауға және бөліп өткізуге болады. Жаттығуды ондық сандар қатары бойынша тура және кері санай білу, сандардың жолақтағы реттік орнын білу қабілеттерін дағдыландыру мақсатын жүзеге асырып отыру маңызды. Педагог балаларға сандар жолағын құрастырып, өздігінен тура және кері санауды сұрайды. Балалар аталған саннан тура немесе кері санайды, аталған санның көршілерін атайды. Педагог балалардың назарларына сандар жолағының көрнекі үлгісін келесі жағдайларда ұсынады: - сандар жолағын тапсырманың алдында үлгі ретінде; - тапсырма барысында өз нұсқасын үлгімен сәйкестендіріп отыру үшін; - тапсырма орындалғаннан кейін өз жауабын тексерту үшін.  Сөйлеуді дамыту  "Шырша" пысықтау  Мақсаты: шырша туралы білімдерін пысықтау.  Дене шынықтыру  Допты жерге соғу ойындары  Мақсаты: балаларды әр қадам сайын допты артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып орындық үстімен, кедір-бұдыр тақтай үстімен жүруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  Ғажайып сыйлықтар  Мақсаты: кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетін ұғындыру, кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру. | | | Көркем әдебиет  "«Екі аяз» ертегісін мазмұндау" пысықтау.  Мақсаты: халық ертегілеріне деген қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдай білуді пысықтау.(қайталау)  Қоршаған ортамен таныстыру  Ақша қарды бақылау  Мақсаты: балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастарымен және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  "Қардың қосымша қасиеттері". Педагог: - Балалар, кейбір ақындар қарды ақ көрпеге теңейді. - Жалпы, балалар, көрпенің ең негізгі қасиеті неде? - Иә, Әминә, көрпе жылуды сақтайды. - Ал, қар суық қой. Жылуды сақтай ма? - Қалай ойлайсыңдар? Балалардың жауаптары. - Жақсы. - Мен сендерге бір суретті көрсетейін, тек бір қорытынды жасайсыңдар. Балалардың жауаптары. - Иә, балалар, қарды көрпе тәрізді қабылдайтын өсімдіктер бар, олар қардың астында, жылы көрпе астында жатқандай болады. - Ал енді, балалар, мына суретке қарап қардың тағы бір қасиетін қарастырыңдаршы. 7 - Адамдар үшін қардың өте маңызды қасиеттерінің бірі - тайғақтығы. Шаңғылар сырғанаған кезде қар жамылғысының беткі бөлшектері ериді. Ал пайда болатын үлдіреген су пленкасы майлау ретінде қызмет етеді.  - Балалар, бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында қардың тағы қандай қасиеті туралы әңгімеледік? - Егер ұмытып қаласаңдар, балалар, біз қардың аяқ астында сықырлағаны туралы баяндадық. - Қардың қасиеттері ауа температурасына, ауа қысымына байланысты. - Аязды күні қар қатты болады, аяқпен басқанда сықырлайды.  Жапсыру, сурет салу,  құрастыру, мүсіндеу  "Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы"  Мақсаты: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды мүсіндеуге, суретін салуға, құрастыруға жапсыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Екі тобық арасына доп қысып алып жүру"  Мақсаты: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Дәрумендер тірегің,  АВСДЕ деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  А — сы қажет көзіңе,  В — сы қажет жүйкеге,  С — дан микроб безінер,  Д — сүйекті нығайтар.  А — болады асқабақ,  Өрік, айран, салатта,  В — балық, картоп, асқабақ,  Сиыр еті жаңғақта.  С — апельсин, алмұртта,  Д — балық майында,  Е — қарақаттан табылар.  Тағамның атауын есте сақтау, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар,қарым –қатынас іс әрекеті, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау.  Мақсаты: күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. “Қақпа» ойыны Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс".  Мақсаты: аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау.  Мақсаты: ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, «Қақпа» ойыны Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады.  Мақсаты: алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың жауғанын бақылау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.  Мақсаты: жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". “Өз жұбыңды тап” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (дене шынықтыру)  Мақсаты:  өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге ​​баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз".  Мақсаты: дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың тереңдігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Көктен түсіп көбейді,  Ұқсайды өзі шекерге,  Бірақ ешкім жемейді,  Жерде жатыр бекерге.  Ол не? (Қар).  Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.  Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)  Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.  Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.  Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).  Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.  Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк)  (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)  «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. « Қасқырлар мен лақтар »  Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10-  15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан  сайланады.Осылайша ойын жалғасады.Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.  Көркем сөз  Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар  Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. Түлкіні алдаған қаз  ертегісін оқып беру. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Керуерттегі жаттығулар:  Балалар ұйқыдан оянады.  - Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - Балалар төсекте, арқаға жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау 3 - 5 секунд.  - Балалар төсекте, ішке жатып, қолдарын жанына қою, аяқтарын көтеріп, велосипед тебу. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: ас ішу құралдарына дұрыс қолдануға, дұрыс тамақтану мәдениетіне баулу. Тамақтану кезінде асықпай шәйнау, үстел басында өздерін әдепті ұстауды, нан қиқымын түсірмей жеуді, үлкендерге алғыс айтуды қайталау.  Көркем сөз  Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар  Нанда адамның еңбегі мен ары бар.  Нан өмірдің ана сүті арқауы  Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Ғажайып дорба".  Мақсаты:балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.  Құралдар: дорба, түрлі ойыншықтар мен заттар.  Шарты.  Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап сезу арқылы тануға тырысуы; көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Цирк".  Мақсаты:балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).  Шарты.  Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.  Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.  Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.  Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.  Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. Өз еріктерімен сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға және жапсыруға ұсыныс білдіру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | «Жаңа жыл!» мерекесіне арналған ертеңгілік  Дамытушы ойын.  "Қимылдар тізбегі".  Мақсаты:балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуде жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.  Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегінің (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Супермаркет".  Мақсаты:балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.  Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.  Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. Өз еріктерімен сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға және жапсыруға ұсыныс білдіру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Не артық?"  Мақсаты:балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдері бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ұшақпен сапар".  Мақсаты:балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды.  Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді.  Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді.  Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі.  Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.  Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.  Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.  Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.  Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады.  Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу.  Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. Өз еріктерімен сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға және жапсыруға ұсыныс білдіру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | Дамытушы ойын.  "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".  Мақсаты:балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты.  Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Көлік жөндеу шеберханасы".  Мақсаты:балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.  Шарты.  Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.  Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. Өз еріктерімен сурет салуға, мүсіндеуге, құрастыруға және жапсыруға ұсыныс білдіру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | | Дидактикалық ойын.  "Не артық?"  Мақсаты:балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты.  Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Кітапхана".  Мақсаты:балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы қызметі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екендігін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.  Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.  Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.  Алғашында педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Кітап бұрышындағы жеке жұмыс.  Мақсаты: кітапқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  «Сәйкесін тап"ойыны.  Мақсаты: үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Жаңылтпаштар жаттау.  1) Пеш үстінде бес мысық,  Пеш ішінде бес мысық  Бес күзетші ... бес пысық.  2) Үш кіші ішік піштім,  Бес кіші ішік піштім  Неше кіші ішік піштім?  3) Ұшып кетті үш құс,  Ұшып келді ұшқыш.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  "Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны.  Мақсаты: баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім тез өз суретін құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынды қалаған бала жиналғанда, бір тұтас бейне-сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақнамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті құрастыру үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді бір тұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар).  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | | | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?"  Мақсаты: қыс мезгілі кезіндегі табиғат құбылыстарын ажырата білу.  Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғат құбылыстары бейнеленген суреттер таратады. Осы суреттердің ішінен бала, қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және де суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) |
|  |  |  |  | | | Түзету жұмыстары (логопед)  14 қорытынды «Тыңда және орында» ойынын ойнау  Мақсаты: сөйлеуді естуді, ауызша нұсқауларды және фразалық сөйлеуді түсінуді дамыту.  Ойын барысы: логопед 1-2 рет (бірден беске дейін) бірнеше түрлі қозғалыстарды көрсетіп шақырады. Бала қимылдарды атаған ретімен орындауы керек. Содан кейін өзің орындаған жаттығулардың ретін тізімдейді. (қарым-қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту) | | | |  |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай құтқаруға болатындығын айту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау.  Мақсаты: күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу. “Қақпа» ойыны Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс".  Мақсаты: аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: шыршаның құрылымы туралы түсінік қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ұжыммен қар тазалау.  Мақсаты: ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттері. Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, «Қақпа» ойыны Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Балалар қол ұстасып шеңбер жасап, “қақпа” құрады. Ортаға санамақ арқылы бір бала қасқыр болып сайланады. Қасқыр түссе қақпанға, Ұстамаса болар ма? Қасқырға қақпан құрайық Қасқырды ұстап алайық. “Қасқырды ұстап алайық” деген кезде қақпаны жабады, қолды төмен түсіреді, ортадағы бала қақпаннан шығуға тырысады.  Мақсаты: алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың жауғанын бақылау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - қардың жаууы туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.  Мақсаты: жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". “Өз жұбыңды тап” Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның шарты: Ойыншылар екі баладан жұп құрап, қолдарына доп ұстап 6-8 метр жерден бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Тәрбиеші ойнауға белгі берісімен, әр жұп доптарын бір-біріне қарай домалатып тигізуге тырысады. Доптары бір-біріне тиген ойыншылар ұпай жинайды. Ойынның соңында қай жұптың ұпайы көп болса, сол жұп жеңіске жетеді. (дене шынықтыру)  Мақсаты:  өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге ​​баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз".  Мақсаты: дәлдікті дамыту, нысанаға затты дәлдеп лақтыруға үйрету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың тереңдігін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Көктен түсіп көбейді,  Ұқсайды өзі шекерге,  Бірақ ешкім жемейді,  Жерде жатыр бекерге.  Ол не? (Қар).  Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.  Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)  Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  Еңбек: гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.  Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.  Өз бетімен ойындар: өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Балаларды киінудің ретімен таныстыру қажет; жылдың кез келген уақытында киім мен аяқ киім қазіргі уақытта ауа-райына сәйкес болуы керек және балалардың бастарына күн өтпеуіне немесе жеңіл бас киімдер кию. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Терезедегі қырауды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).  Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.  Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады. Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға әрі қарай үйрету.  Қимылды ойын: «Қасқұлақ» (Волк)  (қазақ халқының ойыны). (дене шынықтыру)  «Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. « Қасқырлар мен лақтар »  Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Ойын мазмұны: Аралары 10-  15 адым қашықтықта « қора » мен « өріс » сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:  Бөрте, бөрте, бөрте лақ,  Бөрте лақ тым ерке лақ  Кетесің кейде секеңдеп,  Байламаса көкем кеп—деген сөздерден  Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан  сайланады.Осылайша ойын жалғасады.Еңбек: мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.  Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру.  Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, тазарғанша жуа білу дағдысын дамыту.  Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толық қанды дайын түрінде келуге машықтандыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың тәрбиесі жайында сауалнама.  «Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.  "Күнде балаңызбен жеке сөйлесуге уақыт бөліңіз."  «Дәрумендердің бала өміріндегі маңызы» тақырыбында кеңес беру.  Сауалнама: "Балаңызды үй жұмыстарына шақырасыз ба?". | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (04.01-06.01.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі  04.01.2023 | Бейсенбі  05.01.2023 | Жұма  06.01.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту көркем әдебиет) | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. Ата- аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  |  | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты:  балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек дағдылары) | "Қабылдау бөлмесінің шкафындағы тәртіп"  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты:  балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек дағдылары) | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты:  еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.  (еңбек дағдылары) | |
|  |  | "Жер, су, ауа, от" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.  "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Музыкалық үй Мақсаты: Музыканың түрлерін ажырату қабілетін арттыру. Көрнекіліктер: Төрт ашпалы терезелердің ішінде музыканың түрлері бейнеленген суреттер. Шарты: Үйдің суреті және терезелері ашпалы болуы керек. Терезені ашқанда музыканың түрлеріне байланысты би, ән,марш,күй суреттері бар. Балалар музыканы тыңдай отыра, түрін анықтап, арнайы терезені ашса. сол бала жеңімпаз атанады. (музыка, шығармашылық іс-әрекет) | Артикуляциялықжаттығу. «Торғайдыңәні».  Мақсаты:фонематикалықестудідамыту, сөздегідыбыстардыңорнынанықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялықжаттығуларжасау.  Педагог:  - Балалар, торғайқалайәнсалады? Тындаңдаршы.  Торғай-торғай, тоқылдақ,  Жердентарышоқыпап,  Бөтегесітомпайып,  Тойғанқозыдаймонтайып,  «Шіп-шіп» десіпотырар.  (халықауызәдебиетінен)  Шыр-шыреткенторғайды,  Қорғамасаң, болмайды.  Кіп-кішкенеторғайлар.  Ағаштардықорғайды.  (Ж. Сымақов)  (қарым-қатынасіс-әрекеті)  Түлкі мен қаздар ойыны  Мақсаты: кейіпкер роліне еніп,музыкалық дыбыстарды мәнерлеу құралдарын жетілдіру. Көрнекіліктер:түлкінің, қаздың бет пердесі. Ойынның шарты: түлкінің бет пердесін киген бала әндете, музыка әуеніне сай билей қазға келеді. Қаз бейнесіне енген бала, әндете жауап береді. Түлкі қазды қуады. Ұсталған қаз әнмен, тақпақпен айыбын өтейді. Түлкі: -Қаңқ,қаңқ қалың қаз, Ұстап жеймін қарным аш! Қаздар: -Қой,қой түлкі,сұм түлкі, Балапандар әлі жас!  (шығармашылық іс-әрекеті, музыка, қарым-қатынас іс-әрекет6 дене шынықтыру) | "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу.  Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: "Табиғат нені жаратқан?". Ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Қимылды ойын: "Жер, су, ауа"  Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу.  (дене шынықтыру)  Шортан қймылды ойыны:  Мақсаты: музыка әуенімен еркін билеуге баулу. Көрнекіліктер: Шортан мен кішкентай балықтардың бет пердесі. Шарты: Шеңбер құрып тұрған балалар — аквариумдағы тастар.Үлкен балық — шортан тастардың арасымен, кішкентай балықтарды қуалайды.Кішкенетай балықтар:бул-бул-бул деп әндететіп қашады. Ұсталған балық тақпақ немесе ән орындайды.  (музыка, шығармашылық іс әрекет, дене шынықтыру) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау  1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Түс уақыты келгенде,  Дастарханға жайғастық.  Тамақ ішу әдебін,  Ішімізден ойластық.  Аяғымыз орнында,  Сөйлемейміз бәріміз.  Тамақ ішіп болған соң,  Жинасамыз тағы біз.  Тамақтану тәртібін,  Есте сақтап алыңыз.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қазақ тілі) | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |  |  | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Қуыршаққа арналған көйлек» Мақсаты: Қуыршақтың киімдерінің түстері туралы түсінік беру. Қызыл, сары, көк, жасыл түстері туралы білімдерін кеңейту. Заттарды түстеріне қарай келтіруді үйрету. Жұмысты ұқыпты орындауға, түрлі-түсті қағазбен, желіммен жұмыс жасай білуге үйрету. Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Қағаз бетінде бағдарлау» Мақсаты: Заттармен шаманы салыстыруға және айырмашылығын ажырата білуге, кеңістікті дұрыс бағыттай білуге, заттың көлем, пішін, түсін ажырата білуге үйрету. Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  |  | Математика негіздері  "Заттардың салмақтарын салыстырайық"  Мақсаты: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету. Дамытушы жаттығу. «Жұп құрастыр».  Педагог:  - Балалар, негізгі тақырыпқа көшу үшін, мамандықтар туралы білімдеріңді  тексеруді ұсынамын.  - Алдарыңда жатқан көптеген суреттің арасында мамандық иелері мен оларға  қажет құралдар бар.  - Әрбіреуің бір мамандық иесін тапқаннан кейін, оның жұмыста қолданатын  құралының суретін алып жұп құрастырыңдар.  - Кім жұпты құрап үлгереді, сол өз орнына өтуге рұқсат алады.  Педагог балалардың назарына көптеген мамандық иесінің бейнелері мен оларға  қажетті құралдардың суреттерін араластырып белгілі жерге салып қояды.  Сауат ашу негіздері  "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау".  Мақсаты: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету.  «Сөз ойла, көп ойла» дидактикалық ойыны.  Ойын мақсаты.  Ө әрпі сөздің басында және ортасында тұратын сөздерді жылдам айту.  Ойын шарты. Ө әрпіне басталатын, ө әрпі бар сөздерді атау (өріс, өгіз, өрік,  өрмекші, өшіргіш, өзен).  Дене шынықтыру  "Кедергілерді өту эстафеталары"  Мақсаты: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.  Қазақ тілі  «Қысқы спорттық ойын түрлері»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту  «Не дұрыс емес?»  Педагог балаларды үстелге шақырады. Әр жұпқа немесе барлық балаларға бірнеше сурет таратылады. Суреттегі балалар әртүрлі киінген: біреуі тым жылы киінген, екіншісі жеңіл киінген (жұқа киім), үшіншісі спортпен шұғылданады.  - Балалар, мына жерде не дұрыс емес?  - Бала бірінші нені киді? Ол неге көңілсіз? (Ол қалың тон, пима, мойынорағыш, бас киім киіп алған.)  - Балаға ойнау ыңғайсыз. Ол үнемі құлай береді. Қайталаймыз.  - Екінші бала не киді? Неліктен ол көңілсіз? (Ол қолғап пен мойынорағыш киген жоқ.)  - Иә. Ол тоңып тұр. Қайталаймыз.  - Үшінші бала не киді? Ол неге көңілді? (Ол күрте, шалбар, бас киім, қолғап киді.)  - Оған ыңғайсыз ба? (Оған ыңғайлы.)  - Оған суық па? (Оған жылы.)  - Ол көңілсіз бе? (Ол көңілді.)  - Жарайсыңдар! | Математика негіздері  "Балықтың салмағын өлшеу"  Мақсаты: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.  Сурет бойынша ауызша санауға арналған жаттығу. "Неше балық?"  Педагог балалардың әрқайсысына үстіңгі жағында 1-ден 8-ге дейін цифрдың бірі  белгіленіп, бірнеше балық бейнеленген карточка дайындап таратады.  Карточкада қанша цифр белгіленсе, сонша балықты бояу керектігін түсіндіреді.  - Балалар, қоян мен аю жана балыққа бола ренжісіп қала жаздады. Оларға көп  балық аулауға көмектесіп жіберейікші. Олардың үйлерінде тоңазытқыш бар.  Балықтары бұзылмайды, сонда сақтайды.  Тапсырма соңында педагог әр баладан сұрайды:  - Сен неше балық ауладың? Неге? (Мен сегіз балық ауладым. Себебі,  карточкада  8 цифры белгіленген)  Сөйлеуді дамыту  "Үй құстары" (пысықтау)  Мақсаты: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кедергі заттар арасымен допты домалату".  Мақсаты: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жол ережелері"  Мақсаты: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру. | Көркем әдебиет  "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)  Мақсаты: ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Бөлме өсімдіктері"  Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды  Сурет, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.  Балалардың қалаулары бойынша шығармашылық орталарға отырғызып жұмыс жасау  "Жол реттеушіге көрсетейік"  Мақсаты: балаларды тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеу бейнелеуге, құрастыру, жапсыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау".  Мақсаты: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету. ертегісі" (қайталау)  тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу.  Дәрумендер тірегің,  АВС деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу |  |  | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту.  Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру.  Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру) | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту;  жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету. | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:құстар туралы білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)  . | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Түс уақыты келгенде,  Дастарханға жайғастық.  Тамақ ішу әдебін,  Ішімізден ойластық.  Аяғымыз орнында,  Сөйлемейміз бәріміз.  Тамақ ішіп болған соң,  Жинасамыз тағы біз.  Тамақтану тәртібін,  Есте сақтап алыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту,қазақ тілі, көркем әдебиет) | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).  Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау.  Көркем сөз  Түскі ұйқы уақыты,  Төсегіме жатамын.  Ақ көрпемді жамылып  Тәтті ұйқыға батамын.  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.  Асқа бата беру.  Асқа байлық  Денге саулық  Дастарқанға береке  Үйде болсын мереке. Әумин! Астан соң беті-қолды жуу.  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | |
| Баяу  қимылды  ойындар |  |  | Дидактикалық ойын.  "Не артық?"  Мақсаты:балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.  Шарты.  Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Азық-түлік" дүкені.  Мақсаты: балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды.  Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  «Жаңа жылдық би кеші».  (музыка, шығармашылық іс-әрекет) | Дидактикалық ойын.  "Мен кіммін? Мен немін?"  Мақсаты:балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу.  Шарты.  Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады.  Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".  Мақсаты: балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).  Шарты.  Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.  Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.  Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.  Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  «Аяз атаға өлең, тақпақтар»  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "От, су, аспан, жер".  Мақсаты:балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар: доп.  Шарты.  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).  Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін.  Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады.  Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Жанармай бекеті".  Мақсат-міндеттер. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі.  Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін.  Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс |  |  | Жеке жұмыс:  Жапсырудан ойын-жаттығу  "Ақылды қоян"  Мақсаты: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаүлгісін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаүлгісінің үстіне жапсыруға үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  "Құстар" сөздік ойыны.  Дидактикалық міндеті.  Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру.  Ойын ережесі.  Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады.  Ойын әрекеті.  Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Жеке жұмыс:  Ұлттық ойын "Бес тас"  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  (таным іс-әрекет) | |
|  |  |  |  | Түзету жұмыстары  14 қорытынды  (логопед)  "Бала, бала балақан"ойыны  Ойынның мақсаты: ұсақ моториканы дамыту.  Ойын барысы: бала мәтінге сәйкес саусақтарымен қимылдар жасайды.  Бала, бала, балақан, (саусақты ашып-жұму)  Қайсы алақан? (Алақанды көрсету)  Саусақтпрың айбат, (Бас бармақпен әр саусақ ұшын алма-кезек түйістіру).  Болай-болай ойнат. (Саусақты айналдыру.)  «Не болды?» ойыны.  Мақсаты: Зейін мен көру есте сақтау қабілетін дамыту.  Ойын барысы: Ойыншықтарды бір қатарға тұрғызу: сиыр, машина, мысық, доп, қуыршақ. Логопед оларды орамалмен жабады. Балалар кім жасырынып жатқанын табу керек ? Кім (не) жетіспейді? (орамалды кез келген ойыншықпен бірге алып тастайды)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) |  | |
| Серуенге дайындық,  серуен |  |  | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту.  Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру.  «Ұлпа қарларды жинау» ойыны  Мақсаты: Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу.  Ойынға қажетті құралдар: Ұлпа қарлар, қолғаптар.  Ойын шарты: Ортаға ұлпа қарлар шашылады. Екі бала шығып, қолдарына қолғап киіп ұлпаларды себетке жинайды. Кім көп және тез жинаса сол жеңіске жетеді.  Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру) | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту;  жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.  «Шаңғышылар» ойыны  Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалысын дамыту.  Ойынға қажетті құралдар: Қораптан жасалған шаңғылар.  Ойын шарты: Балалар аяқтарына қораптан жасалған шаңғыларды киіп, тез мәреге дейін жету керек. Кім орнына тез оралады сол жеңімпаз атанады.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету. | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:құстар туралы білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.  «Қар атыспақ» ойыны  Мақсаты: Қимыл - қозғалыс белсенділігін дамыту. Жылдамдық, ептілік, төзімділікті шыңдау, көңіл – күй, қуаныш әсерін сыйлау.  Ойынға қажетті құралдар: Мақтадан жасалған қар түйіршіктері.  Ойын шарты: Балалар бір-біріне қар атысып ойнайды.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру)  . |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен балалардың осы күнгі көңіл күйлері туралы әңгімелесу, жақсы демалуға тілек білдіру. Сау болыңыздар | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (09.01-13.01.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  09.01.2023 | | Сейсенбі  10.01.2023 | Сәрсенбі  11.01.2023 | | Бейсенбі  12.01.2023 | Жұма  13.01.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту көркем әдебиет) | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсаты:өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсаты:жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты:балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты:балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | |
| Дамытушы лото.  "Геометриялық фигуралар".  Мақсаты: геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады.  (танымдық іс-әрекет)  "Этикет ережелері".  Мақсаты:балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, сөйлеуді дамытуға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шар ұшты!  Мақсаты: шеңбер жасап тұруға үйрету. Көрнекіліктер:үнтаспа Шарты: Балалар шенбер жасап шардың үлкендігін, пішінін көрсетеді. «Шар үрлейміз!»-деген бұйрыққа балалар ортаға жиналып, аузымен үрлей отырып шеңбер құрастырады. «Шар ұшты!»-дегенде музыка ырғағымен шеңбер жасап айналады. Барабан соғылғанда балалар шардын жарылғаның қолдарын босатып жібереді. Осы шартты орындай алмаған бала ән немесе тақпақ айтып, би билеп айыбын төлейді.  (шығармашылық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту, музыка)  Гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка, қазақ тілі) | | "Пазл".  Мақсаты: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды құрастыру үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету.  (танымдық іс-әрекет)  "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.  Мақсаты: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, "қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.  - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. "Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.  Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.  Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Жоғарғы және төменгі дыбысты тап, дидактикалық ойын  Мақсаты: музыка лық дыбыстардың төмен,жоғарылығын ажыратуға үйрену. Көрнекіліктер: Суретті карточкалар:үйрек-балапан, аю-қонжық, қоян-көжек, жылқы-құлын т.б.  Шарты: әрбір карточкамен жеке жұмыс. Ре (төмен дыбысты естігінде карточкадағы сол дөңгелекті жабу.) Ля(жоғарғы дыбыс) жануардың баласын көрсету керек.  (cөйлеуді дамыту, музыка, қазақ тілі) | "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: сипаттау әңгімесін құрастыруды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды.  (қарым-қатынас іс-әрекет)  Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.  Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  (шығармашылық іс-әрекет)  Мысық пен тышқан ойыны  Мақсаты: мысық пен тышқандар бейнесін көрсету,әртістік қабілетін арттыру. Көрнекіліктер: мысық пен тышқанның бет пердесі.  Шарты: мысық орындыққа отырып ұйықтап жатады.Тышқандар мысықтың үйіне келіп билеп, асыр салып ойнайды. Мысық ұйқыдан оянғанда, тышқандар қаша жөнеледі.Ұсталған тышқан айыбын әнмен өтейді.( дене шынықтыру, музыка)  Музыкалық жұмбақ ойыны  Мақсаты:  қатты,ақырын дыбысты сезіну қабілеттерін жетілдіру. Көрнекіліктер: Аккордеон, металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар. Шарты: Бір бала сыртқа шығады, екінші бала ойыншықты жасырады. Сырттағы бала кіріп, ойыншықты іздей бастайды. Бала ойыншыққа жақындаса қатты шапалақпен белгі береміз, жасырылған жерлен алыс жүрсе ақырын шапалақтаймыз.  (музыка, дене шынықтыру) | | "Құрылыс ойындары "Робот".  Мақсаты: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.  (шығармашылық іс-әрекет)  "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын.  Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың суреттері.  Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет)  Көңілді оркестр Мақсаты: балаларды аспаппен әуенді сүйемелдеуге үйрету.  Шығармашылық қабілетін дамыту. Көрнекіліктер: түрлі музыкалық аспаптар. Шарты: Шеңберде тұрған балалар аспаптармен әуенді сүйемелдейді.Ортада әуеннің ұзақтылығын қол қимылымен көрсетіп тұрған дирижер бала болады.Әуеннің ауысымына қарай,балалар маршпен жүреді.Аяқтың ұшымен жүреді. Жеңіл секіре жүреді. Музыка әуені тоқтағанда,аспапты балалар ала қояды. Аспап ала алмаған бала дирижер болады.  (шығармашылық іс-әрекет,музыка, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекет) | «Мозаика».  Мақсаты: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары.  Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.  (танымдық іс-әрекет)  Аспапты үнінен тап Мақсаты: Есту қабілетін дамытып,аспаптарды үнінен ажырату қабілетін арттыру. Көрнекіліктер: Аккордеон, металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар,домбыра..т.б. Шарты: Шымылдықтың артындағы бала өзіне ұнаған аспабын ойнайды. Аспапты үнінен кім тапса,сол жеңімпаз болады.  (музыка) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығулар:  «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көркем сөз  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп ,  Торғайларға тастаңдар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Шаттық шеңбері  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Мақсаты: қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті,) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Табиғат досы»  Қоршаған өмір әлемі,  Не деген көркем, әдемі!  Сол сұлулықты сақтайық,  Мадақтайық, мақтайық!  Шеңберге тұрып, бәрі бірге айтады.  Мақсаты: қардың пайдасы туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Қылқалам ханшасы»  Жер-Ана, саған мың алғыс,  Сыйлайсың бізге қуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да!  Шеңберге тұрады, бір-біріне жылы сөздер айтады.  Мақсаты: қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Шаттық шеңбері  Барлығымыз табиғатты сүйеміз,  Үлкендердің сөзін ойға түйеміз.  Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз,  Бейбіт өмір баршамызға тілейміз!  Мақсаты: қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  "Қажетті киімді ал".  Мақсаты:  балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал.  Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері.  Ойын барысы.  Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті,шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[й] дыбысы және Йй әрпі".  Мақсаты: Й дыбысы мен әрпін таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;.  «Сиқырлы тақтайша» дидактикалық ойыны.  Алдындағы тақтайшаға өткен әріптерді резинка тарту арқылы жазамыз және  бүгін өткен й әрпін жазу керек. Й әрпін жоғарыдан төмен таяқша етіп  ортасындағы сызықты қисайтып, жоғарғы жағына көлденең резинка тартып,  тақтаға жазып көрсету  Музыка  "Қысқы ойындар"  Мақсаты: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.  Қазақ тілі  «[х] дыбысы»  Мақсаты: Балаларға [х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету;  «Кім шапшаң?» ойыны.  Мақсаты.  Фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Педагог:  - Балалар, мен кез келген сөздің басын айтып бастаймын, сендер жалғастырасыңдар. Сөз қанша буыннан тұратынын табасыңдар. Келістік пе? Бастайық.  - Шал ... (- бар, - бан, -мат, -ла, шал, шап, шөп).  - Ал ... (-ғыс, -хо-ры, - ға, -ма, ас, ат, аш, ақ).  «Кім тапқыр» ойыны.  1. Кітап алу үшін қайда барасыңдар? (Кітапханаға.)  2. Дәрі қайда сатылады? (Дәріханада.)  3. Ойланып отырып ойнайтын спорттық ойын түрі? (Шахмат.)  4. Қай бөлмеде тамақтанамыз? (Асханада.)  5. Алыстағы ата мен әжеге сағынышпен не жазасыңдар? (Хат.)  6. Көмірді жер астынан кімдер өндіріп шығарады? (Шахтёр.)  Көркем әдебиет  "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу"  Мақсаты: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету, Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту | | Сауат ашу негіздері  "[й] дыбысы және Йй әрпін қайталау".  Мақсаты: Й дыбысы мен әрпін қайталау. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету.  сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;«Сиқырлы тақтайша» дидактикалық ойыны.  Алдындағы тақтайшаға өткен әріптерді резинка тарту арқылы жазамыз және  бүгін өткен й әрпін жазу керек. Й әрпін жоғарыдан төмен таяқша етіп  ортасындағы сызықты қисайтып, жоғарғы жағына көлденең резинка тартып,  тақтаға жазып көрсету  Математика негіздері  "Сиқырлы су"  Мақсаты: балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу, зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту.  "Су тасу" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: Цифр мен заттар жиынын сәйкестендіру. Жылдам санауға  жаттықтыру.  Шарты: Оң жағында бірнеше торкөздерде әртүрлі шелектер жиыны  бейнеленген, сол жағында цифрлар белгіленген карточкалар таратылады.  Шелектер бейнеленген әр жиынтықтың астында ілмектер, ал әр цифрдың  жанында түймелер бекітіледі.  Педагог балаларға әр торкөздегі шелектерді санап, ілмекті сәйкес цифр  белгіленген түймеге ілу керектігін түсіндіреді  Музыка  "Қысқы ойындар"  Мақсат-міндеттер: балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Қысқы көрініс"  Мақсат-міндеттер: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; | Математика негіздері  "Сиқырлы су" пысықтау  Мақсаты: балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу, зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп - салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту пысықтау.  Көзбен мөлшерлеуге негізделген судың өлшемін анықтауға арналған  жаттығу.  Педагог алдын ала әр балаға бірнеше бөлікке бөлініп, әр бөліктің сыртында  санмен белгіленген стақанның суреті бейнеленген карточкалар мен қарындаш  дайындайды. Үстелде 1-ден 8-ге дейінгі кеспе цифрлар бала көрмейтіндей  3  аударылып жатады.  - Балалар қазір біз мына бос стақандарды сумен толтырамыз. Ол үшін сендер  үстелде жатқан карточкалардың біреуін алып, онда қандай сан белгіленсе,  стақанды сонша су өлшемімен толтырасыңдар. Яғни стақанның шетінен керек  цифрды тауып, сол белгіге дейін стақан ішін бояйсыңдар  Сауат ашу негіздері  "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпі".  Мақсаты: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету.  Ойын: «Ғ дыбысынан басталатын адам есімдерін ойлап табу»  Ойынның мақсаты.  Ғ дыбысынан басталатын адамдардың есімдерін ойлап табу.  Мысалы: (Ғалия, Ғазиза, Ғаппар, Ғайни және тағы басқа.)  Дене шынықтыру  "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау"  Мақсат-міндеттер: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету.  Қазақ тілі  «Аппақ қар»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту  Мнемокарталар негізінде қардың жауған туралы оқиғаны модельдеу бойынша ауызша жаттығу. «Қар қайда жатыр?»  Педагог «Су» тақырыбының сызбасын көрсетеді.  - Мынау не? (Мынау су).  Балалар суреттерге кезекпен қарайды. Мұз, бу, қар, аққала, Ақшақар сөздерін атап жатады. Бірнеше рет қайталайды.  - Балалар, мұз ерісе неге айналады?  - Иә, суға айналады.  - Қар ерісе неге айналады?  - Иә, суға айналады.  - Бу суып, бір жерге жиналса, неге айналады?  - Иә, су болады.  Жаттығу жалғаса береді.  - Сонда біздің сызбамыз не туралы?  - Әрине, су туралы. Тамаша! | | Математика негіздері  Жануарлардың жұпты мен үштік топтары  Мақсаты: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұстастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету.танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту.  Дидактикалық ойын. «Кім жылдам?»  Мақсаты.  Балалардың ойлау және жаңғырту қабілеттерін ұштау.  Шарты.  Балалар айтылған затты елестетеді. Оның құрылымындағы бөліктерді немесе  қасиеттерді еске түсіреді. Санын айтып беруі керек.  Барысы.  Педагог тапсырманы айтып болғаннан кейін, балалардың жауаптарын  тыңдайды. Тексеру орнына жасырылған заттың суретін көрсетеді.  - Мысықтың қанша табаны бар?  Сөйлеуді дамыту  "Қысқы көріністі қайталау"  Мақсаты: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;  қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.  Дене шынықтыру  "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату"  Мақсаты: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қонаққа келген Аққала"  Мақсаты:табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білуге үйрету: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету. | Көркем әдебиет  "Н. Жанаев «Ақ қоян» өлеңін оқу. Мазмұны бойынша әңгімелесу" (қайталау)  Мақсаты: жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтуға, көргендері мен аңғарғандарын дұрыс мазмұндауға үйрету.Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  Қоршаған ортамен таныстыру  "Ақ ұлпа қар"  Мақсаты: қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Аққала"  Мақсаты: балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан  қабылдауын дамыту балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы жапсыруға, суретін салуға, мүсіндеуге, құрастыруға үйрету.  Дене шынықтыру  Доппен жаттығулар  Мақсаты: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу.  Дәрумендер тірегің,  АВСДЕ деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  А — сы қажет көзіңе,  В — сы қажет жүйкеге,  С — дан микроб безінер,  Д — сүйекті нығайтар.  А — болады асқабақ,  Өрік, айран, салатта,  В — балық, картоп, асқабақ,  Сиыр еті жаңғақта.  С — апельсин, алмұртта,  Д — балық майында,  Е — қарақаттан табылар.  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.  Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:қамқорлыққа тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене шынықтыру)  Мақсаты:ағаштардың атауларын бекіту. | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету.  Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.  Мақсаты:бірлесіп жұмыс жасай білуге ​​баулу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"  Мақсаты:затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.  Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекет)  Мақсаты:істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)  Мақсаты:педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт".  Мақсаты:заттардың арасынан "жылан" секілді өту. | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру.  Мақсаты:бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру)  Мақсаты:моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт".  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау. | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету. | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп ,  Торғайларға тастаңдар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет) | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).  Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | |
| Баяу  қимылды  ойындар | Дидактикалық ойын.  "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны)  Мақсаты:балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.  - Оң жақ - (Сол жақ).  - Ішінде - (Сыртында).  - Төменде - (Жоғарыда).  - Ортасында - (Шетінде).  - Таязда - (Тереңде).  - Солтүстікте - (Оңтүстікте).  - Шығыста - (Батыста).  - Жақында - (Алыста).  - Оң жақ - (Сол жақ).  - Артында - (Алдында).  - Басында - (Аяғында).  - Соңында - (Басында).  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Спорттық жаттығу залы".  Мақсаты: спорттық жаттығу залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді.  Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.  Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті шығармашылық іс-әрекеті,) | | Дидактикалық ойын.  "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі)  Мақсаты:балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.  Құралдар.  Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.  Шарты.  Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.  Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере алады.  Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады.  Қандай суық қыс деген?  Қалтырайды құс деген.  Құлақшынды кимесең,  Құлағыңды тістеген .  Қандай қызық қыс деген?  Бәрін шебер істеген.  Жерде, үйде, тауларда,  Боялған ақ түспенен.  Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аурухана".  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.  Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.  Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары).  Мақсаты:балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу.  Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.  Шарты.  Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б..  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Киімдер" дүкені.  Мақсаты:  Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс.  Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады.  Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті ,зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Не жасырынғанын айт".  Мақсаты:балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.  Шарты.  Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады.  Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.  Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды.  Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді".  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Кітапхана".  Мақсаты:кітапхана жайында балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды.  Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.  Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".  Мақсаты: балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар: доп.  Шарты.  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).  Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін.  Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады.  Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ойыншықтар" дүкені".  Мақсаты:балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары.  Шарты.  Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады".  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  "Ненің құйрығы?"  Мақсаты: жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме?  "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..)  (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  «Сәйкесін тап"ойыны.  Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру; ойлау қабілеттерін дамыту.  (танымдық дағдылар)  Өнер бұрышында қыс қызығы тақырыбында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Дайын суретті бояу тапсырмасы.  Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілініңті бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады.  (сурет салу) | Жеке жұмыс:  "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.  Мақсаты: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.  (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)  Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Ең жақсы көрсетілім» іс- шара  (қарым- қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | |
|  |  | |  |  | | Түзету жұмыстары 14 қорытынды (логопед)  "Контур бойымен төсеу" ойыны  Мақсаты: қозғалыс дәлдігі мен ұсақ моториканы дамыту.  Ойын барысы: таңдалған материалды (түрлі-түсті қағаз қыстырғыштар, түймелер, табиғи материал) пайдаланып берілген контурға сәйкес фигураны таңдауды ұсынып, фигураны "бояуды" ұсыну.  Ойын «Не? Қайсысы? Қайсы?»  Мақсаты: сын есімдерді сөйлеуде қолдану және олардың зат есіммен дұрыс сәйкес келуі.  Ойын барысы: заттың түсі мен өлшемін білу үшін сұрақ қою керек: «Не? Қайсы?». Олар екі қызанақты ашып, оларды кезекпен көрсетеді - үлкен және кішкентай. Сұрақ: «Қайсысы?» (үлкен, қызыл, т.б.) Олар сәбізді шығарады, сұрақ: «Қандай сәбіз?» (апельсин, ұзын, дәмді, шырынды және т.б.). Екі қияр қойылады, сұрақ: «Не?» (жасыл, қытырлақ, сопақ және т.б.). |  | |
| Серуенге  дайындық,  серуен | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету.  Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:қамқорлыққа тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (дене шынықтыру)  Мақсаты:ағаштардың атауларын бекіту. | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету.  Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау.  Мақсаты:бірлесіп жұмыс жасай білуге ​​баулу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"  Мақсаты:затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту.  Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт құрастыру. (еңбек іс-әрекет)  Мақсаты:істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)  Мақсаты:педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт".  Мақсаты:заттардың арасынан "жылан" секілді өту. | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар тазартқышты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (зерттеу іс-әрекеті)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және лабиринт құрастыру.  Мақсаты:бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (дене шынықтыру)  Мақсаты:моториканы нығайту; эмоционалдық саланы, ептілік пен батылдықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт".  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау. | | 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау.  2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау.  3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды.  4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.  Мақсат-міндеттер. Қар лақтыруды үйрету. |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.  Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».  Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру. | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (16.01-20.01.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  16.01.2023 | Сейсенбі  17.01.2023 | Сәрсенбі  18.01.2023 | | Бейсенбі  19.01.2023 | Жұма  20.01.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" тақырыбында кеңес беру. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Өсімдіктерді құнарландыру».  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті) | «Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз».  Мақсаты:балаларды сумен жұмыс істеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  (еңбек іс-әрекеті) | «Біз орындықтарды орнына орналастырамыз».  Мақсаты:еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті) | | «Кітап бұрышындағы еңбек».  (кітаптарды қалпына келтіру)  Мақсаты:балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | «Өз төсегімізді жинауды үйренеміз».  Мақсаты:балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) | |
| «Үй жануарын жабайы жануардан ажырат» – ойын шарты:  Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек.  (танымдық іс-әрекет)  Аптаның әр дүйсенбісі гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (музыка, қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі)  Әнді тап Мақсаты: Әуенінен танып әннің атын атау, немесе әнді жалғастыру керек. Шарты: Әуен фортепианодан ойналады.Әнді әуенінен дұрыс тапқан бала қол көтереді.Әннің атын айтады,немесе әнді шумағымен орындап келеді.  (музыка) | "Домино" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.  Ойын шарты.  Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.  (танымдық іс-әрекет)  Сылдырмақ пен бубен Мақсаты:Балалардың тыңдау ынтасын дамыту. Шарты: Сылдырмақтың дыбысына балалар шеңбермен аяқтың ұшымен жүреді. Бубеннің дауысы естілгенде,балалар отыра қалуы керек.  (дене шынықтыру,музыка) | Саусақ жаттығуын айтқызу.  Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),  Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату).  Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау),  Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау),  Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру,)  Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).  (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Сағат  Мақсаты: әуенді әуенінен танып білуге үйрету. Есту сезімін тәрбиелеу. Көрнекіліктер: сағат тілі ортасында орналасқан ,шеңбер бойымен әннің мазмұнына сай суреттері бар карточка.  Шарты: әнді әуенінен дұрыс тапқан бала, арнайы әннің мазмұнына сай суретке апарып қояды.(музыка,қазақ тілі, қарым қатынас іс-әрекеті) | | "Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны.  Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.  Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.  (қазақ тілі, дене шынықтыру)  Әуенді әрле  Мақсаты: әуенді тыңдай білуге үйрету.Ырғақтылық сезімін тәрбиелеу. Көрнекіліктер: Музыкалық аспаптар. Шарты: балаларға таныс ән немесе вокалды әуен қойылады.Бала әуенді тыңдай отырып мінезін суреттеуі тиіс.Тыңдалатын ән жыл әр –түрлі тақырыпта болуы мүмкін.  (музыка, шығармашылық іс-әрекет) | Дамытушы ойын.  "Құстардың көлеңкесі".  Мақсаты:балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету.  (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Бояу беттеріндегі суреттерді бояу.  Мақсаты:балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  (шығармашылық іс-әрекеті)  Қайтала ойыны  Мақсаты:есту қабілетін, ынтасын  тәрбиелеу. Көрнекіліктер: музыкалық аспаптар.  Шарты: ырғақты жетекші шапалақпен ,немесе аспаппен соғады.Бала сол ырғақты қайталауы керек. Ырғақ әр-түрлі болуы мүмкін.  (дене шынықтыру, музыка) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығулар:  «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде.  1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады.  1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу.  «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру.  1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.  1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу.  - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады.  1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".  Сылдырлайды сылдыр су.  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Аппақ бетің маңдайың.  Тазалықтың досы,  Су дегенің осы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Жабайы аңдар».  Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу.  (танымдық іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту  «Қажетті киімді ал».  Мақсаты:  балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз.  Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу.  Дидактикалық материал.  Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері.  Ойын барысы.  Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Тәрбиеші жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Шаттық шеңбері  «Кел, балалар күлейік»  Күлкіменен түлейі!  Қабақ түйген не керек  Көңілді болып жүрейік!  Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік..  сөзін ойға түйеміз.  Мақсаты: қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойынау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Қажетті ойыншықты ал».  Мақсаты:  балалардың таңдаған ойыншықтары туралы әңгімелеп беруді үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу.  Ойын ережелері: ойыншықты таңдаңыз.  Ойын әрекеті: таңдаған ойыншығы туралы әңгімелеп беру.  (қазақ тілі,қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ғ] дыбысы және Ғғ әрпін қайталау".  Мақсаты: [ғ] дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  Ойын: «Ғ дыбысынан басталатын адам есімдерін ойлап табу»  Ойынның мақсаты:  Ғ дыбысынан басталатын адамдардың есімдерін ойлап табу.  Мысалы: (Ғалия, Ғазиза, Ғаппар, Ғайни және тағы басқа.  Музыка  "Жануарлар туралы әндер"  Мақсаты: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Һ-дыбысы»  Мақсаты: [-һ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Һ һ әрпін параққа бастырып жазуды көрсету  «Сөздерді ата, буындарға бөл» жаттығуы.  Мақсаты:  балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.  Балаларға айтуға ұсынылатын сөздер: гауһар, қаһар, шаһар, жиһаз, каһарман, жиһанкез.  «Жиһаз», «шаһар», «айдаһар» сөздеріне дыбыстық талдау жасау жаттығуы.  Сөздік жұмыс.  Жиһаз – үйде адамға қажетті заттар; жиһазды ағаштан, пластиктен, темірден жасайды.  Шаһар – үлкен қала.  Айдаһар – ғажайып ертегілердің кейіпкері, жануар.  Көркем әдебиет  «Қолғап» украин халық ертегісі.  Мақсаты: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру. | Сауат ашу негіздері  "[г] дыбысы және Гг әрпі".  Мақсаты: Г дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  «Луллий шеңбері» дидактикалық ойыны.  Ойын мақсаты.  Балаларды жылдам ойлануға, зеректікке баулу.  Ойын шарты.  Өткен әріптерді қамту мақсатында  ойнатылады. «Луллий шеңбері» арқылы  әріптерді суреттермен сәйкестендіреді. Берілген әріптер суреттегі сөздерде  болу керек. Аталған сөздерде дыбыс сөздің қай жерінде кездесетінін және  қандай дыбыстар барын жіктеп айтады.  Мысалы: д, ұ, а, қ, ғ, т, с, ш.  Суреттер: дәрігер, ұстаз, аспаз, ұшқыш, құрылысшы, ғарышкер, тігінші, суретші,  спортшы, шаштараз, шахтёр, сатушы.  Математика негіздері  "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"  Мақсаты: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  Луллий шеңберіне негізделген "Орманда нелер бар?" дидактикалық  ойыны.  Мақсаты: Жылдам санауға жаттықтыру. Өздігінен жылдам іс-әрекет ету  дағдысын қалыптастыру.  Шарты: Үстіңгі шеңбер алты бөлікке бөлінеді (аю, қасқыр, түлкі, қоян, тиін, кірпі).  Ортаңғы шеңберге 4-тен 9-ға дейінгі сандар орналастырады. Үстіңгі шеңбердің  кез-келген түс белгіленген бөлігінің тілін төменде орналасқан аңмен  сәйкестендіру. Сондай-ақ аңдарды санап, төменгі үшінші шеңбердегі цифрмен  сәкестендіру.  Суретт-карточкалар: (балалпандар, түлкі, аюлар, қояндар, пілдер, тоты құстар)  - Балалар, қазір сендер аңдардың сүйікті азығын анықтап, сондай-ақ  бейнеленген тағамдарды санап, цифрмен белгілейсіңдер.  Балалардың жауаптары. Мысалы; Аюдың сүйікті азығы-бал. Бір, екі, үш. Үш сауыт  бал.  Музыка  Сауысқан"  Мақсаты: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру.  Сөйлеуді дамыту  "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"  Мақсаты: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;  коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету. | Математика негіздері  "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?"  Мақсаты: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға,геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру.  . Қол моторикасын дамытуға арналған жаттығу: "Кім жылдам»  - Балалар, тоғыз саны  неге ұқсайды?  Балалар өз ойларын айтады. Мысалы; жібі иілген шарға т. с с  Педагог алдын ала "мозайка" үстел үсті ойынын дайындайды.  - Ал, енді тоғыз цифрын өзіміз жазып көрейік.  Балаларға қиындық  тудырса, педагог көмектеседі, бағыттайды.  - Біз қандай цифрды жаздық? (Тоғыз цифрын ). Қайталайық. Тоғыз.  - Қане тоғызға дейін тез санайықшы. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз,  тоғыз).  - Ал енді керісінше санайық. (Тоғыз, сегіз, жеті. алты, бес, төрт, үш, екі, бір).  Тамаша. Жарайсыңдар.  Уақыт асып жатса өткен цифрларын жаздыртуға болады.  Сауат ашу негіздері  "[г] дыбысы және Гг әрпін қайталау".  Мақсаты: Г дыбысы және оның әріп таңбасын қайталау, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау. Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  Дене шынықтыру  "Доппен эстафеталар"  Мақсаты: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету.  Қазақ тілі  «Қыста не істейді?»  Мақсаты: Ойын негізінде табиғат құбылыстарын салыстыруға арналған сөздік жұмыс.  «Қыста не істейді?»  Педагог жаз мезгіліндегі табиғат құбылыстарының бейнесін қолданады.  - Тиін қыста сарғыш түсті ме? (Тиін қыста сұр түсті.)  - Қоян қыста сұр ма? (Қоян қыста ақ түсті.)  - Аю қыста жорта ма? (Аю қыста ұйықтайды.)  - Кірпі қыста жүгіре ме? (Кірпі қыста ұйықтайды.)  - Көкек қыста ән сала ма? (Көкек қыста жылы жаққа ұшып кетеді.)  - Тоқылдақ қыста жылы  жақта ма? (Тоқылдақ қыста орманда.)  - Қасқыр ағаш қуысында тұра ма? (Қасқыр апанда тұрады.)  - Тиін інде тұра ма?(Тиін ағаш қуысында тұрады.) | | Математика негіздері  "Құстардың топтамасын тең бөліктерге бөлу"  Мақсаты: балалардың "он" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "он" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту.  Дамытушы жаттығу. «Естілген дыбыстарға сай санды көрсет».  Педагог құстардың  немесе олардың дыбыстарына ұқсас дыбыстардың  жазбаларын алдын ала дайындауы керек.  - Балалар, бүгін біз тағы бір ерекше санау жаттығулары жасайтын боламыз.  Бұл  құстардың шығарған дыбыстарын санау.  - Қазір сендердің тараптарыңнан аса мұқияттылық қажет болады.  - Саны қанша құстың дыбысын естісеңдер, саны сонша карточканы көрсету  керек болады.  Сөйлеуді дамыту  "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме құрастыру"  Мақсаты: ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;  коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау.  Дене шынықтыру  "Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу"  Мақсаты: балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қардың қасиеттері".  Мақсаты: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналудың бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау. | . Көркем әдебиет  "«Қолғап» украин халық ертегісі" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды ертегінің айқын образын көрсете білуге, ертегі туралы түсініктерін бекіте отырып, сөйлеу мәдениетін, еркін сөйлеп өз ойларын дұрыс жеткізу арқылы ауыз әдебиетіне деген қызығушылықтарын арттыру.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері"  Мақсаты:  балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.  Сурет салу, мүсіндеу,жапсыру,  құрастыру  "Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі"  Мақсаты: балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыруқағазды бүктеу арқылы түлкіні құрастыруға үйрету және суретін салуға, мүсіндеуге, жапсырудың түрлі әдістерін пайдалануға үйрету.  қағазды ортасынан,  "Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: жабайы жануарлар туралы білімдерін толықтыру, сөздік қорларын  молайту.  Әр баланың алдына төрт бөлікке қиылған жабайы жануарлардың суреттері  таратылады. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жұмбақтың шешімін тапқан  бала, алдындағы тұрған бөліктерден сол жануарды құрастырады.  1. Түсі сұр, өзі жыртқыш,  Бұл не? (Қасқыр.)  Педагог балаларға қосымша сұрақтар қоя алады. Мысалы: «Қасқыр қандай аң?  Ол жыртқыш, жабайы аң. Орманда мекен етеді».  2. Үлкен, маймақ,  Жазда ұйықтайды,  Қыста оянады. (Аю.)  - Аю туралы не білесіңдер? Аю - жабайы аң, орманда мекен кетеді. Қыс  мезгілінде апанында ұйықтап жатады. Балды және балықты жақсы көреді.  3. Өзі кішкентай,  Құлағы ұзын,  Өзі қорқақ. (Қоян.)  - Қоян туралы не білесіңдер?  Балалардың еркін жауаптары.  4. Өзі айлакер, өзі қу,  Жүрген жері айқау шу. Түлкі.  Балалардың еркін жауабы. Түлкі туралы не біледі, сонымен бөліседі.  5. Аң патшасы..? Арыстан. Арыстан қандай? Ол жыртқыш, жабайы аң. Жақсы. Иә,  аңдардың патшасы.  Ұсынылған суреттерді қағаз бетіне шығарып, төрт бөлікке бөлу керек.  Дене шынықтыру  "Еңбектеу жаттығулары"  Мақсаты: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу.  Дәрумендер тірегің,  АВС деп аласың.  Жетіспесе бірі оның,  Ауырып сен қаласың.  "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге ​​үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)  Мақсаты: бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру)  Мақсаты:бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар  баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). | | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  (дене шынықтыру)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбек сүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  А. Меңжановтың "Тазалықтың досы".  Сылдырлайды сылдыр су.  Мөлдір суға қолыңды жу.  Жуынсаң сен әрдайым,  Аппақ бетің маңдайың.  Тазалықтың досы,  Су дегенің осы.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (музыка ақырын ойнайды).  Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау; табанды төсек үстіне үйкеу).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын (сөйлеуді дамыту, мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | "Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту.  Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды, қиқулайды. Әупілдек әупілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады. Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды.  (қазақ тілі, қоршаған ортамен таныстыру)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Театр".  Мақсаты:балалармен бірге театр қандай орын екенін, оның адамның өмірінде қандай маңызы барын ойын барысында анықтау; артист, режиссер, оператор, жарық беруші, гардеробшы, капельдинер, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандары жайында біліктерін тиянақтау; жағымды қатынастарын қалыптастыру; мәдени орындағы тәртіп ережелерін пысықтау; мәнерлеп сөйлеуін дамыту; достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Сахна орны.  "Театр" жазуы; сахналық қойылымдарға қажет сахна макеттері (үйшік, ағаш, қаша және тағы басқа), мүмкіндігін қарай шымылдықтар), кейіпкерлердің костюмдері, кейіпкерлердің қолдануына қажетті құрал-жабдықтар.  Шарты.  Педагог балалармен бірге театрда қандай қойылымдар болатыны туралы суреттерді қарастырып, көрермендер мен артистер арасында қандай айырмашылық  тардың болғанын анықтайды.  Қойылымның көрермендердің алдында әдемі өтуіне режиссер, дыбыс режиссері, оператор, жарықты беруші, костюмді әрлеуші, суретші, бет әрлеуші сияқты мамандардың орны туралы талқылайды.  Балалар әрбір маманның сахна қойылымын дайындауда қандай әрекеттерді жасайтыны туралы шағын жаттығуларды алдын ала жасауларына болады.  Содан кейін қалаған балалар белгілі рөлдерді атқаруға өз қалауларын білдіреді, орындарын алып жатады.  Педагог алғашында режиссер міндетін өзіне алады, танымал ертегінің сюжетін таңдайды.  Педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: сахна қойылымы көрермендерге қызықты болу үшін, тек артистер ғана емес, көптеген мамандар жұмыс істейді; еңбекті қадірлеу керек; театр - мәдени орындардың бірі, бұнда сыпайылық ережелерін ұстанады. (зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | "Қыстайтын құстар".  Мақсаты: балалардын қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы және өлі табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру.  "Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны.  Мақсаты: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту.  Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады.  (сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)  "Құстар мен мысық” қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттері. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады.  (дене шынықтыру) | "Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: есту зейінін дамыту,балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы  Ойынды былай жүргізеді.  Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді)  Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді)  (дене шынықтыру)  Еркін ойын: "Торғайлар мен мысық"  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Ойын барысы: Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердін ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. . ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды /қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді/. | | "Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар.  Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады.  (қоршаған ортамен таныстыру)  “Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты:балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.  Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды. (танымдық іс-әрекет, дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) | "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету, балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек.  (қоршаған ортамен таныстыру)  "Құстар мен мысық” қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.  Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады.  (дене шынықтыру) | |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  "Қимылдарды қайталаймыз".  Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылса, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.  (дене шынықтыру) | Жеке жұмыс:  Жаңылтпаштар қайталау  Дүңгіршек пе деп жүгірсек, Дүрбелеңдеп үлгірсек деп жүрсек, Делбеңдеген дүзге жайған үлбіршек екен. Дөңгелек дөннен төмен дөңгеледі, Дөңгелекті дөкемге немен өңгереді? | Жеке жұмыс:  Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  "Суреттерді салыстырамыз".  Мақсаты: балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.  (танымдық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  «Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  "Лабиринт" дидактикалық ойыны.  Ойынның мақсаты: балаларды тез қимылдауға үйрету.  Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.  (дене шынықтыру) | |
|  |  |  |  | | Түзету жұмыстары  14 қорытынды  (логопед)  Бір-бес жаттығу  Мақсаты: сөздің силлабикалық құрылымымен жұмыс. Сандарды зат есімдермен үйлестіру. Сөздікті байыту және белсендіру. Есту зейінін дамыту.  Жаттығу барысы: Логопед балаға: "Мен бір затты атаимын, ал сен бес затты ата", - деп үсынады.  Бір бөлме-бес бөлмелер. Бір алма ағашы-екі алма ағаштар. Бір кәмпит-үш кәмпиттер. Бір котлет-төрт котлеттер. Бір тас-алты тастар.  Саусақ гимнастикасы «Қалдарыңыз қалай?»  Мақсаты: Жалпы және ұсақ моториканы дамыту.  Гимнастиканың барысы: Бала мәтіндегі қозғалыстарды орындайды. - Қалдарыңыз қалай? - Бұл сияқты! (бас бармақты көрсету)  - Сен барасың ба? - Бұл сияқты»! (саусақтарды үстел үстінде «жүру»)  -Қалай бересің? - Бұл сияқты! (қолын ашық ұста)  - Кешкі асты асыға күтіп жүрсіз бе? - Бұл сияқты! (жұдырық бетін көтеріп)  - Сіз артынан жүрсіз бе? - Бұл сияқты! (қол бұлғау)  - Таңертең ұйықтайсың ба? - Бұл сияқты! (Жақ астында 2 алақан)  - Сен қалжыңдап тұрсың ба? - Бұл сияқты! (беттері ісіп, қолдары жарылды) |  | |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге ​​үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)  Мақсаты: бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Сыпырушының жұмысын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу; мағыналы сөйлеуді дамытуға ықпал ету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (дене шынықтыру)  Мақсаты: бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен сыпыру. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар  баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  (дене шынықтыру)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) | | | Серуенге шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбек сүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: "жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | «Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу. | Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | Үйде балалар кітапханасын ұйымдастыру туралы әңгімелесу. |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (23.01-27.01.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  23.01.2023 | | Сейсенбі  24.01.2023 | | Сәрсенбі  25.01.2023 | | Бейсенбі  26.01.2023 | Жұма  27.01.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді құнарландыру».  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті) | | Қыс мезгіліне фотосуреттер қарастыру.  Ойын. «Мен еңбекқор баламын».  Мақсаты: балалардың көңіл күйлерін көтеру, өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. Ойынның шарты: Балалар дөңгелене тұрып, ойын бастаушы допты бір балаға лақтырады. Допты қағып алған бала үйде не істейтіні жайлы айтып, допты балаға лақтырады,ойын осылай жалғаса береді.(Қарым-қатнас іс-әрекеті)  Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау.(еңбек іс-әрекеті) | | Ауа райы туралы әңгімелесу. Еңбеққор болу үшін қандай бала болу керек? Сұрақ-жауап суреттер қарау Жұмбақтар шешу  (Қарым-қатнас іс-әрекеті,қазақ тілі, танымдық іс-әрекет).  Еңбек тапсырмасы: Асханада кезекшіл (еңбек іс-әрекеті) | | «Кітап бұрышындағы еңбек».  (кітаптарды қалпына келтіру)  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | Балаларды қабылдау. Ата-аналармен амандасу. Ойын: «Мен еңбекқор баламын» Еңбек туралы әңгімелесу Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышындағы гүлдерді суару күтіп баптау.  (еңбек іс-әрекеті) | |
| Үстел үсті ойыны «Мозаика».  Мақсаты: балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықа баулу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Музыкалық лото Мақсаты: музыкалық дыбыстардың жоғары,төменділігін ажырату. Көрнекіліктер: Нота жолы, түрлі-түсті нота дөңгелекшелері, металлафон.  Шарты: бір бала металлафонда дыбыстарды соғады. Ал, балалар нота жолына естіген дыбыстар жуан болса, төменгі жолға,жіңішке дыбысты естісе, жоғарғы сызыққа қояды.(музыка, қарым қатынас іс-әрекет)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту.(қарым-қатынас іс-әрекет, музыка) | | "Кім көп біледі?" сөздік ойыны.  Дидактикалық міндеті. Балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Заттың қалай пайдаланылатынын айту.  Ойын әрекеттері. Жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Бізге келген қонақтар  Мақсаты: кейіпкердің мінезіне сай,әуенді ажырата білуге үйрету. Көрнекіліктер: аңның, құстың,қоянның бет пердесі.  Шарты: алдын ала бір бала шымылдықтың артына барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді.Ал 3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады.Аю келсе- жуан дыбыстар, қоян келсе-секіртпелі дыбыстар,торғай келсе-жіңішке дыбыстарды соғу керек.  (музыка,қарым қатынас іс-әрекет) | | "Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.  Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей.  Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.  Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Ойыншықтың әуенін тап Мақсаты: кейіпкердің бейнелі әуенінен тану. Есту сезіміндамыту. Шарты: баланың алдына бірнеше ойыншықтар қойылады. Музыка әуенін тыңдау немесе фортепианодан тыңдау.Әннің мінезіне қарай,бала ойыншықты таңдап алады да,бала неліктен осы ойыншықты алғанын айтып беруі керек. (музыка, сөйлеуді дамыту, қарым қатынас іс-әрекет) | | "Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.  Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу.  Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Құстың даусын тап Мақсаты: музыкадағы жоғарғы және төменгі дыбыстарды ажырату, есту сезімін тәрбилеу. Көрнекіліктер:үлкен,кіші құстардың суреті. Шарты: құстардың суреті балаларға үлестіріліп беріледі. Ку-ку деп құстар сияқты әндетеміз.Үлкен құстар- жуан әндетеді,кішкентай құстар -жіңішке дыбыста әндетеді.  (музыка) | "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.  Барысы.  Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Бірінші дыбыс, соңғы дыбыс Мақсаты: есту қабілетін дамытып,дыбыстың дұрыс айтылуына көмектеседі. Шарты: 1-бала ду-у-у соза әндетеді,екінші бала қай дыбыстың созылғанын айтып беруі тиіс.(музыка, сөйлеуді дамыту, қарым қатынас іс-әрекет) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамытушы жаттығулар:  1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде  1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу;  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде  1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою;  2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде  1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу;  3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді;  1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау);  2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою;  1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу;  2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою.  1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу;  2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде.  1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Көркем сөз  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп ,  Торғайларға тастаңдар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Қауырсынды тауып ал!» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, қазақ тілі) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Алыста ма, жақында ма?» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту  «Үйдің есігін жабайық» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Жұбын тап» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  (танымдық іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ң] дыбысы және ң әрпі".  Мақсаты: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау. Ңң әрпімен таныстыру, Ңң әрпінің таңбасын жазуға үйрету, дыбыстық талдау жасауға үйрету, буынға бөліп сөз оқуға дағдыландыру.  Артикуляциялық жаттығу.  - Балалар, мұқият тыңдап, есімізге сақтап аламыз.  [ң] дыбысы айтылғанда:  - ауызды ашамыз, тіліміздің ұшын таңдайымызға тигіземіз;  - енді дыбысты айтамыз - ң-ң-ң;  - дыбысты айтқанда, дыбыс мұрнымыздан шығады;  - ң дыбысы дауыссыз дыбыс, оны көк текшемен белгілейміз.  Тілімізді тісімізге тигізіп Н әрпін айтамыз.  Жаңылтпаш айту.  1.Тоң-ң-ң-дым деп тон кидім,  Тонымды оң-ң-ң кидім.Музыка  "Құстармен бірге жырлайық"  Мақсаты: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру.  Қазақ тілі  «[-щ] дыбысы, Щ щ әрпі»  Мақсаты: [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жазуды үйрету  «Көршіңді тап!» ойыны.  Балалардың қолдарына геометриялық фигуралардың бөлшектері таратылады. Сол бөлшектерден пішіндерді дұрыс құрастырса, сөздер құралып шығады.  Бұр-шақ, тұ-щы, а-щы, ә-теш, тұ-щы.  «Ш» ма, «щ» ма?» жаттығуы.  Мақсаты.  Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Педагог:  - Балалар, ш дыбысы бар сөзді естісеңдер, аяқты топылдатыңдар. Щ дыбысы бар сөзді естісеңдер, қол шапалақтаңдар.  Қарындаш, шаштараз, плащ, шыбын, щётка, ашық, ащы, шелек, көше, қош, көш, борщ, күшті, тұщы, нағашы, шаң, шана, шөп, қаша, алаша,тұщы, қошақан.Көркем әдебиет  "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу".  Мақсаты: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау. | | Сауат ашу негіздері  "[ң] дыбысы және ң әрпі".  Мақсаты: сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.  [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту.  «Сиқырлы әріптің орнын тап» дидактикалық ойыны.  Жазу парақашасындағы келесі тапсырмаларға назар аударайық.  Педагог жазу парақшасындағы кезекті тапсырманы нұсқайды. Балаларға  тапсырманы орындауды ұсынады.  Мақсаты: н әрпі мен ң әрпін ажыратуды үйрету.  Тапсырма: түсіп қалған әріптердің орнына әріптерді жаз.  Математика негіздері  Жемшашардағы құстар  Мақсаты: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. - математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.  Дамытушы жаттығу. «Естілген дыбыстарға сай санды көрсет».  Педагог құстардың немесе олардың дыбыстарына ұқсас дыбыстардың  жазбаларын алдын ала дайындауы керек.  - Балалар, бүгін біз тағы бір ерекше санау жаттығулары жасайтын боламыз. Бұл  құстардың шығарған дыбыстарын санау.  - Қазір сендердің тараптарыңнан аса мұқияттылық қажет болады.  - Саны қанша құстың дыбысын естісеңдер, саны сонша карточканы көрсету  керек болады.  Музыка  "Ақ лақ"  Мақсаты: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру.  Сөйлеуді дамыту  "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау"  Мақсат-міндеттер: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету | | Математика негіздері  "Жемшашардағы құстар" пысықтау  Мақсаты: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыруды пысықтау. математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.  Сауат ашу негіздері  "[ө] дыбысы және Өө әрпі".  Мақсаты: [ө] дыбыстарымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінің өздеріне анықтату. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  «Сөз ойла, көп ойла» дидактикалық ойыны.  Ойын мақсаты.  Ө әрпі сөздің басында және ортасында тұратын сөздерді жылдам айту.  Ойын шарты. Ө әрпіне басталатын, ө әрпі бар сөздерді атау (өріс, өгіз, өрік,  өрмекші, өшіргіш, өзен).  Дене шынықтыру  "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау"  Мақсаты: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету.  Қазақ тілі  «Қыстайтын құстар»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы білімдерін кеңейту  «Қандай құсты білесің?» жаттығуы.  Мақсаты.  Балалардың құстарды қаншалықты еске сақтағанын және бір-бірінен ажырата алатынын байқау.  Әр бала қандай құсты білетінін, толық жауап құрастырып айтуы керек. Әр бала бір құстың ғана атауын айтады. Мысалы: «Мен қарға (торғай, шымшық, сауысқан, аққу, үкі, ...) құсын білемін».  - Балалар, бірге әндетейік!  Қарға біздің қар-қар,  Сауысқаным саңқ-саңқ.  Торғайларым шиқ-шиқ,  Жапалағым ух-ух.  Кө-кек, кө-кек, кө-кек деп,  Ұшады екен желпілдеп.  Балалар жаттығуларды жақсы жасаса, онда ырғақты әуенді қосуға болады. Педагог сөздерді әуеннің ырғағына қоюға тырысуы керек, көркемсөздің эмоционалды хабары үлкен рөл атқарады. | | Математика негіздері  Аквариум барлықтарының сандарын салыстыру  Мақсаты: балалардың он саны құрамындағы сандар туралы ұғымдарын дамыту; ">", "<" және "=" белгілері туралы ұғымдарды қалыптастыру; заттар топтамаларын өзара салыстыруда аталған белгілерді қолдануға үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету  Дене шынықтыру  "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру"  Мақсаты: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жабайы аңдарды санайық"  Мақсаты: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу. | Көркем әдебиет  "Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». (қайталау) Мазмұны бойынша әңгімелеу".  Мақсаты: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі дербес орындау.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жабайы аңдарды санайық"  Мақсаты: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға, салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.  "Жылы жақта мекендейтін жануарлар"  Мақсаты: балаларды жылы жақ жерінің жабайы жануарларының бірін (піл, керік, арыстан) бірін өз еркімен таңдап, толық қағаз бетіне салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кедергілерді асу жаттығулары"  Мақсаты: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көкшымшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру)  Мақсаты:бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау)  Мақсат-міндеттер. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері.  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп ,  Торғайларға тастаңдар.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекет) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.  - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау.  - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.  - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.  - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.  Көркемсөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.  Педагог ойынды бастайды:  -"Аңшылар жүр орманда,  "Не бар?" - деп шалғында.  "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.  Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,  Секіреді қуана.  Бір-біріне сәлем береді,  Тәтті шөппен қоректенеді.  "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.  Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.  Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.  (дене шынықтыру)  Театрландырылған қойылым.  "Түлкі мен тырна" ертегісі.  Мақсаты:балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра.  Шарты.  Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталатады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен шапалақтарға ие болады.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады. | | Дамытушы жаттығу.  «Шапшаңдар сайысы».  Мақсаты:балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.  Құралдар: құстардың суреттері.  Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы.)  Сирағы ұзын,  Тырнағы ұзын.  Балықты сүзбей,  Ұстайтын шоқып,  Тұмсығы бiздей. (Тырна.)  Екi айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты,  Ұшқырлардың жүйрiгi. (Қарлығаш.)  Тақылдатып,  Мазаны ап,  Ағаштарды тазалап,  Ормандарды емдейдi,  Зиянкестi жазалап. (Тоқылдақ.)  Жем көрсе,  Шықылықтап қалтаңдайды,  Сескенсе,  Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.)  Қара түстi қарқылдақ,  Ұшып-қонып жалпылдап.  Қоқыстарды шоқиды,  Жем iздейдi там-тұмдап. (Қарға.)  Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Театрландырылған қойылым.  "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.  Мақсат-міндеттері. Балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.  Шарты.  Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | Дидактикалық ойын. «Адасқан сандар».  Мақсаты:балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ветеринарлық емхана".  Мақсаты:балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.  Шарты.  Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі.  Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.  Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  «Не, қайда мекендейді?»  Мақсаты: жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар.  Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.  Ойынның бірнеше нұсқасы бар.  1-нұсқа.  Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.  Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.  2-нұсқа.  Өздік ойын түрінде өткізу.  Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау.  Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Зообақ".  Мақсат-міндеттері. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.  Шарты.  Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.  Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек.  Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.  Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  «Суреттің тізбектегі орнын тап».  Мақсаты: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Цирк".  Мақсаты: балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).  Шарты.  Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.  Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.  Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.  Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.  Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  «Лабиринт» дидактикалық ойыны.  Ойынның мақсаты: Балаларды тез қимылдауға үйрету.  Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.  (танымдық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Жаңылтпаштар қайталау  Қанар қаптарды қаптап артар, Шанақ арбаны аттар тартар. Шешей отты көсеумен көседі Көсеумен кесек-кесек тезек төседі.  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Қандай жыл мезгілі болады?» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту.  (танымдық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Мүсіндеуден ойын-жаттығу  «Тиіннің қысқа дайындығы»  Мақсаты: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  «Суреттерді салыстырамыз».  Мақсаты: Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.  (қарым-қатынас іс-әрекет) |
|  |  | |  | |  | | Түзету жұмыстары(логопед)  14 қорытынды  «Не болады?» ойыны.  Мақсаты: үйлесімді сөйлеуді дамыту, заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктей білу; объектілерді салыстыру, берілген анықтамаға сәйкес келетін мүмкіндігінше көп элементтерді таңдау.  Ойынның барысы: логопед баланы не болып жатқанын түсіндіреді: жасыл – қияр, крокодил, жапырақтар, гүлдер, шырша, бояу, соғыс машинасы, жіптер;  кең – өзен, жол, лента, бульвар, көше;  жаңа – тон, киіз етік, көйлек, пальто, ойыншықтар, үй, көлік, журнал, жиһаз; кішкентай - котенка, тышқан, түлкі, ағасы, хомяк, бала;  Дыбыс [C]  Мақсаты: дұрыс артикуляцияны нақтылау және дыбысты автоматтандыру [C] Тапсырманың орындалу барысы: 1) Бала айна алдында дыбыстың дұрыс артикуляциялық үлгісін көрсетеді. 2) Логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.  1) Еріндер күлімсіреп сәл созылады. Жұмсақ таңдай жоғары көтерілген, жұтқыншақтың артқы қабырғасына басылған. Дауыс қатпарлары ашық. Тіл кең тараған. Тілдің ұшы төменгі азу тістерде. Тілдің артқы жағы қатты таңдайға қатысты көтеріледі, тіл бойында ойық пайда болады, ол арқылы суық ауа ағыны өтеді.  Буындар мен сөздерді қайталау:  Са – са – са - сара  со – со – со – соқа  сы – сы – сы - сынық  су – су – су - суыр  ас- ас- ас- жолдас  ос –ос –ос – айдос  ұс –ұс –ұс -құс | |  |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көкшымшықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (дене шынықтыру)  Мақсаты:бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (дене шынықтыру)  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Шыршаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (дене шынықтыру)  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау)  Мақсаты: жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (дене шынықтыру)  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге машықтандыру.  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қайың мен шетенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері.  Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.  «Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».  Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (30.01-03.02.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  30.01.2023 | | Сейсенбі  31.01.2023 | | | Сәрсенбі  01.02.2023 | Бейсенбі  02.02.2023 | Жұма  03.02.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Демалысты қалай және кіммен өткіздім» әнгіме жүрізу, сұраққа жауап беру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | «Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау».  Мақсаты:  өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  (еңбек дағдылары | | | Балаларды қабылдау Ата аналармен амандасу «Табиғатты қорғай білеміз бе?»сұрақ жауап Үстел үсті ойындары Еңбек тапсырмасы: Асханаға кезекшілік ұйымдастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | «Кір сүлгілерді ауыстыру».  Мақсаты:  еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету.  (еңбек дағдылары) | «Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп»  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты:  балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек дағдылары) |
| Үстел үсті ойын.  «Ботаникалық лото»  Мақсаты: дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу.  Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.  Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Біз қайда бардық, не көрдік?  Мақсаты: Буындап әндету ерекшеліктеріне үйрету. Шарты: Жетекші әнмен сұрақ қояды.Балалар әндете жауап береді. -Біз орманға бардық , не көрдік ? -Аю,қоян,түлкі,қасқыр .. т.б. -Біз циркке бардық , не көрдік?  (қарым-қатынас іс-әрекеті,музыка, қазақ тілі)  Гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қарым-қатынас іс-әрекеті,музыка, қазақ тілі) | | Үстел үсті ойыны.  «Лото. Туған жер».  Мақсаты:  суреттерді есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту.  Аң мен құсты ормандағы өз орнына орналастыру.  (таным іс-әрекеті)  Қимылды ойын: "Жер, су, ауа"  Мақсаты: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде, ауада, суда не төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімін тәрбиелеу; шапшаңдыққа баулу.  (дене шынықтыру)  Көңілді музыканттар Мақсаты: дыбыстарды дұрыс айту қабілеттерін жетілдіру. Шарты:аспаптарды үнін әндете отырып, аспапты ұстау ,ойнау ерекшелігін көрсету керек. Домбыраны қолға алып, Ән айтамыз толғанып. Дан-диги-дан. Қобыз аспап киелі, Оны бәрі сүйеді. Пара-ри,пара-ри. Сыбызғыны үрлейміз, Жалқаулықты білмейміз. Ду-ду-ду. Трам-та соқса барабан, Қызыға жұрт қараған. Трам-та-та.  (қарым-қатынас іс-әрекеті,музыка, қазақ тілі) | | | «Жер, су, ауа, от» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.  Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып, "Жер" деген кезде, жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, "су" дегенде, суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, "ауа" дегенде ұшақ түрлерін, құстардың аттарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.  Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.  "Ауа" дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, "су" дегенде қолдарын алға созып жүзеді, "от" дегенде, қолдарын былғайды, "жер" дегенде, қолдарын төмен түсіреді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мысықай анасын қалай тауып алды?  Мақсаты: әртістік,шығармашылық қабілеттерін дамыту. Эмоционалдық мінезін тәрбиелеу.  Шарты: мысықай анасынан адасып қалады. Мысықай анасын іздеп жолға шығады.Келе жатып,әтешті көреді. -Сен менің анамсың ба? Деп сұрайды. Әтеш: -Ку-ка-ре-ку. Мен сенің анаң емеспін, дейді. Мысықай ешкіге келеді. -Сен менің анамсың ба? Деп сұрайды. Ешкі: — Ме-ме-ме. Мен сенің анаң емеспін, дейді. Мысықай сиырға келеді. -Сен менің анамсың ба? Деп сұрайды. Сиыр: -Мө-мө-мө. Мен сенің анаң емеспін, дейдІ. Мысықай анасын таба алмай, мұңайып келе жатқанда, -Мияу-мияу…деген дауысты естіді. Мысықай қуанып,міне менің анам депанасын құшақтады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті,музыка, қазақ тілі) | Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні».  Мақсаты: Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.  Педагог:  - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаңдаршы.  Торғай-торғай, тоқылдақ,  Жерден тары шоқып ап,  Бөтегесі томпайып,  Тойған қозыдай монтайып,  «Шіп-шіп» десіп отырар.  (халық ауыз әдебиетінен)  Шыр-шыр еткен торғайды,  Қорғамасаң, болмайды.  Кіп-кішкене торғайлар.  Ағаштарды қорғайды.  (Ж. Сымақов)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Жіп орау  мақсаты: Шапшаңдылыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету. Көрнекіліктер:түрлі түсті жіптер.  Шарты: 2 топтан 2-бала шығады.Түрлі-түсті тарқатылған жіпті көңілді әуенмен орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланыңжібі көп оралса,сол бала жеңімпаз атанады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті,музыка, қазақ тілі) | «Табиғат және адам» дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту, жүйелеу.  Ойын шарты: Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады, ал үрейлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. "Адам қандай заттарды жасаған?" - деп тәрбиеші сұрақ қойып, ойынға қатысушылардың біріне бір затты береді (немесе доп лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?». Шарты: ойын барысында тәрбиеші балалармен адамзат табиғатты адамдар жақсы өмір сүру үшін пайдаланатыны, сонымен қатар орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Ырғақты дәл қайтала!  Ойынның мақсаты:музыкалық аспапты тыңдауға ынтасын тәрбиелеу. Ойын құралдары:аспаптар Ойынның шарты: бір бала шымылдықтың артында тұрып,аспаппен ырғақты соғады.Ал екінші бала ырғақты қайталайды.Ырғақты дұрыс қайталаған бала жеңімпаз атанады.(қарым-қатынас іс-әрекеті,музыка) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау  1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Көркем сөз  Түс уақыты келгенде,  Дастарханға жайғастық.  Тамақ ішу әдебін,  Ішімізден ойластық.  Аяғымыз орнында,  Сөйлемейміз бәріміз.  Тамақ ішіп болған соң,  Жинасамыз тағы біз.  Тамақтану тәртібін,  Есте сақтап алыңыз.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Шаттық шеңбер Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Алыста ма, жақында ма?» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту  Не артық?  Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. «Табиғат мінезі» жаттығуы Еңбек тапсырмасы: Кезекшілікті ұйымдастыру (қарым- қатнас әрекет, таным іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Шаттық шеңбер  Әдемі әтеш  Тың атпай тұрады.  Ойқастап жүреді, жан-жағына қарайды. Айдарын тарайды. Мақсаты: балалардыү көңіл- күйлерін көтеру.  «Жұбын тап» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.  ( қарым-қатнас іс- әрекет, танымдық іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ө] дыбысы және Өө әрпін қайталау".  Мақсаты: [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру. Оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.  Артикуляциялық жаттығу.  Педагог:  - Балалар, мұқият тыңдап, есімізге сақтап аламыз.  [ө] дыбысы айтылғанда:  - ерніміз дөңгеленеді;  - дыбыс еркін шығады;  - дыбыс созылып айтылады.  Музыка  "Менің қамқорлығым"  Мақсаты: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Ұшады - ұшпайды».  Мақсаты: көру және есту қабілетін дамыту  «Ұшады - ұшпайды».  Мақсаты.  Балалардың логикалық ойлау қабілетін жетілдіру; сөздік қорды, грамматикалық сөйлеу құрылымын бекіту.  - Балалар, мен кез келген сөзді айтамын. Ол сөздер заттарды, жануарларды білдіруі мүмкін. Сендер сөзді мұқият тыңдап, оның ұшатынын не ұшпайтынын айтуларың керек.  - Қасық. (Қасық ұшпайды.)  - Ұшақ. (Ұшақ ұшады.)  Педагог ұсынатын сөздер: шымшық, қар, үй, зымыран, көйлек, балық, қасқыр, бұлт, көбелек, жапырақ, қарға, қағаз, сауысқан.  Балалар қатені өздері түзеп жатады. Дұрыс жауапты қайталайды.  Өз атын атап қоймаған,  Қақсауға да тоймаған,  Ала-шұбар үстері,  Айдарлы бұл құс тегі. (Көкек.)  Көркем әдебиет  "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі"  Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға, ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.. | | Сауат ашу негіздері  "[з] дыбысы және Зз әрпі".  Мақсаты: [з] дыбыстарымен таныстыру, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау, сөз, сөйлем құруға дағдыландыру.  Артикуляциялық жаттығу.  - Балалар, мұқият тыңдап, есімізге сақтап аламыз.  [з] дыбысының айтылуы:  Айнаға қарап айтып көрейік:  - з, з, з, з, з;  - еріннің арасы ашылады, сәл керіледі;  - тістер бір-біріне тиеді;  - тілдің ұшы төменгі тістердің артында тұрады;  - дауыс перделері бірігеді және тербеліске түседі;  - ауа ағыны жылы.  Тіл ұстарту жаттығуын өткізу.  Ара болсаң, ызыңда  З-з-з, ж-ж-ж, з-з-з, ж-ж-ж  Жұмыс істе, тығылма.  - Ара қалай дыбыстайды? (з-з-з)  (дауыстап және ақырын айту)  Математика негіздері  «Аквариум ішіндегі балықтар тобының  санын салыстыру»  Мақсаты: балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; "үлкен", "кіші", "тең" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру; заттар жиынын салыстыра отырып ">", "<" және "=" белгілерін қолдануды меңгерту.  Музыка  "Комбайншы боламын"  Мақсаты: балаларды комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Үй құстары"  Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;  өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. | | | Математика негіздері  "Заттардың салмақтарын салыстырайық"  Мақсаты: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) және қолдарға салып заттың шамасын салыстыруға үйрету.  Сауат ашу негіздері  "[з] дыбысы және Зз әрпін қайталау".  Мақсаты: 3 әрпі бар сөздерді оқып, сауатты жаза білуге үйрету. сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; сөз, сөйлем құруға дағдыландыру.  «Бір әріпке бес жауап» ойыны.  - З з әрпі арқылы берілген тапсырманы табамыз.  - Қаланың аты - Зайсан  - Ұл баланың аты - Заманбек.  - Жаяулар жүретін жол – зебра.  - Қоңыз - жәндік.  - Жемістің атауы – зәйтүн.  Дене шынықтыру  "Кедергілерді өту эстафеталары"  Мақсаты: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға үйрету.  Қазақ тілі  «Ақылды егінші»  Мақсаты: Ертегі мазмұны негізіндегі ауызша жаттығу.  Педагог:  - Балалар, мен сендерге не оқыдым? (Ертегі.)  - Жарайсыңдар!  - Ертегі кім туралы? (Ақылды егінші туралы.)  - Өте дұрыс!  - Ертегіде тағы қандай кейіпкерлер бар? (Патша, нөкерлері.)  - Егінші патшаны қалай таң қалдырды? (Қанағатшылдығымен және ақылдылығымен.)  - Егіншінің «Ақшамның бір бөлігімен қарызымды өтеймін» дегені нені білдіреді? («Өсірген ата-анамның алдында қарыздармын, сол себепті бір бөлігін әке-шешеме беремін» деген.)  - Патша егіншіге қалай көмек көрсетті? (Балаларының оқуына төлейтін ақшаны өз мойнына алды.)  - Жарайсыңдар!  - Патшаның бойынан қандай қасиетті байқадыңдар? (Жомарттық.)  - Дұрыс айтасыңдар!  - Балалар, сендерге егінші сияқты - ақылды, патша сияқты - жомарт болыңдар дегім келеді.  Дене шынықтыру  "Кедергі заттар арасымен допты домалату".  Мақсаты: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету. | Математика негіздері  "Балықтың салмағын өлшеу"  Мақсаты: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру.  Сурет бойынша ауызша санауға арналған жаттығу. "Неше балық?"  Педагог балалардың әрқайсысына үстіңгі жағында 1-ден 8-ге дейін цифрдың бірі  белгіленіп, бірнеше балық бейнеленген карточка дайындап таратады.  Карточкада қанша цифр белгіленсе, сонша балықты бояу керектігін түсіндіреді.  - Балалар, қоян мен аю жана балыққа бола ренжісіп қала жаздады. Оларға көп  балық аулауға көмектесіп жіберейікші. Олардың үйлерінде тоңазытқыш бар.  Балықтары бұзылмайды, сонда сақтайды.  Тапсырма соңында педагог әр баладан сұрайды:  - Сен неше балық ауладың? Неге? (Мен сегіз балық ауладым. Себебі, карточкада  8 цифры белгіленген)  2.3. Бой жазу жаттығу  Сөйлеуді дамыту  "Үй құстары" (пысықтау)  Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.  өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кедергі заттар арасымен допты домалату".  Мақсаты: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Бөлме өсімдіктері"  Мақсаты: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту  . | Көркем әдебиет  "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі" (қайталау)  Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға, ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жол ережелері"  Мақсаты: балалардың жолда жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.  "Жол реттеушіге көрсетейік"  Мақсаты: өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу, балаларды тұтас ермексаздан көліктің шанағын жасауға, мүсіндеудің домалақтау, жалпайту, жаю, басу әдістерін қолдана отырып жеңіл автокөлікті мүсіндеуге және суретін салуға, жапсыруға, құрастыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау".  Мақсаты: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді  суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  *Көркем сөз.*  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)  Мақсаты: жан-жаққа шашырап айлакер түлкіден қашады музыка әуені шыққанда түлкі балаларды қуып ұстап алу керек. (музыка, дене шынықтыру) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті  қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.  Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.  Сұрақтар:  1) Мұз қандай болады?  2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.  3) Мұз қалай пайда болады?  4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?  5) Олар қайдан пайда болады?  6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?  *Көркем сөз.*  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев.  Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру)  Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату.  Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. (дене шынықтыру) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту.  Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)  Мақсаты:кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру.  Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту;  жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру)  Мақсаты:дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:құстар туралы білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру) |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Түс уақыты келгенде,  Дастарханға жайғастық.  Тамақ ішу әдебін,  Ішімізден ойластық.  Аяғымыз орнында,  Сөйлемейміз бәріміз.  Тамақ ішіп болған соң,  Жинасамыз тағы біз.  Тамақтану тәртібін,  Есте сақтап алыңыз.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Балаларды сипап ояту. Созылу. Балалар төсекте, бір қалыпта, арқасымен жату, аяқтары бірге, қолдары аяғының бойымен тіке тұрады.  Жауырынды тік ұстап созылу.  Қоңырау, қоңырау сылдырла,  Ұл мен қызды оятып.  Оянсаңдар егер де,  Бір - біріңе күліңде  Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді.  Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | |
| Баяу қимылды  ойындар | «Аңшылар мен қояндар» қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Балалар тобынан арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды.  Педагог ойынды бастайды:  -"Аңшылар жүр орманда,  "Не бар?" - деп шалғында.  "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді.  Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,  Секіреді қуана.  Бір-біріне сәлем береді,  Тәтті шөппен қоректенеді.  "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады.  Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады.  Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды.  (дене шынықтыру)  Театрландырылған қойылым.  "Түлкі мен тырна" ертегісі.  Мақсаты:балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра.  Шарты.  Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталатады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен шапалақтарға ие болады.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады. | | Дамытушы жаттығу.  «Шапшаңдар сайысы».  Мақсаты:балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу.  Құралдар: құстардың суреттері.  Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды.  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы.)  Сирағы ұзын,  Тырнағы ұзын.  Балықты сүзбей,  Ұстайтын шоқып,  Тұмсығы бiздей. (Тырна.)  Екi айыр құйрығы,  Қияқ мұрт қанаты,  Ұшқырлардың жүйрiгi. (Қарлығаш.)  Тақылдатып,  Мазаны ап,  Ағаштарды тазалап,  Ормандарды емдейдi,  Зиянкестi жазалап. (Тоқылдақ.)  Жем көрсе,  Шықылықтап қалтаңдайды,  Сескенсе,  Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.)  Қара түстi қарқылдақ,  Ұшып-қонып жалпылдап.  Қоқыстарды шоқиды,  Жем iздейдi там-тұмдап. (Қарға.)  Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Театрландырылған қойылым.  "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы.  Мақсаты:балалардың естерінде мысалдың желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш.  Шарты.  Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | Дидактикалық ойын. «Адасқан сандар».  Мақсаты:балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ветеринарлық емхана".  Мақсаты:балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.  Шарты.  Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі.  Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.  Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  «Не, қайда мекендейді?»  Мақсаты: жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар.  Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер.  Ойынның бірнеше нұсқасы бар.  1-нұсқа.  Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу.  Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды құрастыру.  2-нұсқа.  Өздік ойын түрінде өткізу.  Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау.  Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Зообақ".  Мақсаты: балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.  Шарты.  Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.  Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек.  Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.  Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  «Суреттің тізбектегі орнын тап».  Мақсаты: балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Цирк".  Мақсаты: балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер).  Шарты.  Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді.  Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды.  Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады.  Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.  Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Сурет салудан ойын-жаттығу  "Теңіз асты тұрғындары"  Мақсаты: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Үстел үсті ойыны.  "Сандар".  Мақсаты:  1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу.  Нұсқаулық.  Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады.  Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек.  (таным іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Жапсырудан ойын-жаттығу  "Ақылды қоян"  Мақсаты: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаүлгісін орналастырып жапсыруға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаүлгісінің үстіне жапсыруға үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  "Құстар" сөздік ойыны.  Дидактикалық міндеті.  Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру.  Ойын ережесі.  Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады.  Ойын әрекеті.  Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Жеке жұмыс:  Ұлттық ойын "Бес тас"  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  (таным іс-әрекет) |
|  |  | |  | |  | | Түзету жұмыстары(логопед)  14 қорытынды  Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Тіл тістің үстінен шығады», «Тісімізді тазалайық», «Слайд», «Рол», «Қоршау», «Тарақ».  Мақсаты: «С» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «С» дыбысын орнату.  Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі: Баламен бірге айна алдына отырып, балаға «С» дыбысының дұрыс артикуляциясын көрсету. Баланың аузын ашуын, күлімсіреуін, тілін жаюын, төменгі азу тістерге керілген ұшымен тірелуін және тіл арқылы «желді» өткізуін сұраңыз, «С» дыбысы естіледі  (қарым-қатынас іс-әрекет) | Дефектолог топтық жұмыс  Ойын: "Әріп қандай?»  Мақсаты: зейінді, қиялды дамыту, ассоциативті ойлауды жаттықтыру,  ассоциативті байланыс орнатуға үйрету.  Қозғалыс: ойын балалар тобымен өткізіледі. Мұғалім кез –келген әріпті салады және баланы ойлануға, сурет салуға және оның қандай екенін айтуға шақырады?  Мысалы, F қоңызға, W – тараққа, В – көбелектің жартысына және т. б.(қарым-қатынас іс-әрекет) |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Терезедегі өрнектерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау.  Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді  суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау.  *Көркем сөз.*  Бір топ бала сырғанап,  Барады әне жарысып.  Қалды артта қыр қалып.  Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (дене шынықтыру)  Мақсаты: жан-жаққа шашырап айлакер түлкіден қашады музыка әуені шыққанда түлкі балаларды қуып ұстап алу керек. (музыка, дене шынықтыру) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті  қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету.  Тапсырма: «Мұз» тақырыбына сурет салу.  Сұрақтар:  1) Мұз қандай болады?  2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.  3) Мұз қалай пайда болады?  4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма?  5) Олар қайдан пайда болады?  6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады?  *Көркем сөз.*  Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ,  Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап,  Шаңғы теуіп жарысамыз желменен,  Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап.  Мұзафар Әлімбаев.  Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (дене шынықтыру)  Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату.  Мақсаты: ойынның тәртібін сақтай отырып, секіріп алға жүгіру.  Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. (дене шынықтыру) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту.  Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (дене шынықтыру)  Мақсаты:кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру.  Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жылқыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту;  жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (дене шынықтыру)  Мақсаты:дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарға мен сауысқанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:құстар туралы білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (дене шынықтыру) |
| Балалардың үйге қайтуы | Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.  «Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.  Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.  Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу. | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (06.02-10.02.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  06.02.2023 | | Сейсенбі  07.02.2023 | | | Сәрсенбі  08.02.2023 | | Бейсенбі  09.02.2023 | | Жұма  10.02.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша жағымды және пайдалы етуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз».  Мақсаты:  тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  Ән салған кім?  Мақсаты: ән салған баланы даусынан тану қабілетін байқау,есту қабілетін дамыту. Көрнекіліктер: аспаптар Шарты: бір бала шымылдықтың артында тұрады,ал екінші бала ән орындайды. Шымылдықтың артындағы бала ән салған баланы даусынан танып,есімін атап беруі керек.(музыка, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | «Бөлме өсімдіктерін суару».  Мақсаты:  өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Аспаптарды топтастыру  Мақсаты: аспаптарды тани,топтастыра білуге үйрету. Көрнекіліктер:ойыншықтар,аспаптар соқпалы, үрлемелі,шертпелі. Шарты: Ойыншықтар мен аспаптар үстел үстіне қойылады.Балалар үш топқа бөлінеді де, аспаптарды топтастырып қоюы керек.  (музыка, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | «Қабылдау бөлмесіндегі сөрелерін тәртіпке келтіру».  Мақсаты:  балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, Қабылдау бөлмесіндегі сөрелерін таза ұстауға үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Қақпан  Мақсаты: байқам  паздылыққа,  ептілікке баулу. Көрнекіліктер. 3-4 аңдардың бет пердесі. Шарты: Балалар шеңбермен қол ұстаса «Қақпан» болып,музыка әуенімен жүреді. Ал аңдар осы шеңбер бойымен ішіне кіріп, сыртына шығып еркін билеп жүреді.Музыка аяқталғанда шеңбер жасап тұрған балалар отыра қалады. Шеңбер ішінде қалған бала айыбын ән орындап өтеуі тиіс.  (музыка, қарым-қатнас іс-әрекеті дене шынықтыру) | | | «Ойыннан кейін топта тәртіп орнату».  Мақсаты:  балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.  (еңбек іс-әрекеті)  Досыңа бер  Мақсаты: достыққа,шапшаңдылыққа баулу. Көрнекіліктер: аспап,сылдырмақ. Шарты: шеңберде тұрған балалар шеңбер бойымен бір-біріне сылдырмақты береді.Музыка әуені тоқтағанда сылдырмақ қай баланың қолында қалса,сол бала ойыннан шығады.  (музыка, қарым-қатнас іс-әрекеті дене шынықтыру) | | «Ойыншықтардағы тәртіп».  Мақсаты:  жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  Жаңа–жылдық әзіл ойын Мақсаты: шапшаңдылыққа,байқампаздыққа тәрбиелеу. Шығармашылық қабілетін арттырады. Шарты: Шеңберде тұрған балалар Аяз атаға әнді орындай отырып, дене мүшелерін көрсетеді.Соңында Аяз ата: –Мені мазақ етесіңдер ме деп балаларды ұстап алады. Ұсталған бала өз өнерін көрсетеді.  (музыка, қарым-қатнас іс-әрекеті) |
| Санамақ.  Жиналған соң достары  Қазтай өзі басқарды,  Қызықты ойын басталды:  Бірі болды бақшашы,  Екіншісі - егінші,  Үшіншісі - бақташы,  Төртіншісі - теңізші,  Бесіншісі - балташы  Алтыншысы - аспазшы  Жетіншісі -жылқышы  Сегізінші - сырнайшы,  Тоғызыншы - тігінші  Оныншысы - орманшы.  Ермек Өтеутілеуов.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)  Аптаның әр дүйсенбі күні гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (музыка, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?»  Педагог балаларды жұптарға бөледі.  Педагог:  - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді.  - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыңдар.  - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды.  - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек.  - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ дайындау керек.)  - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.)  - Шаштараз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушының шашын қию керек.) Жарайсыңдар!  Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады:  - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты;  - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ;  - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей.  - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | Жаттығулар  Күні бойы, күні бойы,  Күні бойы, күні бойы,  Біздің қыздар секірді,  Оң аяқпен секірді,  Сол аяқпен секірді,  Алға қарай секірді,  Артқа қарай секірді,  Айналдыра секірді,  Айналдыра секіргішті  Биікке де секірді.  Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу.  (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Диалогтар ойыны. «Мамандықтар туралы жұмбақтар».  Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | «Шатаспай есте сақта» үстел үсті ойыны.  Барысы.  Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.).  Педагог: "Қазір мен сендерге бірнеше сөзді оқимын. Алдарыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап алыңдар да, оны бөлек жерге қойыңдар", - деп нұсқау береді. Бірінші сөз оқылады. Балалар суреттерді таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен)  1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу.  1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау  2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде  1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау  3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу,  4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау  1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау  5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда  1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру) | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  *Бата беру*  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Дидактикалық ойын: "Ғажайып қапшық" Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту «Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу арқылы балалардың ой - қиялдарын дамыт(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Дидактикалық ойын: «Керісінше айт» Мақсаты: логикалық ойлауын дамыту. Ойын шарты: Тәрбиеші сөз айтады, балалар сол сөздің қарсы мағнасын айтады.  Дидактикалық ойын: «Кім болам?» Балалар болашақта кім болғыларың келеді, сол мамандықты алып, әңгімелеп беріңдер. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі танымдық іс-әрекет) | | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын: «Мамандық иелерінің құралдары» Шарты: Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі танымдық іс-әрекет) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Біз не білдік» Өз ойларымен бөлісу, көңіл күйлерін белгілеу, сипаттау. Мамандықтар туралы әңгімелесу. сурет құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі танымдық іс-әрекет)  . |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  «[ә] дыбысы және Әә әрпі».  Мақсаты: [ә] дыбысын және Ә әрпімен таныстыру. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; сөз, сөйлем құруға дағдыландыру  Музыка  «Комбайншы»  Мақсаты: балалардың комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілетерін дамыту.  Қазақ тілі  «[ц] дыбысы, Ц ц әрпі»  Мақсаты: Балаларға [ц] дыбысының артикуляциясын, Ц ц әрпінің таңбасын парақтарға бастырып жазуды көрсету  [ц] дыбысынан басталатын сөздерді ата жаттығуы.  Мақсаты.  Балалардың фонематикалық есту қабілетін дамыту.  Педагог:  - Балалар, қазір мен оқыған тақпақ жолдарында [ц] дыбысы естілген сөздерді еске сақтаңдар, дауыстап айтып көріңдер.  Циркте жұрт самсаған,  Мәз болса деп жан салам.  Ду күлдірсем оларды,  Қуанамын мен соған.  Циркте ойнар аюды  Циркач десем, күлесің.  "Ц” әрпінен басталған  Цемент сөзін білесің.  Балалар «цирк», «циркач», «цемент» сөздерін дауыстап айтып отырады.Көркем әдебиет  «Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов  Мақсаты: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату. | | Сауат ашу негіздері  «[ә] дыбысы және Әә әрпін қайталау».  Мақсаты: [ә] дыбысын және Ә әрпін қайталау. Ә дыбысынан басталатын сөздерді анықтау.  Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау; сөз, сөйлем құруға дағдыландыру  Математика негіздері  «Балықтың салмағын өлшеу» (пысықтау)  Мақсаты: балаларды шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді меңгерту; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл екендігі жайлы түсінік беру. "Айырмашылығын тап" - Бір күні екеуі фотографқа барып, суретке түсіпті. Фотограф бір суретті қоянға, ал екіншісін аюға берген екен. Бірақ суреттерге қарасақ екі суретте айырмашылық бар сияқты. Қане бірге іздеп, табайық.   Педагог тақтаға екі бірдей сурет іледі. Балаларға екі суреттің айырмашылығын табу керектігін түсіндіреді. 2 2. НЕГІЗГІ БӨЛІМ 2.1. Көзбен мөлшерлеуге негізделген заттың салмағын анықтауға арналған жаттығу "Балық аулау". - Бір күні аю мен қоян балық аулауға барыпты. Балық аулап болғаннан кейін екеуі балықтарын бөлісе алмай, "менде аз, ал сенде көп"- деп екеуі дауласады. Педагог алдын ала шелекке 3үлкен және 4 кішкентай балықтарды (матадан тігіп, ішін салмағын өлшеп дәнді дақылдармен толтыруға болада) салып қояды.  - Қане, санайықшы аю мен қоян барлығы неше балық аулады.  Балалардың бірі шелектегі балықтарды үстелге қояды, топпен санайды. (Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті. Барлығы жеті балық). Жақсы. - Балықтар бірдей ме? (Жоқ. Үшеуі үлкен, төртеуі кішкентай)  - Үлкен балықтар көп пе, әлде кішкентай балықтар ма? Не аз? - Енді балықтарды екеуіне теңдей бөліп берейік.  Балалар балықтарды айтып отырып, бөледі.  - Әрқайсына неше балықтан шықты? (1 үлкен балықтан және 2 кішкентай балықтан. 1 үлкен балық артық) - Енді не істейміз? Балықты ортасынан бөле алмаймыз. Қайтеміз? Білдім бізге мына зат көмектесе алады. Ортаға ойыншық таразыны қояды. - Бұл не? Кім біледі? (Таразы) - Дұрыс, бұл-таразы. Таразы заттардың салмағын өлшеуге арналған. Қазір біз таразының көмегімен балықтарды өлшеп тең қылып, бөліп береміз.   Таразыға салып өлшеу.Бір жағына 1 үлкен, 3 кішкентай балық салу. Екінші жағына 2 үлкен, 1 кішкентай балықты салу.  Өлшеу барысындда 1 үлкен балықтың салмағы, 2 кішкентай балықтың салмағына тең екенін көрсету.  Музыка  «Бағдаршам»  Мақсаты: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  «Құмырсқа қанағаты» ертегісі»  Мақсаты:коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімені,ертегіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету. Ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. | Математика негіздері  «Үй шаруасына қалай көмектесуге болады?»  Мақсаты: балалардың он саны туралы ұғымдарын дамыту, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; он жиын санын құрайтын элемент түрлері жайлы түсініктерін жетілдіру.  Сауат ашу негіздері  «[ж] дыбысы және Жж әрпі».  Мақсаты: [ж] дыбысын және Ж әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Ж дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;сөз, сөйлем құруға дағдыландыру  Дене шынықтыру  «Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру»  Мақсаты: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету.  Қазақ тілі  «Мамандықтар»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту  Блиц-сауалнама негізінде «Қызықты мамандықтар» әңгімесі бойынша тұжырым қалыптастыруға арналған ауызша жаттығу.  Педагог блиц-сауалнама үшін балаларды шеңберге шақырады.  - Балалар, енді мен сендерге сұрақтар қоямын. Тез жауап беріңдер, қажетті жауапты таңдаңдар. Ал, бастайық!  - Мен сендерге не оқыдым? Ертегі, өлең, әңгіме?  - Оқиғаның басты кейіпкерлері кімдер? Әже, ата, қыз, ұл?  - Айбол қандай мамандықтар туралы айтып берді?  - Айбол әр сұраққа қандай жауап айтты? Оңай, жылдам, ұзақ, көңілді, қиын?  - Әңгіме соңында атасы мен Айбол қандай сөз тапты? Қайғылы, өкінішті, қызықты, күлкілі, ғылыми?  - Адамға өз мамандығы қандай сезім беруі керек? Қуаныш, реніш, уайым, қызық?  - Бәрекелді, жарайсыңдар! Өзің сүйетін іспен айналысу керек. Кәсібің өзіңе қызықты болуы керек. Еске сақтаңдар, балалар!. | | | | Математика негіздері  «Үй шаруасына көмектесеміз» (пысықтау)  Мақсаты: балалардың он көлеміндегі сандар туралы түсініктерін дамыту, оны тану, атай білу цифрларды дұрыс атап, ажырата білу іскерлігін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  «Құмырсқа қанағаты» ертегісі» қайталау.  Мақсаты: коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімені,ертегіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.  Дене шынықтыру  «Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары»  Мақсаты: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту.  Қоршаған ортамен таныстыру  «Мамандықтар»  Мақсаты: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". Мақсаты: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. Педагог: - Балалар, қазір қалған мамандықтарды еске түсіру үшін ойын ойнаймыз. - Ол үшін ортаға келіп дөңгеленіп отырайық. Екі топқа бөлінейік. - Бір топтан екінші топқа бір бала барады, топтағылар оның құлағына мамандық атауын айтады. - Ол бала өз тобына келеді. Мамандық иесінің қасиеттерін, атқаратын қызметін атайды. - Топтағы  балалар қандай мамандық иесі екенін анықтайды. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Оларға көмектесіп аталмаған мамандық иелерін айтқызады. Мысалы, аспаз. Қарсылас топтың баласы: «Ол тамақ пісіреді, көп адамды тамақтандырады, нан пісіреді». Балалар қандай мамандық туралы айтылғанын табады. Ойында аталатын мамандықтар: аспаз, шаштараз, мұғалім, сәулетші, құрылысшы, ғалым, инженер, ұшқыш, ғарышкер, журналист, ақын, биші, әнші, аула сыпырушы және тағы басқа.  - Балалар, қандай білімді, әрі тапқыр баласыңдар. Сендер осыншалықты көп мамандық иелерін біледі деп кім ойлаған? Жарайсыңдар! Орнымызға отырайық | | Көркем әдебиет  «Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов» (қайталау)  Мақсаты: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.  Қоршаған ортамен таныстыру  «Кішкентай зерттеушілер»  Мақсаты: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру. "Көне және жаңа мамандықтар". Педагог: - Балалар, адам мыңдаған ғасырлар бойы әртүрлі мамандықтарды игерген болатын. - Кейбір мамандықтар өте көне болып саналады. - Балалар, адамның тіршілігіне ең қажетті қандай мамандықтар деп ойлайсыңдар? Балалардың жауаптарын тыңдау. 8 9 - Жарайсыңдар! Адамның азықтануын, денсаулығын, тұрмыс-тіршілігін, қауіпсіздігін қамтамасыз ететін мына мамандықтар: аспаз, аңшы, тігінші, етікші, балташы, малшы, саудагер, көзеші (гончар), емші, ұста, бақташы. - Балалар, ал қазіргі уақытта қандай жаңа мамандықтар пайда болды? - Иә, қазіргі заманның жаңа мамандықтары - ақпараттық технологиялар инженерлері, дизайнерлер, психологтар және тағы басқа. 10 - Балалар, қоғамдағы өмірдің өзгеруіне, адамдардың қажеттіліктеріне қарай жаңа мамандықтар пайда болады.  Сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру.  «Цирк қызметкерлері»  Мақсаты: қағазды бүктеу әдісі арқылы  жұмыс жасау, суретін салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру дағдыларын дамыту.  Дене шынықтыру  «Заттар үстіне және олардан жерге секіру эстафеталары»  Мақсаты: балаларды ұзын секіртпемен қос аяқтап секіру; допты бір қолмен еденнен ыршытып, қос қолмен қағып алуға үйрету.  Дене шынықтыру  «Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары»  Мақсаты: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшақ".  Мақсаты:бір-біріне | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:сыпырғышты дұрыс қолдана білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты:педагогтің белгісі | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:күннің шығуы туралы білімдерін дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру)  Мақсаты:ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту.  Өзіндік еркін ой | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.)  Мақсаты:жолдарды тазартуға нұсқау беру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру)  Мақсаты:нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Бата беру  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады. Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру.  Алған білімдерін бекіту және мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру.  Көркем сөз  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дамытушы ойын.  "Жылы сөздер қобдишасы".  Мақсаты:балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шанамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Сұлулық салоны".  Мақсаты:балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.  Шарты.  Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.  Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.  Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады.  Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар).  Мақсаты:балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар.  Шарты.  Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық жұптарды құрастыру керек.  Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б..  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Мектеп".  Мақсаты:адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.  Шарты.  Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады.  Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.  Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.  Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".  Мақсаты:балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аспазхана".  Мақсаты:балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.  Құралдар.  Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.  Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын білдірулері ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады.  Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.  Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.  Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.  Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды.  Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | | Дидактикалық ойын.  "Сөздер тізбегі".  Мақсаты:балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту.  Шарты.  Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Үй құрылысы".  Мақсаты:балалардың ұй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Құрылыс материалдар, қағаз шеберханасы".  Мақсат беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).  Шарты.  Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.  Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Бұл қай мезгілде болады?"  Мақсаты:балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Шарты.  Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.  Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс.  Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Киім тігу  -міндеттер. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.  Құралдар.  Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.  Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.  Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.  Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, музыка) |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Шекербек Садыханов. "Құрылысшы".  Қолда темір қалағы,  Саздан сарай қалады.  Алматыдан аумайтын,  Әсем қала салады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  ойын-жаттығу  "Аспаз боламын"  Мақсаты: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың мүсіндеуге үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  "Зейінді бол" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу.  (танымдық іс-әрекет) | | | | Жеке жұмыс:  Баламен  Құрастырудан ойын-жаттығу  "Қысқы ағаш"  Мақсаты: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп айналдыру арқылы қысқы ағашты құрастыруды үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  ойын-жаттығу  "Капитанның кемедегі саяхаты"  Мақсаты: балаларды көп қабатты кеменің суретін салуға үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, каюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту.  (шығармашылық іс-әрекет) |
|  |  | |  |  | | | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қорытынды  «С» дыбысы  Мақсаты: Буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.  Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды. Буындар мен сөздерді қайталаңыз:  Са – са – са - сара  со – со – со – соқа  сы – сы – сы - сынық  су – су – су - суыр  ас- ас- ас- жолдас  ос –ос –ос – айдос  ұс –ұс –ұс -құс  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | Дефектолог топтық жұмыс  Ойын: "Ұшады-ұшпайды"  Мақсаты: зейінді ауыстыру қабілетін үйрету.  Тапсырманың сипаттамасы: мұғалім балаларға: "енді мен әртүрлі сөздерді атаймын. Мен ұшатын затты атаған кезде-қолыңызды шапалақтаңыз, ұшпайды аяғыңызды таптаңыз"  Сөздер: ұшақ, кітап, жылқы, қарға, есік, жүзім, ит, шымшық , тікұшақ, аяқ киім, қарындаш, пряник, тоқылдақ, терезе, бұқа, етік, ешкі, сүт, шыны, үй, сұңқар, ұшақ.  (қарым-қатынас іс-әрекет) |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарлы боранды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары. (дене шынықтыру)  "Ұшақ".  Мақсаты:бір-біріне | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:сыпырғышты дұрыс қолдана білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты:педагогтің белгісі | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Күнді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:күннің шығуы туралы білімдерін дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (дене шынықтыру)  Мақсаты:ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету; ептілікті, зейінді дамыту.  Өзіндік еркін ой | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты:қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.)  Мақсаты:жолдарды тазартуға нұсқау беру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (дене шынықтыру)  Мақсаты:нақтылықты, ептілікті, жылдамдықты | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»  «Баланың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру» атты кеңес.  Кеңес.  "Саусақ жаттығулары".  Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.  Психолог кеңесі.  "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"  "Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру. | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (13.02-17.02.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  13.02.2023 | Сейсенбі  14.02.2023 | Сәрсенбі  15.02.2023 | | | Бейсенбі  16.02.2023 | | Жұма  17.02.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді құнарландыру».  Мақсаты:  балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті) | «Өз орамалдарын орындарына ілуге үйренеміз».  Мақсаты:  балаларды тәрбиеші көмекшісінің еңбегін бағалауға және көмектесе отырып үйренуге дағдыландыру. (еңбек іс-әрекеті) | «Біз топтағы орындықтарды орнына орналастырамыз».  Мақсаты:  еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті) | | | «Кітап бұрышындағы еңбек».  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты:  балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | «Топтағы ойыншықтарды жинауды үйренеміз»  Мақсаты:  балаларды ойыншықтарды күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) |
| Үстел үсті ойын.  «Жартысын тап».  Мақсаты:  зейінін дамыту, байқампаздыққа үйрету.  Балалар тұрмыстық техниканың жарты бөлігін табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  «Үйдің есігін жабайық»  Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата алу.  Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктін суреттері.  Ойын барысы: қағаздан жасалған есіктері жоқ үйлерге сәйкесінше түсіне қарап есігін табу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Аптаның әр дүйсенбі гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | «Үйдегі жиһаздар» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  «Біреу-көп»  Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын қайталау.  Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі заттар суреттері, пішіндер.  Ойын барысы: Балаларға бірнеше түрлі заттар немесе пішіндер беріледі, балалар ең алдымен оларды топтастырады, қайсысы көп, қайсысы аз екенін атап айтады.(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | «Ұқсайды – ұқсамайды» заттармен ойналатын ойын.  Дидактикалық міндеті.  Балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.  Ойын ережесі.  Екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.  Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  «Ұзын-қысқа»  Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау.  Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар  Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | «Біздің көмекшілеріміз кім?» үстел үсті ойыны.  Мақсаты:  ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  «Жұбын тап»  Мақсаты: геометриялық пішіндерді қайталау, салыстыруға жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі ретте орналастырылған пішіндер.  Ойын барысы: Балаларға геометриялық пішіндер беріледі, балалар тура сондай түсті пішінді табады.(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  «Өз үйіңді тап»  Мақсаты: түстерді қайталау, оларды шатастырмауға дағдыландыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.  Ойын барысы: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер таратылады, олар түсін атайды. Белгіден кейін балалар дөңгелектердің түсіне сәйкес шеңберге тұрады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | Санамақ  Санамақтың сан түрін,  Кәне, біздер санайық!  Онға дейін санды біз  Қолымызға алайық!  Бір,екі, үш  Таңдайықшы түс.  Төрт,бес, алты  Тату доспыз жалпы.  Жеті, сегіз, тоғыз  Мынау - қоңыр қоңыз,  Мына саным-он,  Қыста кием тон.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті.)  «Көлем. Кім бірінші?»  Мақсаты: геометриялық пішінді сипалап анықтау.  Ойынның құрал-жабдықтары: картоннан жасалған геометриялық пішіндер.  Ойын барысы: Баланың көзінбайлайды, қолына пішін беріледі. Бала пішінді сипалап атайды.(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.  1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).  8. Тыныс алу гимнастикасы.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Зейінді дамытуға арналған жаттығу. «Кім бәрінен де зейінді». Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  балалардың түстерді ажырату, көру қабілеттерін арттыру; көздің қарашығын демалдыру жаттығуларын жасату.  (зерттеу іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: білімдерін бекіту. Дидактикалық ойын: «Мамандық иелерінің құралдары» Шарты: Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі танымдық іс-әрекет)  Жаңылтпаштарды қайталау.  Мақсаты: артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту.  (қазақ тілі, таным іс- әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Біз не білдік» Өз ойларымен бөлісу, көңіл күйлерін белгілеу, сипаттау. Мамандықтар туралы әңгімелесу. сурет құрастыру Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі танымдық іс-әрекет)  Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйі мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  «[ж] дыбысы және Жж әрпін қайталау»  Мақсат-міндеттер: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.  Музыка  «До-Ре-Ми»  Мақсаты: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Тұрмыстық техника»  Мақсаты: Үтік, теледидар ұғымдары арқылы тұрмыстық техника туралы түсініктерін кеңейту; тұрмыстық техниканың мақсаты және адамдардың өміріндегі рөлі туралы түсінік беру  Еске сақтау мен зейінге арналған ауызша дамытушылық жаттығу.  «Таныс сөзді тап».  Педагог:  - Балалар, өлеңнен қандай тұрмыстық техникалардың атауын естідіңдер?  Балалардың жауаптары.  - Балалар, тағы бір рет тыңдайық.  - Шайнек сөзінде қандай мағына жасырылған? (Шайнек сөзінде шай қайнату деген ұғым жасырылған.) Жарайсыңдар!  - Тоңазытқыш сөзінде қандай мағына жасырылған? (Тағамды тоңазыту, суыту деген мағынада.) Жарайсыңдар!  - Кір жуу машинасы сөзінде қандай мағына жасырылған? (Кірді жуу сөздері жасырылған.) Жарайсыңдар!  - Шаңсорғыш сөзінде қандай сөз жасырылған? (Шаңды сору мағынасы жасырылған). Жарайсыңдар!  - Үтік сөзінде қандай сөз жасырылған? (Үтіктеу мағынасы жасырылған.) Жарайсыңдар!  - Электр пеші сөзінде қандай сөз жасырылған. (Пеш, ас пісіру ұғымы жасырылған.) Жарайсыңдар!  Егер балалар толық жауап бере алмаса, педагог сөйлем құрастырады. Балалар үлгіні қайталайды, еске сақтайды.Көркем әдебиет  «Қол не үшін керек?»  Мақсаты: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру. коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету | Сауат ашу негіздері  «[ж] дыбысы және Жж әрпін пысықтау».  Мақсаты: [ж] дыбысының айтылу артикуляциясымен таныстыру. Басқа дыбыстардың ішінен айыра білуге, сөзге дыбыстық талдау жасауға, сөзді буынға дұрыс бөлуге үйрету. сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.  Математика негіздері  «Футболшылар қатарының реттік саны»  Мақсаты: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру. математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.  Музыка  «Біз шадыман баламыз»  Мақсаты: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  Суретпен жұмыс  Мақсаты: Балалардың сөздік қорын суреттерге қарап сөйлем құрай білуге дағдыландыру, өз ойын ашық айта білуге үйрету | Математика негіздері  «Футбол көруге барғанда»  Мақсаты: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету. "Сиқырлы сандар" - Балалар, нөл цифры неге ұқсайды?  Балалар өз ойларын айтады.   Түрлі-түсті ермексаз. - Ал, енді нөл цифрын өзіміз ермексаздан жазып көрейік. Балаларға қиындық тудырса, педагог көмектеседі, бағыттайды. - Сен қандай цифрды жаздын? (Нөл цифрын). Қайталайық. Нөл. - Қане онға дейін тура және кері санайықшы.  Сауат ашу негіздері  «[п] дыбысы және Пп әрпі»  Мақсаты: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  Дене шынықтыру  "Гимнастикалық сатыда әртүрлі тәсілмен өрмелеу"  Мақсаты: балаларды гимнастикалық сатыда түрліше тәсілмен өрмелеуге үйрету.  Қазақ тілі  «[л] дыбысы, Л л әрпі»  Мақсаты: Балаларға [л] дыбысының артикуляциясын нақтылауды үйрету, Л л әрпін жазу, [л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды жаттықтыру  «Қай дыбыс жоғалып қалды?» жаттығуы.  Мақсаты: балалардың ойлау, еске сақтау, дыбысты есту, елестету қабілеттерін дамыту.  Педагог:  - Балалар, мен сөздің басын айта бастаймын, сендер белгілі дыбысты қойып, жаңа сөзді құрастырып айтыңдар.  - Та ... (-с, -л, -қ, -п, -р).  - Ба ... (-с, -л, -қ, -п, -р).  - Жа ... (-с, -л, -қ, -п, -р).  - Бе ... (-с, -л, -р, -к, -л).  Тағы басқа сөздердің бастамалары айтылып, жалғасып жатады.  «Сөз ойла, тез ойлап, буынға бөл» ойыны.  Л дыбысы бар сөздерді айту.  Мақсаты: балалардың еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. | | | Математика негіздері  «Футбол көруге барғанда» (пысықтау)  Мақсаты: балалардың "нөл" саны және цифрмен таныстыру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру; нөл цифрын жазуға машықтандыру. математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.   "Допқа ұқсас заттарды тап" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Айналасындағы заттар ішінен дөңгелек пішінді заттарды табуды меңгерту.  Шарты: Сюжетті суреттен дөңгелек пішінді заттарды тауып, атау.  "Сиқырлы сандар" - Балалар, нөл цифры неге ұқсайды?  Балалар өз ойларын айтады.   Түрлі-түсті ермексаз. - Ал, енді нөл цифрын өзіміз ермексаздан жазып көрейік. Балаларға қиындық тудырса, педагог көмектеседі, бағыттайды. - Сен қандай цифрды жаздын? (Нөл цифрын). Қайталайық. Нөл. - Қане онға дейін тура және кері санайықшы  Сөйлеуді дамыту  Суретпен жұмыс  Мақсаты:  Балалардың сөздік қорын суреттерге қарап сөйлем құрай білуге дағдыландыру, өз ойын ашық айта білуге үйрету  Дене шынықтыру  «Қалай өрмелей аласыңдар?»  Мақсаты: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  «Тұрмыстық техника»  Мақсаты: балалардың күнделікті өмірде адам қолданатын электр құрылғыларының түрлері мен мақсаты, олардың адам өміріндегі маңызы туралы білімдерін жалпылау. | | Көркем әдебиет  «Қол не үшін керек?» (қайталау)  Мақсаты: әңгімені мәнерлеп оқып бере отырып, қолдың не үшін керек екендігін, тек затты ұстау үшін ғана емес, әлемдегі еңбектер мен жақсылықтардың бәрі де адам қолымен жасалатыны ұғындыру.коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  «Тұрмыстық техника»  Мақсаты: балалардың тұрмыстық техниканың адам тіршілігіндегі алатын орны жайындағы білімдерін жалпылау және тиянақтау; тұрмыстық техника түрлерін қолдану ережелерін пысықтау.  Сурет салу, мүіндеу, жапсыру,құрастыру  «Біз көмекшіміз»  Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін құрастыруды үйрету,және жүк көлігінің суретін салу, мүсіндеу, қиып жапсыруға үйрету.  Дене шынықтыру  «Қалай өрмелей аласыңдар?»  (пысықтау)  Мақсаты: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  Қимыл-қозғалыс | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл - қозғалыс | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Су ағызып шүмектен,  Беті қолды жуамын.  Мойын, мұрын, құлақты,  Тазалатып тұрамын.  Үсті -басым ұқыпты,  Таза жүрем әрдайым.  Жолатпаймын кірді мен,  Тазалықты таңдаймын!  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады. Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған балаланың арқасына әттүрлі массаж (уқалау) жасайды.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | |
| Баяу  қимылды  ойындар | Дидактикалық ойын.  «Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір».  Мақсаты:балалардың заттардың (құбылыстардың, жан-жануарлардың, адамдардың, ұғымдардың) ортақ қасиеттерін байқап, біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту.  Құралдар.  Заттар немесе суреттер жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар).  Педагог өзінің қалауынша, көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді.  Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Балабақша".  Мақсаты:балалардың балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі жұмысы туралы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  Балабақшада жұмыс істейтін мамандарға қажетті құралдар (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы).  Шарты.  Алдымен балалар өз еркімен балабақша қызметкерлерін тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды.  Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жұмыстарын жоспарлайды.  Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады.  Бояу кітапшаларымен жұмыс.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Дидактикалық ойын.  «Жақсы – жаман».  Мақсаты: балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Автобус".  Мақсаты: балалардың автобуста қызмет ететін мамандар (жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы) туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері.  Шарты.  Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақытта әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады.  Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды.  Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.  Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды).  Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса,педагог дыбыстық хабарландыруды жазып қояды.  Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы өнегені көрсетуге болады.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды.  Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусқа отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дамытушы жаттығу.  «Қанша затты көрсең, сондай санды көрсет».  Мақсаты: балалардың әрқалай орналасқан заттарды көзбен көріп, санап ала білу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуде ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.  Құралдар.  Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Кемемен саяхат".  Мақсат-міндеттер. Балаларға кемемен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жасанды кеме бортын құрастыру үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кемемен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын анықтайды.  Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді.  Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді.  Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі.  Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.  Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс.  Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.  Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.  Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек; тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | Дамытушы жаттығу.  «Не жоқ?»  Мақсаты: балалардың қабылдау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар: түрлі заттар мен ойыншықтар.  Шарты.  Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Саны алғашында 6-дан басталады, содан соң 10-12ге де жеткізуге болады.  Балалар көзін жұмып тұрғанда, педагог ойыншықтың бірін алып тастайды.  Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екендігін атайды.  Ойын бірнеше рет қайталанады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Көлік жөндеу шеберханасы".  Мақсаты:балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук.  Шарты.  Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды.  Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дамытушы ойын.  «Сынық телефон».  Мақсаты:балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар бір қатарға отырады.  Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады.  Алғашында педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзбау шарт екенін түсіндіру керек.  Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сөзді сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзін дауысын шығарып бәріне жариялайды.  Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады.  Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды.  Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ұшақпен сапар".  Мақсаты:балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екендігін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүрзуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды.  Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын-ала көріп түсінеді.  Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді.  Ойын кезінде тек тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі.  Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.  Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс.  Алғашында педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады.  Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады.  Мамандар өз орындарына барған кезде, балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтіп, содан соң ұшақ салонына шақырылады.  Стюардессалар көпшілікке жариялайтындай бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу.  Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  «Қонақ қай елден?» заттармен ойналатын ойын.  Дидактикалық міндеті.  Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.  Ойын ережесі.  Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.  Ойын әрекеттері.  Қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.  (қазақ тілі, қарым- қатнас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Санамақтар айтқызу:  Ал, санаңдар!  Ал, санаңдар, санаңдар,  Бізде қанша адам бар?  Алдымда:  Атам, әжем,  Алдымда:  Әкем, анам.  Білмесеңдер, біліңдер,  Тағы саусақ бүгіндер.  Алдыма:  әпкем, көкем,  «Аман жүрсін інім», - дер.  Өзім барамын, інім бар.  Кіп – кішкентай күнім бар.  Қанша болдық бәріміз?  Шұнақ құлақ бес ешкі,  Қос лақты қос ешкі,  Төрт қозылы екі қой  Бәрі нешеу, айта ғой?  (Он тоғыз) | Жеке жұмыс:  Жұмбақтар шешу; жаңылтпаштар айтқызу.  (қазақ тілі, қарым- қатнас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  «Түрлі-түсті жолақтар» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу.  (қазақ тілі, қарым- қатнас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Зейінді дамытуға арналған жаттығу.  «Қимылдарды қайталаймыз».  Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.  (дене шынықтыру) |
|  |  |  |  | | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қортынды  Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Тіл тістің үстінен шығады», «Тісімізді тазалайық», «Слайд», «Рол», «Қоршау», «Тарақ».  Мақсаты: «З» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «З» дыбысын орнату.  Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату тәсілі: Баптау опциясы - еліктеу арқылы. Егер бала «С» дыбысын айтса, одан осы дыбысты өз дауысының көмегімен айтуын сұраңыз, сурет белгісін пайдаланып, маса сияқты қоңырау шалыңыз. Егер бала «З» дыбысын айта алмаса, тактильді түртуді қолдануға болады. Баланы бір қолымен логопедтің көмейіне, екінші қолымен өз қолына қояды, дауыс байламдарының жұмысқа қалай қосылғанын сезіну үшін.(қарым- қатнас іс-әрекеті) | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Назар"  Мақсаты: көрнекі есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты : қағаз парағына 10 секунд ішінде сурет салу, дефектологтың көмегімен. |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардың түсуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  Қимыл-қозғалыс | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қарғаны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі жолдардан қар мен қоқыстарды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар ұлпаларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдың қарын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбекке позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл - қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірін жүгіруге үйрету, | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қардағы құстардың іздерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қардан төбешік жасау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл - қозғалыс | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қыстайтын құстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға сүйіспеншілік пен қамқорлық танытуға тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштардың айналасына қар күреу.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.  «Теледидардан балаларға арналған қандай бағдарламаларды көресіздер?»  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.  Ата-аналар үшін ашық есік күнін ұйымдастыру. | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (20.02-24.02.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  20.02.2023 | | Сейсенбі  21.02.2023 | Сәрсенбі  22.02.2023 | | | Бейсенбі  23.02.2023 | Жұма  24.02.2023 | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Табиғат бұрышындағы өсімдіктеріне күтім жасау».  Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  «Суреттің екінші бөлігін сал»  Мақсаты: Балалардың логикасын дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі карточкалар, қарындаштар.  Ойын барысы: Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.(шығармашылық іс-әрекет,танымдық іс-әрекет) | | «Өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку».  Мақсаты:  жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті)  «Суреттің жалғасын тап»  Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: жартыға бөлінген суреттер  Ойын барысы: Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады.  (шығармашылық іс-әрекет,танымдық іс-әрекет) | «Асхана бойынша кезекшілік».  Мақсаты:  балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  «Үстінде, астында, алдында, артында, сол жақта, оң жақта»  Мақсаты: кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: суреттер  Ойын барысы: Балалар суретте бейнеленген доп, мысық, көліктің қай жерде орналасқанын айтады..(шығармашылық іс-әрекет,танымдық іс-әрекет) | | | «Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп».  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты:  балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті)  «Барлығы қанша?»  Мақсаты: заттарды санау, сандарды жазу.  Ойынның құрал-жабдықтары: үлестірмелі қағаздар, қарындаштар.  Ойын барысы: Балалар суреттегі заттарды санайды, тиісті санды жазады.  (танымдық іс-әрекетi) | «Кір сүлгілерді ауыстыру».  Мақсаты:  еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті)  «Кімге қанша?»  Мақсаты: реттік санауды бекіту, қимылдарды санау.  Ойын барысы: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 кеттік енді секіріп,  Шапалақтап, топылдатып.  Қоян келді секіріп 3,4,5  1,2,3 | | |
| Құрылыс ойындары:  «Спорт алаңын құрастыру», «Қуыршаққа арналған спорт алаңы».  (шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Дүйсенбі күні гимн орындау.  Мақсаты: патриоттық сезімін ояту (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | «Кімге не керек?» дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары.  (таным іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Денсаулық және спорт» туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | «Спорт түрлері» тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Үстел үсті ойындары: пазл, қосымша бет.  «Спорт және денсаулық» туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында.  1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу.  1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау.  1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау).  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары, солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау).  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде.  1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады).  8. Тыныс алу гимнастикасы.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Көркем сөз  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  Салт-дәстүр. Ауыз тию  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші?» дидактикалық ойыны. Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға спорт түрлерінің суреттерін көрсетеді, балалар өздері тауып айтады.  Мақсаты: спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Дене мүшелерін ата» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Спортты сүйетін отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Денсаулық және спорт» туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?» сөздік ойыны.  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  «[п] дыбысы және Пп әрпін қайталау».  Мақсаты: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. П дыбысынан басталатын сөз ойлап табу,сөзге дыбыстық талдау жасау,сөзді буынға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру.  Музыка  «Үлкен қоңырауды көтерейік»  Мақсат-міндеттер: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білу, музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау.  Қазақ тілі  «Сөз ойла, тез ойла ойыны»  Мақсаты: Балалардың екте сақтау, ойлау, дыбыстарды есту қабілеттерін жетілдіру, сөздік қорды молайту.  Сөз ойла, тез ойла ойыны.  Педагог:  - Балалар, қазір мен бір сөзді айтып бастаймын. Тізбекте менен кейін тұрған бала сөздің соңғы дыбысынан басталатын жаңа сөзді ойлап табады. Мұқият болыңдар, балалар!  Сағат - тарақ - қала - алма - алмұрт - тас - сәлем - маска - алмұрт ...  Кейбір балалар көп ойланып қалса, оған келесі бала көмектеседі.  Көркем әдебиет  "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?"  Мақсаты: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету. | | Сауат ашу негіздері  «[п] дыбысы және Пп әрпін пысықтау».  Мақсаты: [П] дыбысын және П әріпін таныстыру. П дыбысынан басталатын сөз ойлап табу,сөзге дыбыстық талдау жасау,сөзді буынға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру.  Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету.  Математика негіздері  "Құстар мен гүлдер патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері"  Мақсаты: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастыруда қолдануға үйрету. Танымдық қызығушылықтарын білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру, есептер шығаруға машықтандыру.  Музыка  «Көктем әндері»  Мақсаты: балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру  Сөйлеуді дамыту  "Дәрумендердің керемет күші"  Мақсаты: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу. | | Математика негіздері  «Көктем келіп жеткенде»  Мақсаты: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. Танымдық қызығушылықтарын білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру, есептер шығаруға машықтандыру.  Сауат ашу  негіздері  «[б] дыбысы және Бб әрпі».  Мақсаты: [Б] дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету, Б дыбысынан басталатын сөз ойлап табу,сөзге дыбыстық талдау жасау,сөзді буынға бөлу,олардың саны мен ретін анықтау,берілген сөзге сөйлем құрастыру.  Дене шынықтыру  "Кедергілердің арасынан фитболды домалату"  Мақсаты: балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету.  Қазақ тілі  «Салауатты өмір салты»  Мақсаты: Балалардың ұғымында саламатты өмір салты туралы түсініктерін дамыту  «Денсаулығымды қалай сақтаймын?» сұрақ-жауап жаттығуы.  Педагог балаларға бір сұрақ қана қояды. Балалар өз ойларын бір сөйлем арқылы білдіреді.  - Денсаулығыңды қалай сақтайсың?  Балалардың жауаптары: «Мен жаттығу жасаймын. Мен суда жүземін. Мен жемістерді жеймін. Мен көгөністерді жеймін. Мен далада серуендеймін. Мен спортпен шұғылданамын. Мен би билеймін. Мен ет жеймін. Мен дәрумендерді жеймін. Мен бас киім киемін.» Тағы басқа жауаптар айтылуы мүмкін. | | Математика негіздері  «Көктем келіп жеткенде» (пысықтау)  Мақсаты: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. Танымдық қызығушылықтарын білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру, есептер шығаруға машықтандыру.  Сөйлеуді дамыту  "Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау)  Мақсаты: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат бер  Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.  Дене шынықтыру  «Фитболмен ойнайық»  Мақсаты: балаларды бағытсыз ирелеңдеп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Салауатты өмір салты қағидалары"  Мақсаты: балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.тіндігін айту. | Көркем әдебиет  «Алдар көсе Ханды қалай емдейді?» (қайталау)  Мақсаты: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға, ертегі мен әңгімені ажыратуды үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Дәрілік өсімдіктер"  Мақсаты: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте бiлуге үйрету.  Сурет салу, мүсіндеу,жапсыру, құрастыру  "Түнгі қала"  Мақсаты: балалардың түңгі қала сюжетін салуға үйрету; тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету және мүсіндеуге, жапсыруға,құрастыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Бұлттар секілді қалықтаймыз"  Мақсаты: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету. | | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйіңді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: желдің бағытын анықтау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (денешынықтыру) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдан ұжым болып қарды тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру) | | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  Салт-дәстүр. Ауыз тию  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.  Көркем сөз  Әдемі ирек жолдармен,  Лақтарша біз ойнақтап,  Тастан - тасқа секіріп,  Жалаң аяқ жүреміз.  Табанға біз нүктелі,  Массаж жасау білеміз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | |
| Баяу  қимылды  ойындар | Дамытушы жаттығу.  "Тыныс алуды реттеу".  Мақсаты.балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.  Шарты.  Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек.  Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Отбасы".  Мақсаты:отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.  Шарты.  Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау)  Мақсаты:балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б..  Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Дәріхана".  Мақсат-міндеттер. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ойыншық дәрі-дәрмектер.  "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.  Шарты.  Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды.  Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.  Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.  "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт".  Мақсаты:балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.  Шарты.  Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аурухана".  Мақсаты:балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.  Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.  Шарты:  Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.  Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | Дамытушы жаттығу.  "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".  Мақсаты:балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  Шарты.  Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау.  Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Спорт залы".  Мақсаты:балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді.  Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады.  Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | Дидактикалық ойын.  "Адасқан сандар".  Мақсаты:сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ветеринарлық емхана".  Мақсаты:балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек.  Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек.  Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Мақал-мәтелдер жаттату.  1. Әлсіз денеге ауру ұялайды.  2. Таза ауа – жанға дауа.  3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық.  4. Денсаулық – зор байлық.  5. Тазалық – саулық негізі.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | Жеке жұмыс:  Санап көр  Онжан тапқан  Он жаңғақтан  Екіден-ақ  Еппен санап,  Балжан алды,  Әлжан алды,  Қалжан алды,  Қанша қалды?  (Төртеу)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Жеке жұмыс:  Жаңылтпаш айтқызу.  Екі шөжем қанаттана алмады,  Қанаттана алмағаны -  салақ қарағанымнан, -  Дұрыс тамақтана алмады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер"  Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)  Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)  Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді)  Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).  Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді).  (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | | Жеке жұмыс:  Мүсіндеуден ойын-жаттығу  "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы"  Мақсаты: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді мүсіндеуде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Мақсаты: музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.  (iығармашылық іс-әрекеті, музыка) |
|  |  | |  |  | | | Түзету жұмыстары (логопед)  14 қорытынды Артикуляциялық гимнастика «Тілсізді жазала», «Құймақ», «Тіл тістің үстінен шығады», «Тісімізді тазалайық», «Слайд», «Рол», «Қоршау», «Тарақ».  Мақсаты: «З» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «З» дыбысын орнату.  Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату тәсілі: Баптау опциясы - еліктеу арқылы. Егер бала «С» дыбысын айтса, одан осы дыбысты өз дауысының көмегімен айтуын сұраңыз, сурет белгісін пайдаланып, маса сияқты қоңырау шалыңыз. Егер бала «З» дыбысын айта алмаса, тактильді түртуді қолдануға болады. Баланы бір қолымен логопедтің көмейіне, екінші қолымен өз қолына қояды, дауыс байламдарының жұмысқа қалай қосылғанын сезіну үшін. | | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Тәртіпті есте сақта"  Мақсаты: есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту.  Ойын барысы: Балалар кезек-кезек тәртіпте құрылады. Жүргізуші оларға қарап, бұрылып, кімнің артында тұрғанын тізімдеуі керек. Содан кейін басқа бала жүргізуші болады. Ойынның соңында тапсырманы қатесіз орындағандар белгіленеді. |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйіңді тап", "Балапандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді үйрету, өз үйлерін табу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (дене шынықтыру) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (дене шынықтыру | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Суықторғайларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (дене шынықтыру) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: желдің бағытын анықтау дағдыларын жетілдіруді жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (денешынықтыру) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты: айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдан ұжым болып қарды тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру) | |
| Балалардың үйге қайтуы | Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.  «Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыс  Психолог кеңесі:  «Баланың сөйлеу тілін дамыту».  Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (27.02-03.03.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  27.02.2023 | | Сейсенбі  28.02.2023 | | Сәрсенбі  01.03.2023 | Бейсенбі  02.03.2023 | | | Жұма  03.03.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарға "Бала жиі ашуланатын болса ..." тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үлкенді де «Сіз», кішіге де «Сіз» . Бар дамға құрметпен, Бас иеміз біз. Адамдар бір-біріне жылы сезімдерін білдіріп, айналасындағы адамдарға тек жақсылық ойлап, игілікті істер жасау арқылы ғана мейірімділікті таныта алады. (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Баян қуыршақ ас ішуде. Мақсаты: тамақтану кезіндегі мәдени тәртіпке , қуыршаққа деген мейірімді қатынасқа тәрбиелеу. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді суару баптап күту. (қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Кітапхана бұрышындағы еңбек.  Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі еңбек іс-әрекеті) | «Асхана бойынша кезекшілік».  Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (етңбек іс-әрекеті) | | | «Кір сүлгілерді ауыстыру».  Мақсаты: еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.  (еңбек іс-әрекеті |
| «Түрлі - түсті гүлдер»  Ойынның мақсаты: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.  Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер.  Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.  Ойынның бірінші нұсқасы:  Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады.  Ойынның екінші нұсқасы:  Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді.  Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.  «Қай ойыншық тығулы тұр?»  Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: ойыншықтардың суреттері.  Ойын барысы: Балаларға ойыншықтардың көп суреттері беріледі. 1 мин ішінде балалар мұқият қарайды, уақыт өткеннен соң балалар көздерін жұмады, педагог бір немесе бірнеше суретті алып тастайды. 1,2,3 дегенде балалар көздерін ашып қай ойыншық жетпей тұрғанын айтады.(танымдық іс-әрекет)  Гимн орындау.  Мақсаты: патриоттық сезімін ояту  (музыка, қазақ тілі) | | Ұлттық ойын. Теңге ілу  Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.  (дене шынықтыру)  «Апта күндері»  Мақсаты: апта күндерін қайталау.  Ойынның құрал-жабдықтары: апта күндерінің атауы жазылған қағаздар, сандар.  Ойын барысы: Балалар сандарды апта күнінен сәйкес орналастырады. Ретімен айтады.  (танымдық іс-әрекет) | | Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Қуыршаққа қонаққа дайындалуға көмектес»  Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей заттарды салыстыруға үйрету, білгенін бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: әртүрлі қағаз жолақтар.  Ойын барысы: Қуыршақ қонаққа барғысы келеді. Оған әдемі бантик керек екен. Балалар қуыршаққа ең әдемі, ең ұзын лентаны табуға көмектеседі. Жолақтарды үстіне қою әдісі арқылы салыстырады.(танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | Жапсырудан ойын-жаттығу  "Қарлығаш - біздің досымыз"  Мақсаты: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Сандарды таны»  Мақсаты: сандар туралы алған білімдерін бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: сіріңкенің қорапиарына жазылған 1 ден 10 ға дейінгі сандар реті.  Ойын барысы: Балалар сандарды өсу ретімен орналастырады. Мұқият қарап шығып жетпей тұрған санды атайды  (танымдық іс-әрекет) | | | «Жіпті орау» музыкалық-дидактикалық ойын  Ойынның мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.  Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер.  Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. Музыка аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады.  Музыкалық жетекші балалардың назарын өзіне аударып:  - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді музыканың әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.  (музыка)  «Сана»  Мақсаты: сандарды қайталау, жылдам әрі дұрыс санауға дағдыландыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: көкөністер мен жемістердің суреттері.  Ойын барысы: Балалар суреттегі көкөністер мен жемістерді санайды. Қайсысы көп екенін айтады.(танымдық іс-әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.  1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.  Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көктем туралы тақпақтар жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Көктем туралы ән айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті шығармашылық іс-әрекет) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[б] дыбысы және Бб әрпіе қайталау".  Мақсаты: [Б] дыбысын және Б әріпін таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау. Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  Музыка  "Көктем әні керемет"  Мақсаты: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу, музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Көктемгі табиғи құбылыстар»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы көктемгі табиғи құбылыстар туралы білімдері мен түсініктерін жетілдіру  «Қараторғай ән салады» өлеңін әуен ырғағына сүйене отырып мәнерлеп оқуға арналған ауызша ырғақты жаттығу.  Педагог:  - Қараторғай жайлы ән айтайық.  - Сендер менің қимылдарымды қайталасаңдар болады.  Педагог көптен күткен көктемнің атмосферасын жасау үшін баяу әуенді қоса алады. Өлеңнің ырғағы әуен ырғағымен сәйкес келеді.  Көктем келді мерекелі далама, (қолдарын қанат қаққан сияқты сермейді)  Ағаш гүлдеп, табиғат тұр жаңара.  Көктем келді аулама деп баршаға (аяқтарын кезекпен көтереді)  Қараторғай әсем әнін сала ма?  Қараторғай әндетеді:  - Менің аулам қай мекен? (иықтарын ұстайды, оңға және солға бұрылады)  - Менің үйім қайда екен?  Қараторғай әндетеді: (алақандарымен ауыздарын жауып, аяқтарын кезекпен басады)  - Менің үйім қайда екен?Көркем әдебиет  "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)"  Мақсаты: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету. коммуникативтік дағдыларды дамыту, әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; | | Сауат ашу негіздері  "[х] дыбысы және Хх әрпі".  Мақсаты: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру.  Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу.  Математика негіздері  "Көктем мезгілінің есептері"  Мақсаты: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін құрастыруда жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру.  Салыстыруға негізделген заттың ұзындығын анықтауға арналған жаттығу "Көпірлер" Педагог әр балаға еңі әртүрлі екі өзен бейнеленген карточкалар және ұзындығы әртүрлі қоныр, сұр түсті жолақшалардың екі данасын дайындайды. - Балалар, өзеннен өту үшін көпір құрастырайықшы. Балалар өзен еңіне ұзындығы сәйкес келетін көпірді орналастырады.   - Ал қалай ойлайсыңдар көпірлердің қайсысы ұзын? (Балалар көзбен мөлшерлеп 2 айтады) - Көзімізді анық жеткізу үшін, екі көпірді салыстырып көрейік. Балалар екі жолақты (көпірлерді) бір-біріне беттестіру арқылы ұзындықтарын салыстырады. - Қай көпір ұзын? (Сұр көпір, қоныр көпірге қарағанда ұзын) - Сұр көпір қандай? (Қоныр көпір қысқа). Дұрыс. Жарайсыңдар.  Музыка  "Ауылымды сағындым"  Мақсаты: балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, музыкаға деген қызығушылығын арттыру; музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Менің анам"  Мақсаты: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу | | Математика негіздері  "Көңілді көктем дыбыстары"  Мақсаты: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету.  Сурет негізінде көру қабілеттерін жетілдіруге арналған жаттығу. "Жалғастыр" - Балалар, өзен суының ағысының жолы болады.  Педагог әр балаға әр түрлі бағытты көрсететін нұсқау тілдерінің тізбегі белгіленген карточкалар таратады. Суретті-карточка үлгісі: нұсқау тілі жоғары, оң жаққа, төмен, төмен, сол жаққа бағытталған.  Педагог ары қарай тізбекті берілген тәртіп бойынша жалғастыру керектігін түсіндіреді. - Қазір сендер су ағысының бағытын жалғастырасыңдар. Бірақ тізбекті үлгідегі сәйкес жалғастыру шарт.  Сауат ашу негіздері  "[х] дыбысы және Хх әрпін қайталау".  Мақсаты: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру.  Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  Дене шынықтыру  "Шелек ұстап жүгіру"  Мақсаты: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету  Қазақ тілі  «Р дыбысы және Р р әрпі»  Мақсаты: Р дыбысы және Р р әрпімен таныстыру  «[р] дыбысын ұстап ал» ойыны.  Мақсаты.  Балалардың дыбыстарды есту, ажырату қабілетін жетілдіру; шапшаңдыққа, мұқияттылыққа баулу.  - Балалар, сендер [р] дыбысы бар буынды немесе сөзді байқасаңдар, қол шапалақтаңдар.  Буындарда: та, па, ра, ро, пе ал, ар, со, ре, шу, су, ру, бақ, бар, бел, бір, сым, сыр, тек, тер, тал, тар, тыс, тыр, көл, көр.  Сөздерде: кітап, парта, қалам, сызғыш, өшіргіш, дәптер, күнделік, қарындаш, алма, сарымсақ, робот, тақия. Арман, Марал, Құндыз, Арай, Қайрат, Қуат, Ажар.  «Суреттегі затты ата, орнын анықта» ойыны.  Педагог:  - Суреттегі затты ата, [р] дыбысы басында келген суретті - бірінші қатарға, арасында келген суретті - екінші қатарға, соңында келген суретті - үшінші қатарға жинаймыз.  Затты суреттер: қарбыз, раушан, зымыран, қар, теледидар, жапырақ, күрек, қасқыр, радио, парта, сиыр, шалбар, шатыр. | Математика негіздері  "Көңілді көктем дыбыстары" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйретуді пысықтау.  "Көлеңкесінен тап" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: Өзенді ағысын салыстыру арқылы танып, ажыратуға жаттықтыру. Көру қабілеттерін дамыту. Мақсаты: Әр балаға оң жағында аққан бірнеше өзеннің қатары мен сол жағында көлеңкелері бейнеленген карточкалар таратылады. Өзендерді көлеңкесін анықтап, сызық арқылы қосу керек.  Сөйлеуді дамыту  "Менің анам" (пысықтау)  Мақсаты: тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету.  Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану, дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу  Дене шынықтыру  "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу"  Мақсаты: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Көктем мерекесі"  Мақсаты: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп құрастыру амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. | | | Көркем әдебиет  "Ы. Алтынсарин «Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" (қайталау)  Мақсаты: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету. коммуникативтік дағдыларды дамыту, әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;  Қоршаған ортамен таныстыру  "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі"  Мақсаты: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейт әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу, дербестікке тәрбиелеу.  Сурет слу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"  Мақсаты: балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне жапсыру және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты мүсіндеуге суретін салуға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Отқа жанбайды,  Суға батпайды. (мұз)  Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).  Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау,  түрін, түсін анықтау.  Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.  Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (дене шынықтыру)  Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау.  Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбек іс-әрекеті)  Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу. | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар суын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Жатты да жатты,  Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)  Бақылау.  Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. арттыру.  Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру)  Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  Өз бетімен ойындар. Қар бетіне сурет салу. (шығармашылық іс-әрекет)  Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету;  құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс жасауға үйрету. | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру)  Тамшыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу.  Мақсаты: ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.  Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру)  Мақсаты: секіру (бір аяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар) |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Нан – ардақты адал ас,  Кәрі, жас одан аттамас.  Ақ дастархан үстінде,  Қол жумай оны ұстамас.  Нан қоқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар,  Теріп алып, қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Ө.Тұрманжанов  Мақсаты: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Баяу  қимылды  ойындар | "Сақина" аз қимылды ойыны.  Мақсаты:балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар: баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина.  Шарты.  Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек.  (дене шынықтыру)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Сұлулық салоны".  Мақсаты:балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар.  Шарты.  Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді.  Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады.  Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында айтады.  Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Маталар жәрмеңкесі".  Мақсаты:балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы).  Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Киім тігу шеберханасы".  Мақсаты:балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.  Құралдар.  Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.  Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.  Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.  Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктермен сипаттау)  Мақсаты:балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.  Педагог жануарларға немесе құбылыстарға ғана сипаттама беруі мүмкін. Бұл ойынның нұсқалары көп болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Дәріхана".  Мақсаты:балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Дәрі-дәрмектердің модельдері.  "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар.  Шарты.  Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада сатылатын дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың қажет болатынын анықтайды.  Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады.  Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Бұл қай мезгілде болады?"  Мақсаты:  балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту.  Шарты.  Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті.  Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Кітапхана".  Мақсаты: балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін ашатын суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды.  Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс.  Балалардың арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер: тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | | Дидактикалық ойын.  "Адасқан сандар".  Мақсаты: балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аспазхана".  Мақсаты: балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.  Құралдар.  Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.  Балалардың рөлдерді ойнауда нені қалайтыны, содан соң санамақ амалы қолданылады.  Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.  Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.  Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.  Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлемді жасайды.  Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  "Көктем" тақпағын жаттау.  Көктем қырға төрледі,  Төрт түлік мал төлдеді.  Бәйшешектер құлпырып,  Деп тұрғандай: «Көр мені!»  Жылы мезгіл жетіпті,  Тастадық біз етікті.  Қар көктемге жеткізбей,  Тауға шығып кетіпті!  К.Ыбырайұлы  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  «Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.  Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.  (сөйлеуді дамыту) | | Жеке жұмыс:  Санамақтар айтқызу.  "Кел, санайық санамақ".  Бір, екі, үш,  Бір, екі, үш,  Ал, кәнеки, ұш!  Төрт, бес, алты, жеті,  Төрт, бес, алты, жеті,  Мынау - ауыл шеті.  Сегіз, тоғыз, он,  Сегіз, тоғыз, он,  Ал, кәнеки, қон!  Асықпа да саспа,  Бірден қайта баста.  (қарым-қатынас іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  Сурет салудан ойын-жаттығу  "Анамның по  ртреті"  Мақсаты: балаларды ананың портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту.  Аналар мерекесіне дайындық өлең, тақпақ жаттату.  (қазақ тілі, музыка) | | | Жеке жұмыс:  Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп).  (қазақ тілі) |
|  |  | |  | |  | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қорытынды «Керісінше» ойындары.  Мақсаты: есту зейінін және фонематикалық қабылдауды дамыту.  Ойын барысы: Логопед балаға допты лақтырады, аталмыш дыбысы бар тура бұйынды атайды, ал бала допты қайтара оқиды, сол дыбыспен кері бұйынды атайды..  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | | Дефектолог топтық жұмыс  Ойын: "Не өзгерді?»  Мақсаты: зейінді, есте сақтауды, ойлауды дамыту, сөздік қорын бекіту,  есте сақтаудың белгілі бір әдісін қолданыңыз.  Қозғалыс: ойын балалар тобымен өткізіледі. Мұғалім  үстел ойыншықтар (заттар). Содан кейін белгілі бір әдіспен: құрастыру  Ассоциация әдісімен, трансформация әдісімен, "Цицерон" әдісімен немесе  фотосуретке назар аудара отырып, жад балаға ойыншықтарды есте сақтауды ұсынады.  Мұғалім үшке дейін санайды, балалар көздерін жұмады. Мұғалім ойыншықтарды ауыстырады және  балаларға не өзгергенін еске түсіруді ұсынады? Балалар заттарды өз орындарына қояды және  олар атайды. |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Мұз сүңгісін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Отқа жанбайды,  Суға батпайды. (мұз)  Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме).  Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау,  түрін, түсін анықтау.  Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді.  Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (дене шынықтыру)  Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау. Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау.  Еңбек. Ауладағы еңбек. (еңбек іс-әрекеті)  Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қар суын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Жатты да жатты,  Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)  Бақылау.  Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. арттыру.  Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (дене шынықтыру)  Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.  Өз бетімен ойындар. Қар бетіне сурет салу. (шығармашылық іс-әрекет)  Балаларды жерге қардың бетіне сурет салуға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Маусымдық өзгерістерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету;  құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:  еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру. | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Итті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді сөйлеуді дамыту; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс жасауға үйрету. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (дене шынықтыру)  Тамшыны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: судың температураға байланысты өзгеруі туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу.  Мақсаты: ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс.  Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер". (дене шынықтыру)  Мақсаты: секіру (бір аяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар) | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.  "Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  «Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.  Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (06.03-10.03.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  06.03.2023 | | Сейсенбі  07.03.2023 | | | Сәрсенбі  08.03.2023 | Бейсенбі  09.03.2023 | | Жұма  10.03.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Көмекші апайға көмектесеміз».  Мақсаты:  балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Бөлме өсімдіктерін суару".  Мақсаты:  балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) |  | | | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".  Мақсаты:  балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Ойыншықтардағы тәртіп".  Мақсаты:  Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) |
| Математика негіздерінен ойын-жаттығу  "Армысын, науырыз!"  Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.  «Кім жылдам құрастырады?»  Мақсаты: пішіндерді қайталау, логикасын дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер, үлгі суреттер.  Ойын барысы: Балаларға пішіндер беріледі. Балалар үлгідегі суретке қарап өздігінен өрнек құрастырады.(танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Гимн орындау.  Мақсаты: патриоттық сезімін ояту (музыка, қазақ тілі) | | Дене шынықтырудан ойын-жаттығу  "Затпен жаттығу жасау икемі"  Мақсаты: балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету.  «Бұл не екенін ойлап тап» (геометриялық пішіндер)  Мақсаты: Балалардың білімдерін кеңейту, тілдерін жаттықтыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: кілем суреттері, пішіндер.  Ойын барысы: Балаларға кілемнің суреті беріледі. Балалар кілемге қандай пішінді жамау жетпей тұрғанын айтады, орналастырады.(шығармашылық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту,танымдық іс әрекеті) |  | | | Қазақ тілінен ойын-жаттығу  "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)".  Мақсаты: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу.  «Зат қандай пішіндерден тұрады?»  Мақсаты: Пішіндерді қайталау, оларды ажырату, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Ойынның құрал-жабдықтары: пішінде, үлгі сурет.  Ойын барысы: Балаларға үлгі сурет беріледі балалар үстіне қою әдісін пайдаланып суретті құрастырады. Белгілі бір уақыттан кейін балалар көздерін жұмады. Белгіден кейін суретті өздігінен құрастыруға тырысады..(танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу  "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)"  Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.  «Не ұзынырақ, қысқа, жуанырақ, жіңішкерек?»  Мақсаты: заттардың көлемін салыстыру.  Ойынның құрал-жабдықтары: Әртүрлі пішінді, көлемді, түсті заттар.  Ойын барысы: Балалар заттарды кему ретімен орналастырады. Түстері бірдей, көлемдері, ұзындықтары әртүрлі заттарды топтастырады..(танымдық іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.  1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.  Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Көркем сөз  М. Жаманбалиев "Екі қол".  Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз)  Келе қалды балақан.  Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз)  Алақанды алақан.  Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу)  «Тап-таза» деп қуанды.  Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді)  Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қазақ тілі)  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Шаттық шеңбері  Мақсаты: балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Наурыз тойын бастайық,  Жақсы тілек айтайық.  Дастархандар жайылсын,  Қуанышты той болсын.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)  Аналар мейрамына ертеңгілік.(музыа, қарым қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  «Тек жақсы қасиеттерді ата»  Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | | |  | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Эмоцияларды жаттықтырамыз»  Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.  Тәрбиеші балалардан:  - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;  - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;  - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп  жіберген адамды;  - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен  қорыққан мысықты;  - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды үлкен  бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны;  - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды;  ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Шаттық шеңбері  Мақсаты: балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Дала гүлге оранады,  Түрлі түске боянады,  Нұрлы көктем келген кезде  Табиғат та оянады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[һ] дыбысы және Һһ әрпі".  Мақсаты: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру, сөздердің мағынасын түсіну, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.  .Музыка  "Менің сүйікті ауылым"  Мақсаты: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Көктем»  Мақсаты: Балалардың көктемгі табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту  Мнемикалық кестелер мен пантомима негізінде «Бәйшешек» өлеңін оқуға арналған ауызша ырғақты жаттығу.  1. Бірнеше қар ұлпасы әуеде ұшып жүр; қар жерде жатыр; қар мұздақтың жиегінде жатыр.  2. Қар қыртысы, оның шеттері қатып қалған толқын сияқты; бірнеше тамшы төмен тамады; мұз бен қардың астында бұрын жауған қардың қара қабаттары; бәйшешектің гүлдеуі.  3. Бәйшешектің жасыл жұқа сабағы; бәйшешектің толық бейнесі; күн сәулесі, көк аспан, сәулелер жарқырап, жерге жетеді.  4. Көк гүлдері бар қоңыр көйлек; бірдей көк гүлдер; көк дақтары бар қоңыр өріс; көк гүлдер көрінеді, екі бала шығады.  Көркем әдебиет  "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)"  Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету  Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу | | Сауат ашу негіздері  "[һ] дыбысы және Һһ әрпін қайталау".  Мақсаты: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу. сәйкестендіру, сөздердің мағынасын түсіну, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.  Математика негіздері  "Күн мен түн теңелетін күн"  Мақсаты: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. «Күн мен түн теңелетін уақыт». Педагог: - Балалар, сендер көктемнің түні мен күнінің ұзақтығы туралы не білесіңдер? - Иә, көктемде түнгі уақыт біртіндеп қысқарады, ал күндізгі уақыт ұзара бастайды. - Оны нақтылы көру үшін қыста, жазда және көктемде түн мен күн уақытының ұзаруын мына сызба арқылы зерттейік. Педагог түн мен күн уақытының үш түрлі сызбалы суреттерін көрсетеді. - Балалар, мына сызбада көк түспен тәуліктің қай бөлігін белгіледік? (Бұл түн уақыты (бөлігі). - Ал түсі сары жолақты не деп білеміз? (Бұл күндізгі уақыт, тәуліктің бөлігі.) - Осы үш сызбаның қайсы көктем мезгіліне тән? Балалар өз ойларымен бөліседі, сары мен көк жолақтардың тең болғанын табады. - Жарайсыңдар, балалар! Көктем мезгілі. - Оны қалай білдіңдер? (Түсі көк жолақ ұзын, түсі сары жолақ қысқа - бұл қыста болады. Қыста түн ұзақ, күн қысқа. Көк жолақ қысқа, сары ұзын - бұл жазда болады. Жазда күн ұзақ, қыста түн қысқа.) - Сендер ортаңғы жолақты таңдадыңдар. - Бұл көктемгі тәуліктің көрінісі. - Балалар, мына тәулік жолағында түн мезгілі қанша бөлікті алады? (Түн мезгілі төрт бөлікті алады). 4 - Күндізгі мезгіл қанша бөлігін алады? (Күн мезгілі төрт бөлікті алады.) - Осы бөліктерді қандай сандармен белгілейміз? (4 пен 4 сандарымен белгілейміз)  Музыка  "Менің сүйікті ауылым"  Мақсаты: балалардың музыкалық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, музыка жетекшісімен ілесе ән айту, музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі".  Мақсаты: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; | | |  | Математика негіздері  "Армысын, науырыз!" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру.  «Жасырынған пішіндер». Педагог: - Балалар, сендердің назарларына құрамында бірнеше пішіндер бар бір геометриялық пішін беріледі. Тапсырма:  - Мұқият қараймыз. Санын санаймыз. Саны қанша пішін бар болғанын сан карточкасы арқылы көрсету, пішіндерді атау, құрамындағы ең кіші екі санды көрсету. 1. Шаршыда екі үшбұрыш. 2. Тіктөртбұрышта үш шаршы. 3. Тіктөртбұрышта үш шаршы. 5. Үшбұрышта екі үшбұрыш. 6. Шаршыда үш тіктөртбұрыш. 7. Шаршыда төрт үшбұрыш. 8. Тіктөртбұрышта екі шаршы. 8 9. Тіктөртбұрышта төрт үшбұрыш. 10. Дөңгелекте ұшбұрыш. 11. Үшбұрышта бір шаршы, үш үшбұрыш. 12. Шаршыда үш үшбұрыш, бір шаршы. 13. Сопақшада бір шаршы мен бір дөңгелек (екі жарты дөңгелек қосылған). 9 Педагог тапсырмаларды дұрыс орындау тәртібін қадағалайды. Балалар өз карточкасы бойынша тапсырманы орындап болса, оларды бір-бірімен ауысып жатады. Жаңа тапсырмаларды орындайды.  Сөйлеуді дамыту  "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау)  Мақсаты: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.  Дене шынықтыру  "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру"  Мақсаты: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Көктемде табиғат оянады"  Мақсаты: табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;  балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу. | | Көркем әдебиет  "«Әз Наурызым, армысың!» (өлеңді жаттау)" (қайталау)  Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Мерекелік көңіл-күйлерін көтеру, Наурыз туралы өз ойларын, көргендерін баяндауға үйрету.  Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «Асар», «Сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу  Қоршаған ортамен таныстыру  "Сиқырлы су"  Мақсаты: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Қарлығаш - біздің досымыз"  Мақсаты: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, жапсыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Жаттығуға затты таңдаймын"  Мақсаты: балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Жылт-жылт еткен.  Жырадан өткен. (су)  Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.  Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)  Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.  Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)  Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. | | Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене шынықтыру)  Мақсаты:жан-жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру)  Мақсаты:қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту. | | |  | Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты:жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене шынықтыру)  Мақсаты:орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету. | | Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ, жетеді,  Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)  Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.  Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)  Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.  Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті)  Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Әткеншек тебу.  Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек. |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.  Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"  Мақсаты: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.  (дене шынықтыру, музыка)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Баяу  қимылды  ойындар | Сөздік жаттығу.  "Жаңа сөзді құрастырайық".  Мақсаты:балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.  Шарты.  Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.  - Жаңбыр - жаңбырлы.  - Шатыр - қолшатыр.  - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.  - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.  - Аяқ - аяқкиім, аяқтау.  - Шаш - шашбау.  - Көз - көзілдірік, Аякөз.  - Қап - қолғап; қаптау.  - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | "Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру.  Ойынның шарты:  Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.  Керекті құралдар: асықтар  (дене шынықтыру)  Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.  Мақсаты:балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  (шығармашылық іс-әрекет) | | |  | Дидактикалық ойын.  "Ұстап ал да, түсін ата".  Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.  Құралдар: доп.  Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Ұлттық ойын. Бес тас  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  (математика негіздері) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Мақсаты: балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру  (Музыка) | | Жеке жұмыс:  Мақсаты: айналасындағылар мен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |  | Жеке жұмыс:  Өнер бұрышында сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру. (шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)  Мақсаты:қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту.(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  «Әліппе-лотосы».  Мақсаты:  өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.  Ойынның барысы.  Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
|  |  | |  | | |  | «Түзету жұмыстары (логопед) 14 қорытынды Керісінше» ойындары.  Мақсаты: есту зейінін және фонематикалық қабылдауды дамыту.  Ойын барысы: Логопед балаға допты лақтырады, аталмыш дыбысы бар тура бұйынды атайды, ал бала допты қайтара оқиды, сол дыбыспен кері бұйынды атайды  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын:"Сиқырлы сан"  Мақсаты: есте сақтау қабілетін жетілдіру; математикалық есепті бекіту; үйлестіру қабілетін дамыту.  Ойын барысы: Мұғалім егер сіз сандарды жақсы білсеңіз, онда сіз Білім еліне кіресіз дейді. Әрқайсысы үшін ол өзінің сиқырлы фигурасын айтады.  Сандар кілемшеге шашырап қойылады (ойынға қатысушылардың саны бойынша). Ойыншылар мұғалім айтқан нөмірін есте сақтайды. Мұғалімнің белгісі бойынша қатысушылар кілемге жүгіріп, олардың санын іздейді, содан кейін оң жақтағы кілемшені айналып өтіп, басталу орнына оралады.  Тапсырманы тез және дұрыс орындаған балалар атап өтіледі. Егер топта балалар көп болса, эстафетаны өткізуге болады. |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Жылт-жылт еткен.  Жырадан өткен. (су)  Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау.  Қимылды ойын: «Қармақ». (дене шынықтыру)  Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады.  Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (дене шынықтыру)  Қайықшалар жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау. | Талды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына алаңды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол". (дене шынықтыру)  Мақсаты:жан-жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру)  Мақсаты:қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту. | | |  | | | Бұршақтың жауғанын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты:бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге ​​үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты:жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (дене шынықтыру)  Мақсаты:орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету. | Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қанаты жоқ ұшады,  Аяғы жоқ, жетеді,  Ауызы жоқ ұлиды. (Жел)  Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту.  Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен». (дене шынықтыру)  Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру.  Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (еңбек іс-әрекеті)  Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету.  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Әткеншек тебу.  Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек. |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың суреттерінен көрме.  «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!»  «8-наурыз Аналар мерекесі».  «Айына бір еет отбасы күнін өткізу».  Кеңес.  «5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы».  «Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (13.03-17.03.2023)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  13.03.2023 | Сейсенбі  14.03.2023 | Сәрсенбі  15.03.2023 | Бейсенбі  16.03.2023 | Жұма  17.03.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, меңгерген дағдылар жайлы ақпарат беру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекет) | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты:балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  (еңбек іс-әрекет) | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты:еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекет) | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты:балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекет) | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсаты:балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекет) |
| Үстел үсті ойыны  «Мозаика»  Мақсаты: балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлықа баулу.  (танымдық іс-әрекет)  Дидактикалық ойынның атауы: « Көгалдағы әдемі гүлдер гүл ашты»  Мақсаты: түстерді ажырата білуге үйрету , түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру.  Құрал – жабдықтары: Жылы , суық түсті геометриялық пішіндер  Ойын шарты: Балалар тәрбиеші нұсқауы бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін береді (шығармашылық іс-әрекет)  Әр аптаның дүйсенбісі  Гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (Қазақ тілі, музыка) | «Заттық фриздер» дидактикалық ойыны  Ойынның мақсаты: заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту; қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту; сөздік қорын молайту.  Ойынның көрнекілігі: ыдыс, көгөністер мен жемістер суреттері, көгөністер мен жемістер муляждары, қоржын.  Ойынның шарты: әртүрлі жемістер немесе көгөністер муляждары салынған ыдыстан бір затты алады. Содан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады. Бала ыдыстан немесе қоржыннан алманы алып пішінін, түсін, дәмін және қасиеттерін айтады. Көзін байлап қойып, қоржыннан бір затты алғызады. Ол оны сипалап, не екенін ажыратады да сипаттайды, атын айтады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Дидактикалық ойынның атауы: «Ғажайып кілемше »  Мақсаты: түрлі сызықтар мен ою-өрнектердің жалғасын есте сақтау  Құрал – жабдықтары: қатты мата немесе бірнеше бөлікке бөлінген және кемпірқосақтың барлық түстерімен боялған картонның рулоны, моншақтар, таяқшалар, қарындаштар, өрнектер, қалдық материалдар.  Ойын шарты: бала кілемді ашып, тәрбиеші көмегімен алғашқы бөліктеріне ою-өрнектерін салады.Бұдан соң кілем бойымен өрнектерді атай отырып  жылжиды. Баяу әуен ойнайды. Балалар түрлі-түсті қалдық материалдар мен таяқшалары бар дорбалар таратылады. Олар кілемге шеңбер құра отырып, өздерінің жанына бұл моншақтар мен таяқшалардан кішкене дөңгелек түріндегі өрнектер қояды.(шығармашылық іс-әрекет) | Интеллектуалды карта негізінде заттарды топтастыруға арналған сөздік жаттығу. «Азық-түліктер».  Мақсаты:негізгі азық-түлік түрлерін ажыратып, атауды үйретуді жалғастыру. Негізгі ерекшеліктері бойынша: сүт өнімдері, ұн тағамдары, ет тағамдары.  Ережесі. Әр бала кез келген азық-түлік бейнеленген бір карточканы таңдап алып, неден дайындалғанын (ұн, ет, сүт) тауып, суреттегі орнын анықтайды. Ойын барысында әр бала азық-түлікті атап, неден жасалғанын айтады.  Барысы: педагог заттық суретті таңбалауыштарды алдын ала дайындайды:  – сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, ірімшік, сыр;  – ет тағамдары - шұжық, жіңішке шұжық (сосиска), қазы, кәуап, котлет;  – ұн тағамдары - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ.  Топта балалар көп болса, онда педагог азық-түліктердің көшірмесін дайындайды, ең бастысы, әр балада бір таңбалауыштан болу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Дидактикалық ойынның атауы: «Кемпірқосақ»  Мақсаты: Түстерді ажырата білуге үйрету.. Бейнені түсіне қарай таңдап алу іскерліктерін дамыту.  Құрал – жабдықтары: Кемпірқосақтың суреті.  Ойын шарты: Бұл ойынды балалар тәрбиешімен бірге орындайды.Қағаз бетінде жеті түсті кемпірқосақ бейнеленген сурет салынады.Содан соң балалар жеті түсті кемпірқосақтың барлық түсінің реті бойынша және оған өз суреттерін сәйкестендіре отырып орналастырады.Кімнің карточкасы түсі бойынша сәйкес келсе, сол бала заттық суретті алады..(шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | "Қағаздан бүктеу" жұмысы.  Тақырыбы: "Күшік".  Мақсаты:әртүрлі аңдар, құстар, гүлдердің пішіндерін қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.  (шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойынның атауы: «Өрнектерді құрастыр »  Мақсаты: балалардың геометриялық пішіндер мен түстер жайлы білімдерін бекіту, түсті тандай білуге үйрету  Құрал – жабдықтары: геомертиялық бөлшектер  Ойын барысы: қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастыру  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойын  Мақсаты: есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту.  Мысалы: Тәрбиеші өлеңнің сөйлемін оқиды, балалар жалғасын табады.  Мен барамын .......(бақшаға)  Апайымның..........(қасына)  Ойнаймын мен.........(бақшада)  Ұйықтаймын......(бақшада)  Қайтамын үйге.........(баптай)  Жан әжем екеуміз .........(асықпай)  (сөйлеуді дамыту) | "Артық затты тап" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту.  Барысы. Педагог балаларға заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған заттың атауын атайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі)  Дидактикалық ойын  «Интервью»  Мақсаты: балаларды "Менің қалам" атты байланыстыра сөйлем құруға үйрету". Туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сенімділікке, құрбыларымен сырласуға тәрбиелеу.  Шарты: тәрбиеші газет корреспонденті болып балаларға микрофонды ұсынып, "Менің қалам" қандай деп әңгімеге тартады. (кейін газет корреспондентініңролін бала да атқараалады).(сөйлеуді дамыту) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.  1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.  1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.  1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.  1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.  1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.  1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.  Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  (дене шынықтыру, музыка) | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті-қолды жуу.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қазақ тілі)  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік!  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  (қарым-қатынас іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Жарық болсын күніміз,  Жарқын болсын үніміз.  Елін сүйіп ер жетер,  Біз болашақ гүліміз.  (қарым-қатынас іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік!  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  (қарым-қатынас іс-әрекет) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Ұлттық ойын.  «Киіз үй»  Мақсаты: балаларға киіз үй туралы ұғымдарын бекіту. Ойын шарты:  Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді. | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Мақтау сөздер айту»  Ойынның мақсат-міндеттер: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу.  Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау".  Мақсаты: Я я дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу.  Музыка  "Көңілді ән салайық"  Мақсаты: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Қазақ тілі  «Кім мұқият?»  Мақсаты: Балалардың есту, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту.  «Кім мұқият?» жаттығуы.  М. Жұмабаевтың «Қарағым» өлеңі оқылады.  Қарағым, оқу оқы, босқа жүрме!  Ойынға, құр қаларсың көңіл бөлме,  Жасынан оқу оқып, өнер қуған  Жан жетпес көңілі жүйрік кемеңгерге.  Педагог:  - Балалар, нені түсіндік?  - Ақын балаларға қандай өсиет айтады?  - Үнді дауыссыз [ң] дыбысын кім естіді? Қандай сөздер бар? Сол сөздерді атап көрейік.  - Иә. «Қаларсың», «көңілі», «кемеңгер».  - Тамаша!  Көркем әдебиет  "Бесік жыры"  Мақсат-міндеттер: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.  Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру. | Сауат ашу негіздері  "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".  Мақсаты: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту,геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу  Математика негіздері  "Сарқытты тарату"  Мақсаты: балалардың шартты өлшемды заттырдың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту. . «Қалыңдығы әртүрлі қорапшаларды шартты өлшеммен салыстыру». Педагог: - Балалар, бүгін сендерге шартты өлшем арқылы осы қорапшалардың қалыңдығын өлшеуді және салыстыруды көрсетейін. - Бүгін өлшеуіш ретінде мына қатты қағаздан қиылған жолақты қолданамын. Педагог жолақты ең жұқа қорапшаның қабырғасының еніне салады. - Балалар, мына өлшемге қарасақ, ең жұқа қорапшаның қалыңдығы бір өлшеуіш болады. - Сендер алдарыңа бір санын салып қойыңдар. 1. Педагог жолақты ең жұқа қорапша қабырғасының еніне салады. - Балалар, мына өлшемге қарасақ, ең жұқа қорапшаның жуандығы бір өлшеуіш болады. - Сендер алдарыңа бір санын салып қойыңдар. 5 2. Педагог жолақты қалыңдау қорапша қабырғасының еніне бір рет, содан кейін екінші рет салады. - Балалар, мен өлшеуішті бір рет салдым, тағы да жоғары салдым. - Мен екінші қалыңдау қорапшаға өлшеуішті қанша рет салдым? (Екі рет салдыңыз.) - Балалар, сендер бір санын екі рет, бір-бірінің үстіне салып қойыңдар. 3. Өлшеуішті төртінші және бесінші рет салып, балаларға қорапшалардың қалыңдығы үлкейіп келе жатқанын көрнекі түрде көрсетіп жатады.  Балалар педагогтің соңынан өз орындарында «бір» саны арқылы сатыларды құрып жатады. 3. Педагогтің үлгісі. Балалардың үлгісі. 4. Педагогтің үлгісі. 6 Балалардың үлгісі. 5. Педагогтің үлгісі. Балалардың үлгісі. - Жарайсыңдар, балалар! - Бұндай салыстырулар мен өлшеулерге қарағанда, әр қорапшаның қалыңдығы қандай деп айта аламыз? - Ең жұқасының қалыңдығы - бір өлшем,  қалыңдауының қалыңдығы - екі өлшем, одан да қалыңдауында - үш өлшем, аса қалыңында - төрт өлшем, ең қалыңы - бес өлшем. Педагог бұл фразаларды балаларға жеке-жеке айтқыза алады.  Музыка  "Домбыраның күмбірі"  Мақсаты: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету  Сөйлеуді дамыту  "Наурыз мерекесі құтты болсын!"  Мақсаты: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.Ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; | Математика негіздері  "Алдар көсе қонаққа келгенде"  Мақсаты: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.  «Тез, ойла» дидактикалық ойыны. Мақсаты: Ойша жылдам есептеуге машықтандыру. Шарты: Екі топқа бөлу. Мысалдар айту. Жауабын бірінші тапқан топқа бір асықтан беріп отыру. Көп асық жинаған топ жеңіске жетеді. 1.Әсем дүкеннен 5 шар сатып алды да, 3-уін Әсетке сыйлайды .Әсемде неше шар қалды? 2.Аружанның 2 қуыршағы бар. Анасы туған күніне тағы 1 қуыршақ сыйлайды. Аружанда неше қуыршақ? 2 3.Әлинұрдың 4 көлігі бар еді. 1 көлігі сынып қалды.Әлинұрда неше көлік бар? 4.Айдостың 6 добы болды. 2 добын қарындасына берді. Айдоста неше доп қалды? 5. Топта 7 кітап болды. Тәрбише тағы 2 кітап алып келді. Топта неше кітап бар?  Сауат ашу негіздері  "[ф] дыбысы және Фф әрпін қайталау".  Мақсаты: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы  арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.  Дене шынықтыру  "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу"  Мақсаты: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету.  Қазақ тілі  «Сөзді аяқта»  Мақсаты: Баладардың есту қабілетін дамыту, сөздік қорын молайту.  «Эстафета» дидактикалық ойыны.  - Балалар, осы жаттығуда өте мұқият және жылдам болуларың керек. «Н» дыбысына кезекпен тұрып, үзілмей бір-бірден сөзді айту керек.  Балалар сөздерді айтып болғаннан кейін, педагог үш сөзге мысал келтіреді. Дыбыстың сөздің басында, ортасында, аяғында тұрғанын көрсетіп жатады.  «Сөзді аяқта» жаттығуы.  Мақсаты.  Балалардың ойлау, есту қабілеттерін дамыту.  - Балалар, жаттығуда сендер тек «н» дыбысы бар буынды қосып, жаңа сөзді жасауларың керек.  - Ай - ... (на), ой - ... (на), сақи - ... (на), ша - ...(на), са - ... (на) ...Дене шынықтыру  "Жүгіріп келіп жоғары секіру"  Мақсаты: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. | Математика негіздері  "Алдар көсе қонаққа келгенде" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың он көлеміндегі сандар олардың құрамы, сандық қатарын меңгертуді жалғастыру; заттардың ерекшелерін таба білуді, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтай білуді пысықтау.  «Қанша асық?» дидактикалық ойыны. Мақсаты: 10 көлеміндегі сандарды қосып, алуды үйрету. Әр балаға асықтар жиынтығын қосу мен алуға берілген мысал мен екі түрлі жауап жазылып, қақпақпен бекітілген карточкалар таратылады. Балаларға мысалды шығарып бұрыс жауапты қақпақпен жауып бұрау керектігін түсіндіреді       "Шапан" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: Негізгі ерекшеліктері бойынша заттарды сәйкестендіруді үйрету. Шарты: Әр балаға шапанның суреті бейнеленген карточка беріледі. Үстел үстіндегі көп шапандардың ішінен ұқсасын табуды ұсынады. Түстері, ою-өрнектері әртүрлі шапан сұлбалары. (екеуі бірдей) - Балалар, Алдар көсе қонаққа барып, көп шапандардың ішінен өзінің шапанын таба алмай қалыпты. Алдар көсеге шапанын жылдам табуға көмектесейікші.   - Тамаша. Алдар көсенің шапанын тауып бердік. Жарайсыңдар!  Сөйлеуді дамыту  «Сүйінші сұрау» Мақсаты: Қазақ халық дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына  ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.  Дене шынықтыру  "Жүгіріп келіп жоғары секіру"  Мақсаты: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қазақ ұлттық аспаптары"  Мақсаты: балаларды қазақтың ұлттық аспаптарымен таныстыру жалғастыру, оларды ажыратып, айта білу қабілеттерін пысықтау.Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу, қазақ халқының құндылықтарына құрмет таныту. | Көркем әдебиет  "Бесік жыры" (пысықтау)  Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Шеберханаға саяхат"  Мақсаты: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. «Киіз үй» суретін салуға,  мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Жүгіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Теректі бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Тақпақ.  Гүлдерге толы ауламыз,  Біз өсеміз, толамыз.  Бәріміз де ер жетіп,  Үлкен жігіт боламыз.  Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)  Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.  Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.  Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  Өз бетімен ойындар.  Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл -әрекеттерін дамыту.  (дене шынықтыру) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, қадамдарды жиілетуге үйрету, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: оңға, солға, айналаға бұрылып секіру жаттығуларын жасау.  (дене шынықтыру | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу).  Мақсаты: қамқор  болуға, достыққа тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер  Еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (дене шынықтыру)  Мақсаты:белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бөренемен жүру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін бөлігі". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты:  пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ​​ықпал ету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет".  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А.  Бата беру  Рахмет дəміңе,  Ризалық берсін бəріңе.  Аман болсын басыңыз,  Жүзге жетсін жасыңыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.  Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім"  Мақсаты: тыныш ұйқыға қолайлы жағдай ояту.  (дене шынықтыру, музыка)  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Сөздік жаттығу.  "Жаңа сөзді құрастырайық".  Мақсаты:балалардың қоршаған заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка.  Шарты.  Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, көрсетілгенді сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып, атау керек.  - Жаңбыр - жаңбырлы.  - Шатыр - қолшатыр.  - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс.  - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр.  - Аяқ - аяқкиім, аяқтау.  - Шаш - шашбау.  - Көз - көзілдірік, Аякөз.  - Қап - қолғап; қаптау.  - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан.  (қарым-қатынас іс-әрекет)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аурухана".  Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.  Құралдар.  Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.  Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек.  Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | "Хан талапай" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу. Ойынға қызығушылығын арттыру.  Ойынның шарты:  Ойынға 5-10 балаға дейін қатыса береді. Асық көп болу керек. Көп асықтың ішінен үлкенірек біреуін алып қызыл түске бояңдар. Осы асық «хан» болады. Алдымен санамақ арқылы ойын бастаушыны тағайындап алыңдар. Осы бала асықтың бәрін уысына жиып алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Сендер «ханның» қалай түскенін байқап отырыңдар. Егер «хан» бүк, шік, тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере-ыршытып біріне-бірін дәлдей отырып тигізеді. Тигізген асықтарды өзіне алады.  Керекті құралдар: асықтар  (дене шынықтыру)  Бояу қағаздарындағы суреттерді бояу.  Мақсат-міндеттер. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  (шығармашылық іс-әрекет) | Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны  Шарты: Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған ( сақасы шықпаған) баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана соныкі болып табылады. Ату саны ─ 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі.  (дене шынықтыру)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Азық-түлік" дүкені.  Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарондар түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкеннің суреттерін, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұту жайындағы білімді беру өте маңызды.  Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай сақтаса, олардың сапасы бұзылмайды, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Ұстап ал да, түсін ата".  Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі заттың атауын (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.  Құралдар: доп.  Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Театрландырылған қойылым.  "Алдар көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі.  Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасында қажетті заттар мен жиһаздар.  Шарты.  Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісінің мазмұнын қайталатады.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында автор рөлін педагог алады, содан соңғы жағдайларда балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлер рөлдеріндегі балаларды жеке қатарға шығарып, қай бала, қай кейіпкердің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға бөленеді.  Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Ұлттық ойын. Бес тас  «Бестас» - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады.  Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады.  Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады.  Бұл ойынның бірнеше тәсілі бар.  (математика негіздері) |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Бала тілін жаттықтыру.  Артикуляциялық жаттығу. «Музыкалық аспаптарда қалай ойнайды?»  Күмбір-күмбір - домбыра,  Шертеміз біз қуана.  Сыңғыр-сыңғыр - дутарда,  Шертеміз біз қуана.  Тын -тын -тын - балалайка,  Қуаныш сыйлар балақайға.  Уілдейді сырнай,  Келіп тартшы балақай.  Құбылады қобыз  Біз ойнамай қоймаймыз.  Балалар бір рет айтып болғаннан кейін, аталған аспапта ойнауды қимылмен көрсетулеріне болады.  Үшінші рет айтылуы мен қимылы бірге жасалады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | Жеке жұмыс:  Бала тілін жаттықтыру, есте сақтау қабілетін дамыту.  Көркем сөзді жаттау  Сабынымды аламын,  Алақанға саламын.  Көпіртемін жақсылап,  Қолды жуамын мұқият.  Білек, бетті, мойынды,  Жуамын да, сүртемін.  Тап-таза, көңілді боп,  Мен үнемі жүремін.  Тусипжанова-Шагирова А. | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын.  "Қарама-қарсы сөздер" (уақыт).  Балаларды айнйладағы адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу.  Шарты.  Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс.  - Таңертең - (кешке).  - Кеше - (ертең).  - Жазда - (қыста).  - Түнде - (күндіз).  - Күн - (түн).  - Биыл - (былтыр).  - Шілде - (қаңтар).  - Қыркүйек - (наурыз).  - Ерте - (кеш).  - Жылдам - (баяу).  - Күлу - (жылау).  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын.  "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".  Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.  Құралдар.  Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрам кестелері.  Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.  Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдары кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  «Әліппе-лотосы».  Мақсат-міндеттер.  Өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.  Ойынның барысы.  Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
|  |  |  |  | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қорытынды  «Ж» дыбысы  Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.  Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.  - жа , - жо - жу ,  - жө - аж, - ож,  - жү, - жы - жә,  - же - жи, - жі.  Жапырақ, жүзім, жәшік  Ағаштан жапырақ түсті.  Жамал жүзім жеді.  Жәшік ағаштан жасалады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Қол шапалақтау"  Мақсаты: зейінді ауыстыру қабілетін дамыту.  Тапсырманың сипаттамасы: мұғалім балаларға: "енді мен әртүрлі сөздерді атаймын. Мен жануарды атаған кезде-қол шапалақтаңдар"  Сөздер: үстел, кітап, алаң, орындық, есік, жүзім, ит, қайшы, кітап, аяқ киім, қарындаш, доп, терезе, мысық, етік, ешкі, шыны, үй, жол, алма, ағаш, кілем, арыстан, қабырға, шатыр, қарбыз, шана, қар, жолбарыс, төсек, дәптер, шанышқы, мұз, шырша, қоян, қасқыр, галстук, лимон, аю, қауын, шәйнек, табақ, сөре, май, пальто, тиін.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Теректі бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Тақпақ.  Гүлдерге толы ауламыз,  Біз өсеміз, толамыз.  Бәріміз де ер жетіп,  Үлкен жігіт боламыз.  Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (дене шынықтыру)  Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.  Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.  Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  Өз бетімен ойындар.  Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл -әрекеттерін дамыту.  (дене шынықтыру) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Көгершіндерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, қадамдарды жиілетуге үйрету, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: оңға, солға, айналаға бұрылып секіру жаттығуларын жасау.  (дене шынықтыру | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балаларға аймақты қардан тазартуға көмектесу).  Мақсаты: қамқор  болуға, достыққа тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жылдам жүгіруге жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегін құрметтеу сезімін дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер  Еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". (дене шынықтыру)  Мақсаты:белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бөренемен жүру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қоғамдық өмірдегі құбылыстарды бақылау: "Жолдың жүретін бөлігі". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет)  Мақсаты:  пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ​​ықпал ету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет".  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту |
| Балалардың үйге қайтуы | «Балаңызбен қандай ойындар ойнайсыз?» сауалнама.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.  Ата аналармен балабақша төлем ақысы туралы сөйлесу..  Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (20.03-24.03.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  20.03.2023 | | Сейсенбі  21.03.2023 | | Сәрсенбі  22.03.2023 | Бейсенбі  23.03.2023 | | Жұма  24.03.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру. | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты:  балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | |  | |  |  | | Қазақ оюының суреттерін қарастыру. Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл») туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту.  (танымдық іс-әрекет) |
| "Көркем әдебиет шығармаларын оқу.  Мақсаты: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  "Киіз басу" рөлдік ойыны.  Мақсаты: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер.  Киіз басып аяқпен,  Дөңгелентіп аламыз.  Сабалаймыз таяқпен,  Білектейміз, жаямыз.  Г. Кужагулова.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Дидактикалық ойын  «Мен бастаймын, сен аяқта»  Мақсаты: есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамыту.  Мысалы: тәрбиеші өлеңнің сөйлемін оқиды, балалар жалғасын табады.  Сипап өткен .........,  Тербеледі ...............,  Шолып едім ...........,  Қауын біткен......... .  Көрінді ......................,  Бел-белестер............  (қарым-қатынас іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту)  Гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | |  | |  |  | | "Ағаштан не жасайды?"  Мақсаты: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Шығармашылық жүмыс.  «Туған жерімізді гүлдендірейік».  Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып, қиып алып ватманга жапсырады.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме кұрастырыңдар. Суретті бояңдар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық жаттығу  «Кім көп айтады?»  Мақсаты: Ойлау тындау қабілеттерін дамыта отыра, ауызекі сөйлеулерін жетілдіру.  Шарты: ертегіге байланыстырып сұрақтар қойылады.  Қыздардыңатыкім?»  Олар не істеді?  Өрікағашын кімс ындырды?  Гүлмира мен Арай қандай іс жасады?(қарым-қатынас іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау.  1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.  1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады).  3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.  1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.  1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.  1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.  1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.  Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.  Көркем сөз  Ерте тұрып таңнан,  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  Кернейді хош иісің,  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын,  Әжемді еске аламын.  Салт-дәстүр. Қонақасы  Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Менің көңіл-күйім»  Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .  Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.  Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | |  | |  |  | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту  «Мейірімділік туралы ойлайық»  Ойынның мақсаты: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.  Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады.  Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[я] дыбысы және Яя әрпін қайталау".  Мақсаты: Я я дыбысы мен әрпін меңгертуді пысықтау. Берілген сөздердің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.  Музыка  "Көңілді ән салайық"  Мақсаты: балалардың музыканың сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, музыка әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру.  Қазақ тілі  "Өнімдер"  Мақсаты: сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту  "Өнімдер" интеллектуалды картасын жеке-жеке құрастыру негізінде заттарды жіктеу бойынша ауызша жаттығу.  Жаттығуды ұйымдастыру және өткізу үшін педагог пәндік үлестірмелі суреттердің фишкаларын алдын-ала дайындайды:  - сүт өнімдері - айран, қаймақ, май, сүзбе, ірімшік;  - ет өнімдері - шұжық, қазы, кәуап, котлеттер;  - ұн өнімдері - нан, шелпек, тоқаш, бауырсақ, құймақ.  Сондай-ақ басты үш сурет фишкаларын дайындалады: сиыр және бір шелек сүт, сиыр және ет, бидай масағы және қаптағы ұн, А4 форматындағы бір параққа екі сурет орналасады. Педагог алдын ала фишкаларды қиып дайындап қояды, жиынтықтарға жинайды, әр балаға үлестіреді. Фишкаларды орналастыру үшін "өнімдердің" бастапқы зияткерлік картасы бар парақтар дайындалады және таратылады.  Көркем әдебиет  "Бесік жыры"  Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету. | |  | |  |  | | Көркем әдебиет  "Бесік жыры" (пысықтау)  Мақсаты: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Шеберханаға саяхат"  Мақсаты: балалардың қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. «Киіз үй» суретін салуға, мүсіндеуге, жапсыруға, құрастыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Жүгіріп келіп жоғары секіру" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы | |  | |  |  | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ​​ықпал ету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты: балалардың физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Ерте тұрып таңнан,  Пісірді апам ақ нан.  Кетер емес әлі,  Таңдайымнан дәмі.  Кернейді хош иісің,  Тамсандырып үй ішін.  Жесем тоймай қаламын,  Әжемді еске аламын.  Салт-дәстүр. Қонақасы  Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар.  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын.  "Ұстап ал да, түсін ата".  Мақсаты:балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту.  Құралдар: доп.  Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Театрлық қойылым.  "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі.  Мақсаты:әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар.  Шарты.  Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді.  Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады.  Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады.  Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады.  Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | |  | |  |  | | Дидактикалық ойын.  "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап".  Мақсаты:балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту.  Құралдар.  Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері.  Ойынның екінші күрделенген нұсқасы.  Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Азық-түлік" дүкені.  Мақсаты:балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім беруі өте маңызды.  Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады.  Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Мақсаты: балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. Ертеңгілікке дайындық. | |  | |  |  | | «Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын. Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру.  Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.  Музыкалық аспаптармен ойындар. (қазақ тілі, музыка) |
|  |  | |  | |  |  | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Аты бойынша қоңырау шалыңыз"  Мақсаты: моторлы жадты, сөздерге ұзақ мерзімді есте сақтауды, зейіннің қарқындылығы мен тұрақтылығын, уақыт сезімін, ептілікті дамыту.  Тапсырма сипаттамасы: қатысушылар екі командаға бөлінеді. Мұғалімнің белгісі бойынша олар бүкіл залда еркін қозғалады. Кенеттен тәрбиеші допты лақтырып, допты ұстап алуы керек бірінші команда мүшесінің атын атайды. Екінші команданың қатысушысы да осылай шақырылады. Допты бірнеше рет ұстаған команда жеңеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы |  | |  | | |  | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қарым-қатынас іс-әрекет, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.  Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет)  Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ​​ықпал ету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)  Мақсаты: балалардың физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту |
| Балалардың үйге қайтуы | Балабақшаның төлем ақысы туралы ата- аналармен әңгімелесу.  Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу. | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (27.03-31.03.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  27.03.2023 | Сейсенбі  28.03.2023 | | | Сәрсенбі  29.03.2023 | Бейсенбі  30.03.2023 | Жұма  31.03.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | . Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді құнарландыру».  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті) | «Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз».  Мақсаты:балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  (еңбек іс-әрекеті) | | | «Біз орындықтарды орнына орналастырамыз».  Мақсаты:еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті) | «Кітап бұрышындағы еңбек».  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты:балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | «Өз төсегімізді жинауды үйренеміз».  Мақсаты:балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) |
| «Игі істер қоржыны»  Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)  "Қоржыңды безендірейік"  Мақсаты: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу.  (шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын  «Шыңжырға ертегілерді жинайық»  Мақсаты: ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.  Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").  Ертегіні үш сөзден тауып ал:  1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")  2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ") (шығармашылық іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)  Гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қазақ тілі, музыка) | "Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын  «Айтшы қандай?»  Мақсаты:балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету  Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.  Мысалы: Мынау -әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.  (шығармашылық іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | | | "Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын  "Кімнің сөздері".  Мақсаты: ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек.  Мысалы:Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады:  "Бер менің құйрығымды"  (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен)  "Мен атаданқаштым, мен әжеденқаштым "  (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен)  "Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ"  (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен)  (шығармашылық іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | "Зергерлік бұйымдар"  Мақсаты: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.  Зергерлік бұйымдар туралы мақал- мәтел айту.  Ата көрген –оқ жанар,  Ана көрген тон пішер.  (қазақ тілі)  Дидактикалық ойын  «Біздің пәтер»  Мақсаты: Заттарды өз ара салыстыруға,ұлттық үй жиһаздарын танып білуге үйрету.  Шарты: Молебертке тәрбиеші үйдін бөлмелерінің суреттерін қояды. (Ас бөлмесі, қонақ бөлмесі, ұйықтайтын бөлме, кіреберіс бөлмесі. Балаларға осы бөлмелерінде тұратын үй заттары таратылады)  Мольбертке не көріп тұрсыңдар?  Алда жатқан суретке қарап қайсысы қай бөлменікі екенін айтып, орналастырындар.  Керекті құралдар: улестірмелі суреттер (үй жиһаздары мен үй заттары: асадал, керует, дөнгелек үстел, орындық, шелек, шымылдық, тоңазытқыш, т.с.с.)  (шығармашылық іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу  "Өнер алды - қызыл тіл".  Мақсаты: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын  «Қандай ертегінің суреті?»  Мақсаты: ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.  Шарты: Ертегілердің суреттері көрсетіледі, балалар суреттерге қарап қандай ертегігі келетінің тауып айту керек.  "Мақтақыз бен мысық"  "Алма"В. Сутеев  "Қолғап"(шығармашылық іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.  1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.  1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.  Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Өнер көзі – халықта» тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Өнер туралы тақпақтар жаттау, өнерлерін көрсету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті музыка, қазақ тілі) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Өнерлі, атақты тұлғалар жайлы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.  (қарым- қатынасіс-әрекеті және қазақ тілі) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту  "Өнерлі өрге жүзер" тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ю] дыбысы және Юю әрпі".  Мақсаты: [ю] дыбысын және Ю әрпін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету,  сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау  Музыка  "Қанатынмен самғатшы,өнер,мені"  Мақсаты: балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Ою-өрнектері»  Мақсаты: қазақтың ою-өрнектері жайлы түсініктерін қалыптастыру  Мнемокарта мен карточкалар.  «Құстың қанаты» және «арқармүйіз» ою-өрнектері бар кілем:  - «Құс қанаты» ұшқан құстың қанаттары;  - «ақармүйіз» мүйізі бар арқар.  Жиектерінде «қарға ізі» және «балта» ою-өрнектері бар кілем:  - «қарға ізі» - қарғаның іздері;  - «балта» - балта.  «Толқын» және «бұлақ» ою-өрнектері бар кілем:  - «толқын» - ирек, ағынды су;  - «бұлақ» - бұлақ сарқырап жатыр.  Педагог балаларға кілем үлгілерін көрсетеді, содан кейін ою-өрнек элементтерін бөлек шығарады. Осыдан кейін ол нақты нысанның суретін көрсетеді.Көркем әдебиет  "Домбыра туралы аңыз"  Мақсаты: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету.  . | Сауат ашу негіздері  "[ю] дыбысы және Юю әрпін қайталау".  Мақсаты: [ю] дыбысын және Ю әрпін қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.  Математика негіздері  "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік"  Мақсаты: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету.  Музыка  "Айға ұшамын"  Мақсаты: балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен  арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "«Күн мен Ай» ертегісі"  Мақсаты: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру;. Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болуға үйрету. | | | Математика негіздері  "Ғарыш әлемі"  Мақсаты: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.  Сауат ашу негіздері  "[ё] дыбысы және Ёё әрпі".  Мақсаты: балаларды Ё ё дыбысы және әрпімен таныстыру.Ұсынылған әрбір сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады  Дене шынықтыру  "Жіп арқылы бір-біріне доп лақтыру"  Мақсаты: балаларды жіп арқылы бір-біріне бастан асырып доп лақтыруға үйрету.  Қазақ тілі  «У» дыбысы мен әрпін таныстыру  Мақсаты: Балаларға «У» дыбысы мен әрпін таныстыру; У у дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіру  «Cөз ойла, тез ойла» ойыны.  Мақсаты.  Балаларға «у» дыбысының сөздегі орнын ажыратуды үйрету.  Тау, су, ауа, тауық, уық, аққу, ту, қу, уақыт.  У дыбысы сөздің басында, ортасында, аяғында кездеседі.  «Буынды жалға» ойыны.  Ал-ма, мек-теп, ай-на, са-ғат, сә-біз, та-рақ.  «Нөсер» сергіту сәті.  Қолды барынша жоғары көтеріп, «У-у-у-» дыбысын айтқызып, желдің дыбысын шығару.  Жел бірте-бірте күшейіп, дауыс қаттырақ шығады, денені козғалысқа келтіру.  Қолды төмен түсіру, үстелді тырнақпен тықылдату, жаңбырдың дыбысын шығару.  Еденді аяқпен топылдатып соғу арқылы нөсерді келтіру. | Математика негіздері  "Ғарыш әлемі" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру.  Сөйлеуді дамыту  "«Күн мен Ай» ертегісі" (пысықтау)  Мақсаты: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Шоқжұлдыздар"  Мақсаты: балаларға астрономияны ғылымы туралы түсініктер беру, ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер, планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деге ұғымдарды балаларға түсіндіру.  Дене шынықтыру  "Бір-біріне асырып доп лақтыру"  Мақсаты: балаларды гимнастикалық орындық үстімен арақашықтығы  баладан екі қадам қашықтықта қойылған толтырылған доптардан аттап жүруге үйрету. | Көркем әдебиет  "Домбыра туралы аңыз" (қайталау)  Мақсаты: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру. Домбыраны қастерлеуге үйрету  Қоршаған ортамен таныстыру  "Ғарыш әлемі"  Мақсаты: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету.  Мүсіндеу  "Қобыз - көне аспап"  Мақсаты: балаларды  сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын мүсіндеуге үйрету.  Дене шынықтыру  "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау"  Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш,  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше,  Құс ұясы бар ағаш.  Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру  Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.  Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)  Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.  Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар.  Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.  (дене шынықтыру | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Көк орманда көп ағаш.  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше  Құс ұясы бар ағаш.  Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда  болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.  Қимылды ойын. «Орман дақтары».  (дене шынықтыру)  Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.  Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру  еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Жұмбақтар.  Жаз болса жайнап,  Саясында ән салып,  Құстар жүрген сайрап.  Бұл не?  (Ағаш)  Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,  Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)  Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың  гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.  Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)  Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.  Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  «Доппен ойнаймызәдемілігіне сүйсіндіру.  Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)  Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.  Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  «Доппен ойнаймыз» | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кеңелді,  Бүршік атып бар ... (Ағаш)  Тақпақ.  Алма ағаштың құшағы –  Қанат жайған бұтағы.  Жапырағы жүрегі,  Бұтақтары білегі.  Бақылау.  Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)  Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.  Еңбек. (еңбек іс-әрекеті)  Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.  Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Теректі бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Тақпақ.  Гүлдерге толы ауламыз,  Біз өсеміз, толамыз.  Бәріміз де ер жетіп,  Үлкен жігіт боламыз.  Бақылау.  Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Түйілген орамал».  (дене шынықтыру)  Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.  Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.  Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар.  Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.  (дене шынықтыру |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Ас ішерде күнде біз,  Сөйлемейміз, білмейміз.  Астан басқа өзгені  Елемейміз, білмейміз.  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. (музыка) | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дамытушы жаттығу.  "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?"  Мақсаты;балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады).  Шарты.  Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Киім тігу шеберханасы".  Мақсаты:балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу.  Құралдар.  Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді.  Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады.  Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды.  Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр".  Мақсаты:балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Отбасы".  Мақсат-міндеттер. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері.  Шарты.  Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады.  Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады.  Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | Дамытушы ойын.  "Суретшінің қатесін тап".  Мақсаты:заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар.  Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Супермаркет".  Мақсаты:балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының макеттері.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркеттің суреттері, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алумен байланысты барлық мұқтажы орындалатынын түсіндіреді. Супермаркеттің алып жатқан орны кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек.  Балалар ойыншыларды санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.  Педагог балалардың диалогтарын, қарым- қатынас үлгілерін, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет қоғамды орын болғандықтан, әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дамытушы ойын.  "Қимылдар тізбегі".  Мақсаты:балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, есте сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуге жаттықтыру; есте сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдаққа тәрбиелеу.  Педагог немесе балалардың бірі қалған балалардың алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін есте сақтап, қимылдарды қайта жаңғыртады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Туған күн".  Мақсаты:балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік ойын барысында анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Туған күнді өтеуге қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды пішіндері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасыда туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, тәттілерді әзірлеуге қандай құралдарды пайдаланатынын анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.  Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.  Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.  Туған күн иесін балалар санамақ арқылы таңдауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күнінің иесі болып үлгеруі тиіс.  Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады. Туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың жақсы ниетпен келуі, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалуы.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | Дидактикалық ойын.  "Тергеушілер".  Мақсаты:балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту.  Шарты:  педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді.  Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".  Мақсат-міндеттер. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).  Шарты.  Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.  Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.  Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.  Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  «Игі істер қоржыны»  Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (қарым-қатынас іс-әрекеті,бейнелеу іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Санамақтар жаттау  Алдында үш балапан  Артында үш балапан.  Ақ тауық пен балапан  Айтшы санын, балақан. (Сегіз) | | | Жеке жұмыс:  "Артық құсты тап" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.  Барысы.  Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, | Жеке жұмыс:  Өнер туралы мақал-мәтелдер жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | Жеке жұмыс:  Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)  Мақсаты: балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу. Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру. (шығармашылық іс-әрекеті, музыка) |
|  |  |  | | |  | Түзету жұмыстары (логопед)  14 қорытынды  «З» және «Ж» дыбыстары  Мақсаты: «З» және «Ж» дыбыстарын ажырату.  Квест барысы: Логопед буындарды айтады, ал бала тиісті «З» немесе «Ж» дыбыстарын қайталайды:  Жа-жа, за-за, жы-жы, зы-зы, жу-жу, зу-зу  Аж- аж,аз-аз,ыж-ыж,ыз-ыз,уж-уж,уз-уз  Енді буындар арқылы сөздер айтамыз:  Жа-жа-жа -жаңа за-за-за -заман  Жу-жу-жу -жуас зы-зы-зы- зымыран  Жы-жы-жы -жылқы зу-зу-зу –зула  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Төртінші қосымша"  Мақсаты: заттарды маңызды белгілері бойынша жіктеу және жалпылау қабілетін дамыту.  Дидактикалық материал: бес карточка, әр карточкада төрт зат бейнеленген; үш зат қандай да бір жалпы белгімен байланысты, ал төртіншісі артық.  Карта опциялары:  1. етік, табақ, тәпішке, етік  2. шанышқы, табақ, алма, кастрюль  3. алма, алмұрт жүзім, қияр  4. қызанақ, сәбіз, машина, картоп  5. бас киім, көлік, ұшақ, пойыз  Тапсырманың сипаттамасы: балаларға кезек-кезек карточкалар көрсетіледі.. Мұғалім былай дейді: "мына заттарға қараңыз: олардың төртеуі, үшеуі бір – бірімен байланысты, ал төртіншісі артық, оны алып тастау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Тақпақ.  Көк орманда көп ағаш,  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше,  Құс ұясы бар ағаш.  Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру  Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады.  Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (дене шынықтыру)  Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету.  Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар.  Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу.  (дене шынықтыру | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Көк орманда көп ағаш.  Өскен жақсы аралас.  Ең әдемі меніңше  Құс ұясы бар ағаш.  Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда  болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту.  Қимылды ойын. «Орман дақтары».  (дене шынықтыру)  Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру.  Еңбек. Ағаштың жан-жағын дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру  еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ағаштардың гүлденуін бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Жұмбақтар.  Жаз болса жайнап,  Саясында ән салып,  Құстар жүрген сайрап.  Бұл не?  (Ағаш)  Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады,  Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)  Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың  гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру.  Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)  Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.  Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  «Доппен ойнаймызәдемілігіне сүйсіндіру.  Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (дене шынықтыру)  Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу.  Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  «Доппен ойнаймыз» | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Жұмбақ.  Қар су болып жөнелді,  Қалды дала жалаңаш.  Күн нұрына кеңелді,  Бүршік атып бар ... (Ағаш)  Тақпақ.  Алма ағаштың құшағы –  Қанат жайған бұтағы.  Жапырағы жүрегі,  Бұтақтары білегі.  Бақылау.  Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Жіпті көтеру». (дене шынықтыру)  Жіпті бекітіп, белгі бойынша жүгіріп келу. Кім бірінші болып мәреге келіп, жіпті бірінші болып тартып алса, сол жеңімпаз. Баланың шапшаңдығы мен ептілігін дамыту.  Еңбек. (еңбек іс-әрекеті)  Табиғат бұрышындағы жұмыс. Гүлдерді отырғызу.  Балаларды жерді қопсытып, суаруға үйрету. Үлкендерге көмек көрсетуге тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасап, өз ойларын ортаға салып, құрдастарының шешіміне келіспеушілік білдіре білу, рөлдерге бөлу, ойыншықты бөлісе білуге дағдыландыру | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Теректі бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)  Тақпақ.  Гүлдерге толы ауламыз,  Біз өсеміз, толамыз.  Бәріміз де ер жетіп,  Үлкен жігіт боламыз.  Бақылау.  Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Түйілген орамал».  (дене шынықтыру)  Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету.  Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу.  Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар.  Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қаблеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту.  (дене шынықтыру |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».  «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.  Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (03.04-07.04.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  03.04.2023 | | Сейсенбі  04.04.2023 | | Сәрсенбі  05.04.2023 | | Бейсенбі  06.04.2023 | Жұма  07.04.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Жабықөсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсаты:  жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты:  балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).  Мақсаты:  балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты:  еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу.  (еңбек іс-әрекеті) | |
| Жиі қайталанатын сөздерді дыбыстау негізінде сөзді-ырғақты жаттығу. «Біз ғарышкерміз».  Педагог балаларды ашық алаңға шақырады.  - Балалар, бүгін ғарышкер боламыз! Барлықтарың ұшуға дайындалыңдар.  - Алдымен, тыңдап аламыз, маған қосылып қайталаңдар.  Көкке ұшамын - (аяқтың арасы алшақ, қолды алдыға айқастыру)  Ұшқыш болар баламын. (теңселу)  Соңына ерем. (екі қолды жоғары созу, аяқтың ұшына тұру)  Ер ғарышкер ағаның.  Батыр болам - (қолды иыққа қойып айналдыру)  Көк аспанды сүйемін. (белді айналдыру)  Жұлдыздарға (аяқтың арасы алшақ, қолдарды екі жаққа созу, алақанды ашу, жабу)  Барып келіп жүремін.  (Т. Молдағалиев)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Дидактикалық ойын  «Жүреді, жүзеді, ұшады»  Мақсаты: көлік түрлерін ажыратуға үйрету. Сөздік қорын молайту.  Шарты: Топтын ішінде (жол, теңіз, темір жолы, аспан бұлттарымен, әуежай) тақта алдында қойылады. Балалар көлік түрлерінің суретін тандап алады да, тақтада орналасқан суреттерге қарап таңдаған суретін апарып қояды. Көліктердің қозғалу ұғымын түсіндіріп айтады.(қарым қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекаеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қазақ тілі, музыка) | | Дидактикалық ойын.  "Адасқан сандар".  Мақсаты: балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу.  (таным іс-әрекеті)  «Суретті жандандыр»  Мақсаты: өлеңдегі сирек кездесетін сөздерді айтқызып үйрету, жаттықтыру.  Балалардың қолына тақпақ мазмұнына сай жекелеме заттар мен құбылыстардың бейнелері,суреттері таратылады. Балалар тәрбиешінің айтқанын тыңдап, тиісті суретті ұстап тұрған бала фланель тақтаға орналастырады.  (қарым қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекет) | | Ойын-жаттығу  "Зымыран ұшар ғарышқа"  Мақсаты: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды мүсіндеуге үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Не қажет?» дидактикалық ойын  Мақсаты: зейінді дамыту,шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.  Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)  (қарым қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын  «Не көрдің?»  Мақсаты: бейнелі есте сақтауды дамыту, репродуктивті қиялдау қабілетін дамыту.  Шарты: Балалардан көздерін жұмып айтылған сөздерді қандай түрде көздеріне елестеткендерін сұрау арқылы оқиға желісін реттілігімен құрастыру.(Бейнелік суреттерді ,кейіпкерлерді өзгертіп,құбылтып айтуларына ерік беруге болады)  Мысалы: тәрбиеші  -Қар еріді. Қандай болып еріді?  Бала: шалшық, көл-көсір, ағып жатыр, батпақ болып езіліп.  (қарым қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекет) | | Жас зерттеуші  "Жұлдыздар әлемі"  Мақсаты: өлі табиғаттың түрлі нысандарын бақылау; балаларға жұлдыздар әлемі туралы жалпы түсінік беру.  Сурет салудан ойын-жаттығу  "Біздің ғарышқа саяхатымыз"  Мақсаты: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті құрастыруға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру.  (шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын  «Не, қайтті?»  Мақсаты: кейіпкер мен оның іс әрекетін үйлестіру. Сөздің гармматикалық құрылымын дұрыс сақтауға үйрету.  Шарты: тәрбиеші оқиға желісіне сай кейіпкерлерді атап отырады, балалар оларға қатысты іс-әрекетті естеріне түсіріп байланыстырып айтады.  Мысалы: тәрбиеші:  -Жылан..  -Көкек...  -Қарға...  -Дәуіт...  Балалар:  -Жылан Қарлығаштың балапандарын жейін деп жатты.  -Көкек бүркітке қонаққа барады.  –Қарға үйленгелі жатыр.  - Дәуіт балапандарды құтқарды, жыланды өлтірді.(қарым қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекет) | "Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды).  Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)  Ғарышкер боламыз. (жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу)  Бір аяқты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады)  Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)  Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бүгулі қалыптан ашып, созу)  Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бүгулі қалыптан ашып, созу)  Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу)  Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)  Дидактикалық ойын  «Бұл кімнің сөзі?»  Мақсаты: дауыс интонациясын айтылу мағынасына қарай өзгертуге машықтандыру.  Шарты: тәрбиеші балаларға кейіпкерлердің мінез-құлқын түсіндіреді, олардың айтқан сөздерін айтады. Балалар дауыс ырғағы мен интонациясын келтіріп қайталайды.  -Балапандарымды жылан жейін деп жатыр!( үрейленіп)  -Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ.(немқұрайлы)  - Мен үйленейін деп жатырмын, мазамды алма!(маңғаздана)  - Олай болса, мені тезірек жеткіз(құлшына)  (қарым қатынас іс-әрекет, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс-әрекет) | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.  1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  Ыстық құймақ пісірдім,  Тәрелкеме түсірдім.  Дәмді болды құймағым,  Құйып жедім қаймағын.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар/  ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Жарық болсын күніміз,  Жарқын болсын үніміз.  Елін сүйіп ер жетер,  Біз болашақ гүліміз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын».  «Сәт сапар!» деп, достар берген  Гүлге толып құшағым,  Асамын да асқар өрден,  Космосқа ұшамын.  Болса-дағы қанша көркем,  Көкте қайтіп жай табам?!  Ораламын асыл өлкем -  Отаныма қайтадан.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік!  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | «Көңіл - күйдің кездесуі»  Ойынның мақсаты: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу.  Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ч] дыбысы және Чч әрпін қайталау".  Мақсаты: балаларды Ч ч дыбысы және әрпімен таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  Музыка  "Атамекен"  Мақсаты: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету.  Қазақ тілі  «Ғарыш»  Мақсаты: Балалардың ғарыш туралы түсінігін дамыту, осы сөзбен байланысты сөздермен (ғарыш айлағы, ғарышкер, ғарыш) таныстыру  Мақсаты.  Қазақ тілінде сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастыру, тіл ұстарту.  Педагог:  - Балалар, мына суреттерге қарап ғарыш туралы сөйлемдерді құрастырайық. Қайталайық, еске сақтайық.  - Адамға ғарышқа ұшқан оңай ма? Көрейік.  Ғарышта оңай емес.  Ғарыштық шаң.  Ғарыштық кометалар.  Ғарыш кемесі.  Ғарыштық зерттеулер.  Ғарыш жабдықтары.  Ғарышкерлер.  Ғарышкерлер ғарыш айлағынан ғарышқа ұшады.  Топтық талқылаудан кейін педагог берілген сөз тіркестері мен суреттердің біреуін алуды ұсынады  Берілген суреттер: ғарыш шаңы, комета, тастар, ғарыш кемелері, ғарышкер, ғарыш жабдығы, кеме бортындағы ғарышкерлер, ғарыш айлағындағы зымыран.  Балалар өздері алған карточкадағы сурет бойынша сөйлемдер құрастырады.  Көркем әдебиет  "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау".  Мақсаты: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. | | Сауат ашу негіздері  "[ь] дыбысы және Ьь әрпі".  Мақсаты: Ь дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  Математика негіздері  "Үй жануарларының өрістегі жолдарын салыстырайық"  Мақсат-міндеттер: балаларды заттардың шамасын салыстыруда шартты өлшемді пайдалануға баула, сызғыштың сипатымен таныстыру; қоршаған объектілерді топтастырып, қосу, алу және тең ету амалдарын есепте көрсетуге талпындырту.  Музыка  "Ғарышкерлер жыры"  Мақсаты: балалардың әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру  Сөйлеуді дамыту  "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі"  Мақсаты: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. | | Математика негіздері  "Өрістегі төлдерді санадың ба?"  Мақсаты: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.  Сауат ашу негіздері  "[ь] дыбысы және Ьь әрпін қайталау".  Мақсаты: Ь дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу  Дене шынықтыру  "Тепе-теңдікті сақтаймыз"  Мақсаты: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету.  Қазақ тілі  «И» дыбысы және әрпі  Мақсаты: «И» дыбысы және әрпімен таныстыру; И дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру  «И» дыбысы қай буында?» жаттығуы.  Мақсаты.  Балалардың дыбыстарды есту, ажырату, сөздердегі орнын айта білу қабілетін жетілдіру.  Инелік, киік, ки, ине, шие, ит, биік.  Балаларға сөздерді буынға бөлуді ұсыну.  «Зымыранды құрастырайық» шығармашылық тапсырмасы.  Педагог:  - Балалар, адамды ғарышқа ұшыру үшін зымыранда құрастыру керек.  - Алдарыңда жатқан геометриялық пішіндер арқылы зымыранды құрастырып, пішіндердің атауларын атаңдар.  Балалармен ұжымдық жұмысты ұйымдастыруға болады.  - Міне, балалар, біздің зымыран дайын болды. Жарайсыңдар! | | Математика негіздері  "Өрістегі төлдерді санадың ба?" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең бөліктерге бөліп сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға жаттықтыру; есептерді шығару барысында қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерін дұрыс пайдалану білігін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "«Түлкі мен қоян» орыс халқының ертегісі" (пысықтау)  Мақсаты: ертегіні оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді  белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.  Дене шынықтыру  "Тепе-теңдікті сақтаймыз"  Мақсаты: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жер - ортақ үйіміз!"  Мақсаты: Жер планетасы және ғаламшардағы адамдардың өмірі туралы түсініктерін қалыптастыру, әртүрлі елдер мен ұлттарға қызығушылық пен құрмет сезімін ояту; балалардың сөздік қорын кеңейту. | Көркем әдебиет  "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау". (қайталау)  Мақсаты: балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Төрт түлік мал"  Мақсаты: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.  "Зымырайды зымыран"  Мақсат: балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен жапсыруға үйрету. Балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау; балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.  Дене шынықтыру  "Тепе-теңдікті сақтаймыз" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Тақпақ.  Ұшып, қонып жүр торғай,  Жем іздейді.  Серігіне табасын жегізбейді,  Құттай дәнді қиядан көзі шалып,  Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.  Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.  Еңбек. "Құстарды тамақтандыр". (еңбек іс-әрекеті)  Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.  Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру)  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Жұмбақтар.  Ұзақ тектес құс,  Шiркей жеп.  Ауыл маңынан  Ұзап кетпес құс. (Қараторғай)  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы)  Бақылау.  Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.  Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру)  Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.  Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Құстардың ұяларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Жұмбақ.  "Шым тостаған".  Далаға кім тастаған?  (Құстың ұясы)  Бақылау. Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру)  Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.  Еңбек. Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).  Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Ұяны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Ши түбінде шым кесе.  (Ұя)  Тақпақ.  Құстар ұя салады,  Жасауға жұмсақ ұяны.  Жабағы жүнді жияды,  Жайлы қып жасап ұяны  Жұмыртқасын салады.  Бақылау. Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жаныңда ән айтып отырады.  Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)  Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Тақпақ.  Үлбіреген бақбақ,  Үлпілдеген аппақ.  "Уф!"-десем бақбақ,  Ұшасың ғой қаптап.  Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру)  Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.  Еңбек. Гүлзарға гүл тұқымын себу. (еңбек іс-әрекеті)  Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар. Құммен ойын.  Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Көркем сөз  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Баяу  қимылды  ойындар | "Домино" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.  Ойын шарты.  Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Жаман - жақсы".  Мақсаты:балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | "Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсаты: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу.  Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды.  "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі.  Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды:  - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз?  "Бояушы":  - Мен бояушымын,  Үстімде боялған киімім.  Алыстан келемін,  Бояу үшін теңге беремін.  "Бояуды сатушы":  - Түсі қандай бояуды қалайсыз?  Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады:  - Бояудың бағысы қанша?  - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге.  "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді.  Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады.  "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады.  (дене шынықтыру) | | Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау  Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады.  Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді.  (дене шынықтыру) | Дамытушы ойын.  "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз".  Мақсаты:балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту.  Шарты.  1-нұсқа.  Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді.  2-нұсқа.  Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді.  3-нұсқа.  Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту.  "Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау.  Аспан, аспан, арайлым,  Саған жиі қараймын.  Сені көзбен шоламын...  Мен ғарышкер боламын.  Ж.Смақов  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту.  Өлең жаттау  Құстар ұя салады,  Жасауға жұмсақ ұяны.  Жабағы жүнді жияды,  Жайлы қып жасап ұяны  Жұмыртқасын салады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Өлең жаттау.  Бала тілін дамыту.  Көкке ұшамын -  Ұшқыш болар баламын.  Соңына ерем  Ер ғарышкер ағаның.  (Тұманбай Молдағалиев)  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Артикуляциялық гимнастика «Бақа», «Сағат», «Маляр», «Түркия», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Ат», «Аккордеон», «Тоқылдақ».  Мақсаты: «Р» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Р» дыбысын орнату.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Жеке жұмыс:  Санамақ жаттау.  Бала тілін дамыту.  Буыршын мен атан бар.  Тайлағым мен ботам бар.  Үш інгенге иемін:  Санын айтшы түйенің? (Жеті)  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
|  |  | |  | |  | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қортынды Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі:  1. «Д» арқылы. Ауыз ашылады, тілдің ұшы жоғарғы тіс сауығының артқы бетіне «Д» жылдам және анық айтылуымен басылады. Әрі қарай, терең дем шығару кезінде «Д» деп айтыңыз. Бірте-бірте тіл дірілі дамуы керек.  2. Логопедиялық шпатель арқылы «Ф» арқылы. Ауыз «F» тартылуымен кең ашылады, ал тіл біртіндеп жоғарғы тіс қатарының артқы қабырғасына жылжиды. Шпатель тілдің астына мұқият қойылады, діріл жасау үшін оң және сол жаққа жылжытылады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Қараңыз, есте сақтаңыз, қайталаңыз"  Мақсаты: зейінді, моторлы жадты дамыту.  Жабдық: баланыңәр түрлі қимылымен схемалық бейнесі бар суреттер.  Қозғалыс: ойын жеке немесе балалар тобымен өткізіледі. Педагог балаларға ұсынады  адамның әртүрлі қимылымен бейнеленген суреттерді. Балалар  қажетті қимылдарды орындаңыз, содан кейін мұғалім балаларға уақыт өте келе ұсынады  қозғалыстар тізбегін қайталауға  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Тақпақ.  Ұшып, қонып жүр торғай,  Жем іздейді.  Серігіне табасын жегізбейді,  Құттай дәнді қиядан көзі шалып,  Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.  Бақылау. Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.  Еңбек. "Құстарды тамақтандыр". (еңбек іс-әрекеті)  Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу.  Өз бетімен ойындар. Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. (дене шынықтыру)  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Жұмбақтар.  Ұзақ тектес құс,  Шiркей жеп.  Ауыл маңынан  Ұзап кетпес құс. (Қараторғай)  Талдың басында,  Жемi бар қасында.  Там тұр саялы,  Достарға аялы. (Құс ұясы)  Бақылау.  Көктемнің келуімен жәндіктердің жандануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.  Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру)  Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту.  Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Құстардың ұяларын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Жұмбақ.  "Шым тостаған".  Далаға кім тастаған?  (Құстың ұясы)  Бақылау. Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру)  Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.  Еңбек. Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау).  Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек іс-әрекеті)  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Ұяны бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Жұмбақ.  Ши түбінде шым кесе.  (Ұя)  Тақпақ.  Құстар ұя салады,  Жасауға жұмсақ ұяны.  Жабағы жүнді жияды,  Жайлы қып жасап ұяны  Жұмыртқасын салады.  Бақылау. Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жаныңда ән айтып отырады.  Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)  Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Тақпақ.  Үлбіреген бақбақ,  Үлпілдеген аппақ.  "Уф!"-десем бақбақ,  Ұшасың ғой қаптап.  Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.  Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру)  Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.  Еңбек. Гүлзарға гүл тұқымын себу. (еңбек іс-әрекеті)  Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Өз бетімен ойындар. Құммен ойын.  Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  «Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».  «Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.  Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (10.04-14.04.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  10.04.2023 | | | Сейсенбі  11.04.2023 | | Сәрсенбі  12.04.2023 | | | Бейсенбі  13.04.2023 | Жұма  14.04.2023 | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу. | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсаты: тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | | "Бөлме өсімдіктерін суғару".  Мақсаты:балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. (еңбек іс-әрекеті) | | "Орындықтарды жуу".  Мақсаты:балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. (еңбек іс-әрекеті) | | | "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату".  Мақсаты:балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру.  (еңбек іс-әрекеті) | "Ойыншықтардағы тәртіп".  Мақсаты:жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | |
| "Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балаларды тез ойлануға тәрбиелеу.  Барысы:  - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық.  Балалар суреттерді жылдам қойып шығады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Дидактикалық ойын  «Кімнің заты?»  Мақсаты: жалпы атауын атауға үйрету, логикалық ойлауын дамыту.  Шарты: Берілген суреттерге қарап қай әскер түрінде немесе кімде болатынын атап айту.  Мысалы: Дүрбі, ит, карта, компас.(Балалар: шекарашы) (қарым қатынас іс әрекеті, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс –әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қазақ тілі, музыка) | | | Мүсіндеуден ойын-жаттығу  "Глобус"  Мақсаты: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" мүсіндеуге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын  «Сөз ойла көп ойла»  Мақсаты: зат есімге қатыстырып сын есімдер және етістіктер байланыстырып сөйлем айтуға үйрету.  Шарты: Берілген суретке қарап оған тән іс-әрекеттер мен сипатын береді.  Мысалы: Отан қорғаушы қандай болады?  Ол не істейалады? (қарым қатынас іс әрекеті, сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс –әрекеті) | | Сурет салудан ойын-жаттығу  "Түйе"  Мақсаты: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту.  (шығармашылық іс-әрекет)  Дидактикалық ойын  «Жалғасын тап»  Мақсаты: өлең жолдарын бекіту, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Шарты: Тәрбиеші бастаған өлең жолын аяқтайды немесе тәрбиеші толық бір жолын бала өлеңнің келесі жолын айтады.(қарым қатынас іс әрекеті, музыка,сөйлеуді дамыту, шығармашылық іс –әрекеті) | | | Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде)  Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек.  (дене шынықтыру, еңбек іс-әрекеті)  «Үйдің есігін жабайық»  Мақсаты: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажырата алу.  Ойынның құрал-жабдықтары: үйдің, есіктін суреттері.  Ойын барысы: қағаздан жасалған есіктері жоқ үйлерге сәйкесінше түсіне қарап есігін табу.(қарым қатынас іс әрекеті, шығармашылық іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет) | Жапсырудан ойын-жаттығу  "Түйеқұс"  Мақсаты: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйеқұсты жапсыруға үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Ұзын-қысқа»  Мақсаты: заттарды салыстыру, қысқасын табу, ұзының атау.  Ойынның құрал-жабдықтары: ұзын және қысқа жолақтар  Ойын барысы: Балаларға ұзын және қысқа жолақтар беріледі. Балалар жолақтарды салыстырады. Үстіне қою әдісін қолданады. Ұзын жолақты атайды. Үстедің үстіне жолақтардың ішінен ұқсас жолақтарды табуға тырысады.(қарым қатынас іс әрекеті, шығармашылық іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары  1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;  3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;  3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  (дене шынықтыру,музыка) | | | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Астан соң бетін қолын жуу  Жарқырап күн де ашылды,  Айналаға нұр шашылды.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлы күн! Біз сүйікімді баламыз!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Гигиеналық дағдылар  Астан соң бетін қолын жуу  Жүректен жүрекке  Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды:  Күніміз ашық болсын!  Түніміз тыныш болсын!  Ауамыз таза болсын!  Суымыз мөлдір болсын!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Гигиеналық дағдылар  Астан соң бетін қолын жуу  «Көңіл-күйді анықтау»  Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .  Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.  Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.  Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | | | Гигиеналық дағдылар  Астан соң бетін қолын жуу  «Әдепті сөздер шеңбері»  Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.  Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | Гигиеналық дағдылар  Астан соң бетін қолын жуу  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Арайлап таң атты,  Алтын сәуле таратты.  Жарқырады күніміз.  Жарқырайды даламыз.  Қайырлы таң,  Қайырлы күн, балалар!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ч] дыбысы және Чч әрпі".  Мақсаты:Чч дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету.  Музыка  "Атамекен, ақ мекен"  Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Балықшы мен балық туралы ертегі»  Мақсаты: «Балықшы мен балық туралы ертегісінің» негізгі мазмұнын мұқият тыңдауды, оқиғалардың реттілігін еске сақтауды үйрету  «Балықшы мен балық туралы ертегі» негізіндегі сұрақ-жауап жаттығуы.  Педагог:  - Балалар, енді біз ертегінің мазмұнын еске түсіреміз. Сұрақтарға жылдам жауап беру керек болады. Сұраққа жауап берсеңіздер, мен келесі сұрақты қоямын.  - Қария теңізге ауды неше рет тастады? Бір, екі, үш, бес рет?  - Алтын балық қария мен кемпірдің қандай тілектерін орындады? Астау, жаңа үй, ақсүйек әйел, патшайым, теңіз иесі болу?  - Ертегінің аяғында кемпір ескі лашығында, ескі астауымен қалуының себебі неде?  - Балалар, сендер қандай тілек айтар едіңдер?  - Жарайсыңдар!  Көркем әдебиет  "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі".  Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету | | | Сауат ашу негіздері  "[э] дыбысы және Ээ әрпі"  Мақсаты: балаларға [э] дыбысы мен әрпін таныту. [э] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру, сауат ашудың алғышарттарын  қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау  Математика негіздері  "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?"  Мақсаты: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету. "Қандай ағаш биік?" Педагог тақтаға әртүрлі ағаштардың сұлбасын орналастырады. 3 - Балалар, қандай ағаштарды көріп тұрсыңдар? (Шырша, қарағай, емен, үйеңкі, терек) - Дұрыс бұл ағаштар бір-бірінен нелерімен ерекшеленеді? (Жапырақтарының пішініндері әртүрлі, діндерінің жуандығы, түстері әртүрлі т. б) - Балалар, байқасандар олардың биіктіктері де әртүрлі. Қалай ойлайсыңдар, қай ағаш биік? Ең аласа ағаш қайсысы?  Оған нақты көз жеткізу үшін сызғыштың көмегіне жүгінейік. Балалар педагогтың көмегімен ағаштарды биіктігін өлшеп, өсуретімен орналастырады.  Музыка  "Атамекен, ақ мекен"  Мақсат-міндеттер: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру.  Сөйлеуді дамыту  "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»"  Мақсаты: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту. | | Математика негіздері  "Ағаштар жайлы сен не білесің?"  Мақсаты: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау. "Не артық" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Ағаштың ерекшелігі, қолдану аясы жайлы білімдерін кеңейту.  Шарты: Әр балаға түрлі заттар бейнеленген қалташалы карточкалар таратылады. Сол заттардың ішінен ағаштан жасалмаған затты тауып, атап, қалташамен жауып тастау керек.  Тапсырма соңында педагог әр балаға жеке сұрақ қояды. - Сенде қандай заттар бейнеленген? (Домбыра, баян, қобыз) Не артық? (Баян. Себебі баян ағаштан жасалмайды) - Сенде қандай заттар бейнеленген? (Орындық, есік, теледидар) Не артық 2 (Теледидар артық. Себебі теледидар ағаштан жасалмайды)  Сауат ашу негіздері  "[ц] дыбысы және  Цц әрпі".  Мақсаты: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру, сауат ашудың алғышарттарын  қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау.  Денешынықтыру  "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру"  Мақсат-міндеттер: балаларды арақашықтығы 40см құрсаудан келесі құрсауға қосаяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету.  Қазақ тілі  «Э» дыбысы және әрпі  Мақсаты: Балаларды «Э» дыбысы және әрпімен таныстыру. Э дыбысы сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру  «Қатені түзе» жаттығуы.  Мақсаты.  Дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру, байланыстырып сөйлеуге ынталандыру.  Педагог сөзді айтады, балалар қате қойылған дыбысты дұрысына алмастырады, сол сөзбен сөз тіркесін немесе сөйлемді құрастырады.  - Елеватор. Дұрыс па?  Балалар:  - Элеватор.  - Ереже. Дұрыс па? (Иә. Ереже. Дұрыс.)  - Илектр. Дұрыс па? (Жоқ. Дұрысы - электр. Электр шайнекте су қайнап жатыр.)  - Елеуіш. Дұрыс па? (Иә. Елеуіш. Дұрыс.)  - Иілгіш. Дұрыс па? (Иә. Дұрыс.)  - Екран. Дұрыс па? (Жоқ. Дұрысы - экран. Экранда кино көрсетті.)  - Иливатар. Дұрыс па? (Жоқ. Дұрысы - элеватор.)  - Ескалатар. Дұрыс па? (Жоқ. Дұрысы - эскалатор. Біз метрода эскалатормен жүрдік.)  - Жарайсыңдар! | | | Математика негіздері  "Ағаштар жайлы сен не білесің?" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау. "Қандай ағаш биік?" Педагог тақтаға әртүрлі ағаштардың сұлбасын орналастырады. 3 - Балалар, қандай ағаштарды көріп тұрсыңдар? (Шырша, қарағай, емен, үйеңкі, терек) - Дұрыс бұл ағаштар бір-бірінен нелерімен ерекшеленеді? (Жапырақтарының пішініндері әртүрлі, діндерінің жуандығы, түстері әртүрлі т. б) - Балалар, байқасандар олардың биіктіктері де әртүрлі. Қалай ойлайсыңдар, қай ағаш биік? Ең аласа ағаш қайсысы?  Оған нақты көз жеткізу үшін сызғыштың көмегіне жүгінейік. Балалар педагогтың көмегімен ағаштарды биіктігін өлшеп, өсуретімен орналастырады.  Сөйлеуді дамыту  "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" (қайталау)  Мақсаты: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып  беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.  Дене шынықтыру  "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру"  Мақсаты: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жас бағбандар"  Мақсаты: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту. | Көркем әдебиет  "Менің сүйікті ертегім. «Құмырсқа» қазақ халқының ертегісі". (қайталау)  Мақсаты: ертегінің мазмұнын түсіндіру, әңгімелеуге, саусақ театры арқылы сахналауға үйрету.  Қоршаған ортамен  таныстыру  "Ағаштың қасиеттері"  Мақсаты: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.  Құрастыру, мүсіндеу, жапсыру, сурет салу  "Құрылыс ғаламшары"  Мақсаты: балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін құрастыруды үйрету.  Дене шынықтыру  "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. | | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай.  Ойындары:  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.  "Тышқан мен мысық" (дене шынықтыру)  Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.  Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса  алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғаттың жансыз құбылыстары туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылыстарын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Құстар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, бір аяғымен секіру қабілетін бекіту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жел туралы ойларын нақтылау.  Зерттеу. Құбылнаманың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің күшін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру)  Мақсаты:жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: ұзындыққа секіруді үйрету.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Топырақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру.  Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге?  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (дене шынықтыру)  Мақсаты: қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене шынықтыру)  Мақсаты:арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида».  Мақсаты: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу.  Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар.  Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді.  Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға.  Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ.  Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер.  Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі.  Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "От, су, аспан, жер".  Мақсаты:балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу.  Құралдар: доп.  Шарты.  Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады).  Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін.  Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады.  Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | Дидактикалық ойын.  "Не жасырынғанын айт".  Мақсаты:балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.  Шарты.  Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.  Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.  Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы,"Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).  Мақсаты:балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.  Құралдар.  Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.  Шарты.  Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.  Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады.  Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады.  Балалар-ау, балалар!  Шақырады далалар.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Қыр басына шығайық,  Көктем тілін ұғайық.  Қызғалдақты терейік,  Теріп үйге келейік.  Көбелектей киінген,  Гүлді көріп сүйінген,  Алақайлап жүгірген,  Қып-қызыл бет – бүлдірген,  Қарындасқа қаршадай,  Жас балапан аршадай,  Гүлдің шоғын берейік,  Қуанғанын көрейік.  Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуды ұсына алады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | | Қимылды ойын: «Етек - етек»  Мақсаты: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу.  Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады.  Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді.  Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды.  Ол бала ойыннан шығарылады.  Ал, ұстаңдар етектен,  Айырылмаңдар жетектен,  Біз шөжелер боламыз,  Алдымызда анамыз.  Кім айырылса етектен,  Шығып қалса жетектен,  Соны ұстайды карақұс,  Сол болады құсқа жем,  Ұрынады қатерге,  Ана сөзін екі еткен.  (дене шынықтыру) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Саусақ жаттығуы.  Гүлдер  Көктемде жайнар алқаптар -  (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру")  Айналаға гүл қаптар.  (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету)  Шашағы аппақ түймедақ,  (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.)  Көктікен мен қызғалдақ  Жердің көркін ашады.  (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесе сияқты жинау).  (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев)  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Санамақ жаттау.  Бір дегенің – бесігінді түзедің  Бір дегенің – бесігінді түзедің,  Екі дегенің – Егеменді ел дедің.  Үш дегенің – ана тілім асылым,  Басқа тілден мәртебесін асырдың.  Төртіншіңіз төреліктен таймаған,  Нұрсұлтанды хан тағына сайлаған.  Бес дегенің – берекелі болғаны.  Алты дегенің – ұраның айбының асырған  Жеті дегенің – ту ұстадық жасылдан  Сегізінші салт-дәстүрін оралған.  Тоғызыншы атың кетті алысқа,  Тоқтар бастап қазақ ұшты ғарышқа  Он дегенің – орындалып ойдағың  Наурызыңды өз мәнінде тойладың.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту) | | | Жеке жұмыс:  Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу"  Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды.  Өзеннен өту.  Тауға өрмелеп шығу.  Шалшық сулардан өту.  Ормандағы сулардан өту.  Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды.  (дене  шынықтыру) | | Жеке жұмыс:  «Мейірімділік ағашы»  Ойынның мақсат-міндеттер: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды.  Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Жеке жұмыс:  "Дидактикалық ойын ""Ұшады, жүзеді, секіреді"".  Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.  Мысалы:  Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.  (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)" |
|  |  | |  | | |  | | Түзету жұмыстары  (логопед) 14 қортынды  «Тыңда және көрсет» ойыны  Мақсаты: есту зейінін және фонематикалық қабылдауды дамыту.  Ойын барысы: Үстел үстінде дыбысталу бойынша ұқсас, бірақ мани бойынша ар түрі (қас-тәж) сөздерді біледі бірнеше сурет жатыр. Логопед ақын ақырын жане онык суреттер атауын айтады, ал бала ажеттісін тауып, логопед корсетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Солай бола ма, жоқ па?»  Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, пайымдаулардағы сәйкессіздікті байқай білу.  Ойын барысы: Педагог ойын ережелерін түсіндіреді: Мен сіз болмайтын нәрсені байқауыңыз керек оқиғаны айтамын.  "Жазда, күн жарқырап тұрғанда, балалармен серуендеуге шықтық. Олар қардан Снеговик жасап, шанамен сырғанай бастады". "Көктем келді. Барлық құстар жылы жерлерге ұшып кетті. Аю өз ұясына кіріп, көктем бойы ұйықтауға шешім қабылдады...»  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру.  Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай.  Ойындары:  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.  "Тышқан мен мысық" (дене шынықтыру)  Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.  Ойын шарты: Бұл ойынға топ балары бәрі тегіс қатыса  алады. Балаларды (қақпа қалың) дөңгелене тұрғызып,ортаға тәрбиеші көмегімен тышқанмен мысық сайланады.Мысық тышқанды қуып ұстап алуы керек. Дөңгелене тұрған балалар тышқанды яғни мысықтан құтқару үшін,қақпадан тышқанды шығарып діберіп мысықты шығармауға тырысады. Мысық тышқанды ұстап алса,ойынға келесі жаңа балалар қатыса отырып алмаса береді.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: табиғаттың жансыз құбылыстары туралы білімдерін бекіту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылыстарын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Таңертең орманда", "Құстар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің нұсқауларын тыңдау және оларды дұрыс орындау, берілген кеңістікте шашыраңқы жүру қабілеттерін бекіту; құстардың атауын, бір аяғымен секіру қабілетін бекіту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жел туралы ойларын нақтылау.  Зерттеу. Құбылнаманың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің күшін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Су қоймасын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (дене шынықтыру)  Мақсаты: ұзындыққа секіруді үйрету.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, дербес әрекет)  Топырақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру.  Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге?  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (дене шынықтыру)  Мақсаты: қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (дене шынықтыру)  Мақсаты: арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Біздің отбасы серуенде».  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».  «Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.  «Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз». | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (17.04-21.04.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  17.04.2023 | | | Сейсенбі  18.04.2023 | Сәрсенбі  19.04.2023 | | Бейсенбі  20.04.2023 | | | Жұма  21.04.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті. | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Өсімдіктерді құнарландыру".  Мақсаты: балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз".  Мақсаты:балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".  Мақсаты:еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Кітап бұрышындағы еңбек".  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты:балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | | "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз".  Мақсаты:балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.  (еңбек іс-әрекеті) |
| «Бес саусақ».  Оң қолымда бес саусақ,  Сол қолымда бес саусақ.  Оларды атап шақырар,  Әрқайсысының аты бар.  Бас бармақ,  Балаң үйрек,  Ортаң терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкене бөбек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Жыл мезгілдері»  Мақсаты:балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту,мезгілдерді атауларын үйрету(қыс,көктем,жаз,күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.  Көрнекіліктер: Жыл мезгілдері суреттері мен карточкалары.  Ойын барысы:Тәрбиеші балалардан жылдың қай мезгілі екенін сұрайды. Жыл мезгілі төрт бөліктен тұрады,әр бөлікке сәйкес мезгілдердің ерекшелік карточкасы бар.  Балалар жыл мезгілдерінің өзгерістері карточкасын алып сәйкес келетін мезгілдерге қойып шығады.(мысалы:қыс мезгіліне қар,шырша,аққалат.б.)  Әр аптаның дүйсенбі күні гимн орындаймыз  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті6 музыка, қазақ тілі)(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | «Төрт жақты лото».  Мақсаты: 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу.  Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге кұрастырады.  (танымдық іс-әрекет)  «Не қайда өседі»  Мақсаты:балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.  Көрнекіліктер:бақ пен бақшаның,жеміс пен көкөністердің суреті.  Ойын шарты:бақ пен бақша салынған  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | "Дөңгелек, үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.  (танымдық іс-әрекет)  «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»  Мақсаты:Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейінің тәрбиелеу,белсенділігін артыру.  Көрнекіліктер:орманның суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті жануарлар.  Ойынның барысы:ойыншылар екі топқа бөлініп,әртүрлі табиғат көрінісі салынған бір-бір үлкен картадан алады. Жүргізушінің белгісі бойынша балалар жануарлар бейнеленген үлестірмелі карточкаларды үлкен картадағы салынған сурет мазмұнына қарай бос тор көздерге орналастырады. Кім бос тор көздерді толтырып, жануарларды дұрыс атаса,сол жеңіске жетеді.(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта».  Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді.  (танымдық іс-әрекет)  Қайсысы қайда тіршілік етеді  Мақсаты:жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.  Көрнекілік:әр түрлі жануарлар,құстар суреті  ойын барысы:әр түрлі жануарлар,  құстарды көрсетіп,олардың қайда өмір сүретінін сұралады. Оларды немен қоректенетінін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер еңгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы білетін тақпақтарын сұрайды.(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | | Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы».  Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттерін ата»  Мақсаты:қассиетіне қарай:қар мен жаңбырды ажырата білу,табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту,қатты,  жұмсақ,ериді,буға айналады.  Көрнекіліктер:қар мен жаңбыр бейнеленген суреттер.  Ойын барысы: Балаларға қар мен жаңбырдың суреттерін көрсетіп,олардың бір-бірінен ажыратып айту тапсырылады. Білімдерін анықтау барысында табиғат құбылыстардың қасиеттерін айтып берулері керек.  (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.  1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.  Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Ұстанатын баламыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан соң бетін қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Астан соң бетін қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.  (қарым-қатынасіс-әрекеті) | Астан соң бетін қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Астан соң бетін қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Қалалар" сөздік ойыны.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Астан соң бетін қолын жуу (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны.  Мақсаты:  түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ч] дыбысы және Чч әрпі".  Мақсаты: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. - сөздердің мағынасын түсіну, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату  Музыка  "Бақыттыбалалықшақ"  Мақсаты: балалардықимылдымузыкаменсәйкестендіружәнемузыканыңекіншібөлігіндеқимылдыөзгертіп, әуенменорындайбілудағдыларындамытаотырып, музыкалықаспаптықоркестрлықұжымдақарапайымырғақтысуреттіөздігіненорындауіскерліктерінжетілдіру.  Қазақ тілі  «Ағаштар неге ашуланды?»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы ағаш түрлері туралы түсінігін дамыту  Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» шығармасының сюжеттік желісін талдауға арналған жаттығу.  Педагог:  - Балалар, шығармада қандай ағаштар аталады? (Қайың, қарағай, терек.)  - Алмабек қандай ағаштарды ауласына отырғызды? (Қайың, қарағай, терек.)  - Кәрі қайың Алмабекке не үшін ренжіді? (Себебі, Алмабек өзі отырғызған ағаштарға мүлде көңіл бөлмеген еді.)  - Алмабек өз кінәсін қалай түзетті? (Дереу күрек алып, ағаштардың түбін қопсытты. Арықтан су әкеп құйды. Құрт түспес үшін ағаш діңгегінің түп жағын әкпен ақтап қойды.) Егер балалар сұрақтарға бірден жауап бермесе, педагог күрделі сөйлемнің екінші бөлігін құруға көмектеседі. Мәтінге жақын сөздерді айта отырып, балаларға бағыт-бағдар береді.  - Жарайсыңдар, балалар! Ағаштарға, табиғатқа үнемі күтім жасау қажет.  Көркемәдебиет  «Мақтақызбенмысық» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлепоқу)"  Мақсаты: педагог  Ы.Алтынсарынтуралы, оныңшығармашылығытуралыбілімдерінжетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.  . | | | Сауат ашу негіздері  "[ч] дыбысы және Чч әрпін қайталау".  Мақсаты: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендір. сөздердің мағынасын түсіну, сөздерге дыбыстық талдау жасау, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату  Математика негіздері  "Жалауларды ретімен қоямыз"  Мақсаты: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру.  Музыка  "Жеңіс күні"  Мақсаты: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"  Мақсат-міндеттер: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.  Өлеңде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. | Математика негіздері  "Мереке қарсаңында"  Мақсаты: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. "Жолды тап" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: Көру зейінділігін дамыту. Шарты:  Әр балаға астыңғы жағында бала, жоғарғы жағында дүкен және ортасында шытырман жол бағыты бейнеленген суретті карточка мен қарындаш таратылады. Баланы дүкенге апаратын дұрыс жол бағытын табу керек. - Балалар, суретте не бейнеленген? (Бала, дүкен, шытырман жол). Дұрыс. Жарайсыңдар. - Бұл- Айбол. Ол жолдан адасып, дүкенге баратын жолды таппай жүр екен. Айболға көмектесеміз бе? Олай болса, Айболды тезірек, дүкенге жеткізейік.  Сауат ашу негіздері  "ь,ъ әрпі мен таныстыру".  Мақсаты: оқушыларды ь,ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.  Денешынықтыру  "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау"  Мақсаты: балаларды 5 метрқашықтықтантікнысанағакөздепзатлақтыруғаүйрету.  Қазақ тілі  «й» дыбысы және әрпі  Мақсаты: Балаларды «й» дыбысы және әрпімен таныстыру, «й» дыбысы сөздің ортасында және соңында кездесетінін ұғындыру, «й» дыбысының дұрыс айтылуын меңгерту  «Өз жұбыңды тап» ойыны.  Ай - ... (ша, ла, ман, жан, бар, гүл, ран, дын, бын, сана)  Ой - ... (ла, на, бай, шыл, мақ)  Бай - ... (ла, қа, жан, сал, тал)  Үй - ... (рен, рет, рек, де, шік, ге)  Май - ... (ла, ра, гүл, мыл)  А-ла - ... (қай, көл, жіп, тау)  «Жақсы – жаман» ойыны.  Мақсаты.  Жаман әдеттен аулақ болуды, көргенін ажыратуды, әңгімелеуді үйрету.  Ойын барысы:  1. Ағаштың бұтағын сындыру – жаман.  2. Ағаштағы құстың ұясын бұзу – жаман.  3. Құстарға ұя жасау – жақсы.  4. Гүлдерге су құю – жақсы.  5. Ағаш бұтағындағы құсты таспен ату – жаман.  6. Далада өсіп тұрған гүлдерді жұлу – жаман. | | Математика негіздері  "Мереке қарсаңында" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. «Танграм» дамытушылық ойыны. Балаларға әртүрлі түрлі-түсті геометриялық пішіндер данасы беріледі. Геометриялық пішіндерден қалауы бойынша заттар құрастыруды ұсынады.  Сөйлеуді дамыту  «Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"  Мақсаты: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.  Өлеңде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  Денешынықтыру  "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру"  Мақсат-міндеттер: балаларды 5 метрқашықтықтантікнысанағакөздепзатлақтыруғаүйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Жәндіктер әлемі"  Мақсат-міндеттер: балалардың жəндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру. | | | Көркем әдебиет  "«Мақта қыз бен мысық» Ы.Алтынсарин (сахналау, мәнерлеп оқу)" (қайталау)  Мақсаты: педагог Ы.Алтынсарын туралы, оның шығармашылығы туралы білімдерін жетілдіру. Шығарманы оқу арқылы түсінуге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Ағаштар, табиғат және адам"  Мақсаты: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін  жетілдіру. Түрлізияткерлік, тәжірибелікжәнешығармашылықәрекеттергеараластырыпағаштанжасалатынөнімдердіпайдаланубіліктерінарттыру. "Ағаш өнімдері". - Балалар, бұл тақпақта ағаштың қандай пайдасы туралы айтылған? Балалардың жауаптары. - Ендеше біз "Ағаштар өнімдері" атты зияткерлік картасының сызбасын құрастырып шығайық. Педагог балаларға зияткерлік картасының (сызбаның) қаңқасын ұсынады. - Балалар, мына сызбамызды толтыру үшін, алдарыңдағы таңбалауыш суреттерге қарап, тек қажеттісін алу керек болады. Педагог түрлі суреттер салынған таңбалауыштар топтамаларын ұсынады, балалар арасынан тек ағаштан пайда болатын заттардың суреттерін таңдап, сызбаны толтырады. Сызба толғаннан кейін, педагог балаларға өз орындарына отыруды ұсынады. - Балалар, ал енді барлығымыз ағаштан қандай өнімдер шығатынын, мына зияткерлік картаға қарап, есте сақтап алайықшы. 8 - Балалар, тақпақта ағаш туралы қандай жақсы сөздер айтылған?  - Ағаш ненің көркі? (Ағаш көркі даланың. Ағаш - көркі қаланың). - Жарайсыңдар  Сурет салу,  мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Киелі шаңырақ"  Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаз бөліктерін жұмсартып, есу арқылы дөңгелек пішінге келтіріп шаңырақты суретін салуға,мүсіндеуге, жапсыруға және құрастыруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Кім зерек?"  Мақсаты: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары  учаскедегі қоқыстарды жинау)  Мақсат-міндеттер. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балалармен жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Көктем мезгіліндегі қайыңды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Қайың ағашы, оның көктем мезгіліндегі ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқысты тазалау) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Қайың бүршіктерін бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Көктем мезгіліндегі қайың ағашының бүршіктерін бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Ұстанатын баламыз.  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады)  Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Рөлдік ойын: "Қонақ күту".  Мақсаты: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю).  Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар.  Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады.  Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді  Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек.  Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?».  Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды.  Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Ұлттық ойын. Арқан тартыс  Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп,ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады.  (дене шынықтыру) | | «Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны.  Мақсаты:балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу.  Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады.  Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген.  Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады.  Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады.  Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті) | Ұлттық ойын. Ақсүйек  Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топ басқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екінші топ лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.  (дене шынықтыру) | | | "Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.  Мақсаты: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.  Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  "Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау.  Тату-тәтті тұрамыз.  Бірге ішеміз асты да,  Бірге сайран құрамыз.  Ортақ болып ісіміз,  Еңбек десе тынбаймыз.  Үлкен сыйлап кішіміз,  Аға ақылын тыңдаймыз.  Достықты үлгі санаған,  Бір үйде біз тұрамыз,  Қалған ата-бабадан,  Бірлік асыл мұрамыз!  Н.Айтов  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Саусақ жаттығуы. "Достық".  Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).  Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз ( екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу).  Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу).  Қайтадан санауды бастаймыз.  Бір, екі, үш, төрт, бес  Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).  (қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру) | | Жеке жұмыс:  Санамақ жаттау  Бір – білім ал  Бір – білім ал,  Екі – ерлік көрсет,  Үш – үлгі тұт,  Төрт – тәртіп керек,  Бес – бестік баға ал,  Алты – алғыс ал,  Жеті – жеңіс біздікі,  Сегіз – сенім керек.  Тоғыз – тоқу керек,  Он – оқу керек. | | Жеке жұмыс:  Өлең жаттау.  Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз".  Дос, бауыр көп,  Тосқауыл жоқ,  Айқара ашық есігі,  Ұлы Отаным,  Гүл Отаным -  Тыныштықтың бесігі.  Тілегі бір,  Жүрегі бір,  Достармен біз біргеміз.  Туыс барда,  Құрыштан да,  Берік біздің іргеміз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | " Жеке жұмыс:  Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту.  Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауаьын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  "Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны.  Мақсаты: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу.  Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. | |
|  |  | |  | |  | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қортынды  Артикуляциялық гимнастика «Бақа», «Сағат», «Маляр», «Түркия», «Кесе», «Саңырауқұлақ», «Ат», «Аккордеон», «Тоқылдақ». Мақсаты: «Рь» дыбысын сахналау үшін артикуляциялық моторикасын дамыту. «Р» дыбысын орнату Гимнастика курсы: Бала айна алдында артикуляциялық гимнастика жасайды. Орнату әдісі: «З» арқылы. Ауыз ашылып, тіл терең итеріліп, «з-за» шығады. Тілдің астына шпатель қойылады, оңға және сол жаққа жылжиды. Жіңішке дыбыс «Р» мен «З» дыбысының қойылымы ұқсас, бірақ ол «з-зе» деп айтылады. | | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын:"Қателеспе"  Мақсаты: ойлау жылдамдығын дамыту; балалардың тәуліктің әртүрлі уақытында не істейтіні туралы білімдерін бекіту.  Ойынның барысы: қолыңызға текше алғаннан кейін кез-келген әрекетті, тәуліктің белгілі бір уақытында жасалатын әрекетті атау керек, содан кейін тәуліктің кез-келген уақытын атай отырып, текшені басқа ойыншыға береді.  Балалар таңертең, түстен кейін, кешке, түнде не істейтіндерін есіне алады. Содан кейін мұғалім ойынды ұсынады: - " балалар, енді сенімен осылай ойнайық. Мен бір сөзді, күннің бір бөлігін атаймын, ал сіз осы уақытта не істеп жатқаныңызды есіңізде сақтайсыз. Мысалы, Мен "таң"сөзін айтамын. Сіз не атайсыз?»  Балалар: "біз оянамыз, амандасамыз, бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, тараймыз" және т. б.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары  Учаскедегіқоқыстардыжинау)  Мақсаты: жұмысқадегеноңкөзқарастытәрбиелеу.  Қимыл-қозғалысойындары: "Қазынааралы" (денешынықтыру)  Мақсаты:физикалықбелсенділіктідамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.  Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауғабаулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар)Жердегітастардыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)  Мақсаты:өлітабиғаттыңбөлігіретіндетастартуралытүсінікқалыптастыру. (Қандайтастарбар? Адамтастардықайдапайдаланады?)  Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (алаңғатастардыжинаужәнеоларданкомпозицияқұру). (еңбекіс-әрекеті)  Мақсаты:бірлесіпжұмысістеугеүйрету; шығармашылыққиялындамыту.  Қимыл-қозғалысойындары: "Қазынанытап". (денешынықтыру)  Мақсаты:жердежатқанерекшетастардытабу; байқағыштыққабілеттеріндамыту.  Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту: "Секірейік". (денешынықтыру)  Мақсаты:ұзындыққасекірудағдыларындамыту.  Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауғабаулу.  Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет) | | Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар)Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)  Мақсаты:ағаштартуралыбілімдерінбекіту; талдау, салыстыру, қорытындыжасауқабілетіндамыту.  Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары: "Жұмысістейік, балақай!" (еңбекіс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балаларменжұмыстыңмақсатынталқылау, еңбектіқұрметтеугетәрбиелеу.  Қимыл-қозғалысойындары: "Күнментүн" (денешынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ептілікті, реакцияжылдамдығындамыту.  Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту: "Секірейік". (денешынықтыру)  Мақсаты:ұзындыққасекірудағдыларындамыту.  Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауғабаулу.  Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет) | Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар)Көктеммезгіліндегіқайыңдыбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)  Мақсаты:қайыңағашы, оныңкөктеммезгіліндегіерекшеліктеріментаныстырудыжалғастыру.  Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (ауладағықоқыстытазалау) (еңбекіс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Еңбеккедегенжағымдықатынастытәрбиелеу.  Қимыл-қозғалысойындары: "Қутүлкі". (денешынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Моториканы, ептілікті, реакцияжылдамдығындамыту.  Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту: "Кегльдісоқ". (денешынықтыру)  Мақсаты:ептілікті, реакцияныңжылдамдығындамыту.  Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауғабаулу.  Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет) | | Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. (мәдени-гигиеналықдағдылар))  Қайыңбүршіктерінбақылау. (қарым-қатынасіс-әрекеті, таныміс-әрекеті, зерттеуіс-әрекеті)  Мақсаты:көктеммезгіліндегіқайыңағашыныңбүршіктерінбақылау, ағаштардыңөзгерістерітуралыбілімдерінжетілдіру.  Ересекадамдарменбіргеорындалатынқарапайымеңбектапсырмалары (балабақшаауласынтазарту.) (еңбекіс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Көшетотырғызуғадегенұмтылыстыояту.  Қимыл-қозғалысойындары: "Жүгіржәнесекір", "Жолменкімжылдамжүгіреді?" (денешынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Секірукезіндеептіболуғатәрбиелеу, кеңістіктікбағдарлаудыдамыту.  Өзіндікеркінойынәрекеттері, қозғалыстардыдамыту, заттардынысанағалақтыру. (денешынықтыру)  Мақсаты:заттардынысанағабірқолменлақтырудағдыларынбекіту.  Гигиеналықшаралардыжүргізудебалалардыңөзаракөмегінқолдау. Өзіне-өзіқызметкөрсетужәнекиімінекүтімжасаудағдыларынжетілдіру. Шамасыкелетінеңбектапсырмаларын, асханадакезекшілердіңміндеттерінорындауға, түрлібалаларәрекеттерінеқажеттіқұралдардыдайындауғабаулу.  Қоғамдықорындардагигиенаережелерінсақтаудағдыларынқалыптастыру. (мәдени-гигиеналықдағдылар, дербесәрекет) | | |
| Балалардың үйге қайтуы. | «Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».  «Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.  Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог). | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (24.04-28.04.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  24.04.2023 | | | | | | Сейсенбі  25.04.2023 | | | Сәрсенбі  26.04.2023 | | | Бейсенбі  27.04.2023 | | Жұма  28.04.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу. | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсаты: өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | | | "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсаты:жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | | | | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты:балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты:балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты:еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) |
| Жапсырудан ойын-жаттығу  "Гүлденген ағаштар"  Мақсаты: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Түрлі-түсті гүл шоғы».  Мақсаты: балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру.  - Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма?  Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б..  Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)  «Үй жануарлары»  Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға,олардың қимылын,қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттер,оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  Көрнекіліктер:үй жануарларының,  төлдердің суреті.  Ойын барысы: балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі,олардың қалай аталатынын,қалай дыбыстайтынын,қалай күтуге болатынын айтқызады. Сонымен бірге дене мүшелерін де атап,үй жануарлары туралы білетін жұмбақтарын шешкізеді (қарым қатынас іс –әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  Әр дүйсенбі күні гимн орындаймыз  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | | | "Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету.  Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  «Телефон»  Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру,диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.  Көрнекілік: телефон.  Ойын барысы: телефон арқылы естіген сөзді басқа балаға жеткізесіндер. Айтылған сөзді құлаққа ешкім естімейтіндей етіп айтуымыз керек, егер телефон үзіліп қалса,телефонды үзген бала айыбын төлейді.(мақал,тақпақ т.б. айтады)  (қарым қатынас іс –әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту) | | | | | Жас зерттеуші  "Көктемгі ағаштар"  Мақсаты: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге ​​үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту.  Дидактикалық ойын.  «Түстері бойынша бөл».  Өз еріктерімен суреттерді бояу.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Қайсысы ұнайды?»  Мақсаты: суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұнайтынын,не үшін ұнағанын айтқызу. Сөздік қорын молайту.  Көрнекілік:әр түрлі суреттер,жануарлар,жыл мезгілдерінің суреттері  Ойын барысы: әр түрлі суреттерді көрсетіп,олардың қайсысының ұнайтыны туралы сұралады, олардың қай мезгілде бейнеленгенін айтқызады. Балалардың сөздік қорына жаңа сөздер енгізу үшін тапсырманы түрлендіруге болады. Олар туралы балалардың білетін тақпақтарын айтқызуға болады.  (қарым қатынас іс –әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту) | | | Мүсіндеуден ойын-жаттығу  "Көктем көркі"  Мақсаты: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, мүсіндеудің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты мүсіндеуге үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет)  "Көктем" өлеңін жаттау.  Көктем қырға төрледі,  Төрт түлік мал төлдеді.  Бәйшешектер құлпырып,  Деп тұрғандай: «Көр мені!»  Жылы мезгіл жетіпті,  Тастадық біз етікті.  Қар көктемге жеткізбей,  Тауға шығып кетіпті!  К.Ыбырайұлы  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Біздің көңіл күйіміз»  Мақсаты:Балаларды сурет бойынша бет әлпеті ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету. Көңіл-күйді бейнелейтін сөздерді дұрысайтқызу. Оны өздері сала білу.  Көрнекілік:әр түрлі мимикадағы балалардың суреттері.  Ойын барысы: Бет-әлпеттің мимикасына қарап,сөйлем ойланады.оның ішінен бет-әлпеттің мимикасын білдіретін сөздерді бөліп айтады. Әр түрлі көңіл-күйді білдіретін сәттердісалу.  Күліп тұрған бала.  Ренжіп тұрған бала.  Аузын ашып тұрған т.б.(қарым қатынас іс –әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту) | | Пазл "Теңіздегі балықтар".  Мақсаты: баланың зейінін, ынтасын, байқампаздыққа, ойлау қабілетін, саусақ моторикасын, жылдамдығын дамытады. Теңіз балықтарының атауын атап білімдерін бекіту.  Ойын шарты.Теңіз балықтарының суреті бар пазлды құрау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  “Не артық” ойыны  Мақсаты: Балалардың қабылдауын анықтау, артық суретті айта білуге үйрету.  Шарты: 4 сурет берілген картокадағы артық суретті табу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  «Сандық»  Мақсаты:  балаларды берілген тапсырманы ойлана отырып шешуге баулу. Ойын шартын түсініп,ондағы мақал-мәтел,жұмбақ дұрыс анық айтуға үйрету. Сөздік қорын молайтып,тапсырманы орындауда достық,жолдастыққа тәрбиелеу.  Көрнекіліктер:Сандық, түрлі-тісті асықтар, тапсырмалар жазылған конверт.  Ойын барысы: сандық ішіне салынған түрлі-тісті асықтар. Асықтар қызыл,жасыл,сары түске боялған. Әр түске берілетін тапсырмалар әр түрлі. Ол тапсырмалар конвертке салынады:жасыл асық алған бала-жұмбақ жасырады,сары түсті алған бала -мақал-мәтел айтады,қызыл түсті алған бала тақпақ айтады.. (қарым қатынас іс –әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, сөйлеуді дамыту) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға"  1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау)  2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу;  3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу;  3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.  1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.  1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Нәйім-нәйім, бауырсақ,  Қойға қарай жүгірсек,  Қой ішінде көк ісек,  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала үй күшік.  Нәйім-нәйім бауырсақ,  Бауырсақты қуырсақ.  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Астан кейін беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | Астан кейін беті-қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | | Астан кейін беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | Астан кейін беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Ағашқа байланысты мақалдар жаттау.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Астан кейін беті- қолын жуу  (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "[ц] дыбысы және Цц әрпін қайталау".  Мақсаты: балаларға [ц] дыбысы мен әрпін таныту. [ц] дыбысына байланысты жаңа сөздермен таныстыру6 сөздердің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады  Музыка  "Көңілді көктем келді"  Мақсаты: балалардың түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға, музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Достық»  Мақсаты: Балалардың ұғымында «достық» түсінігін қалыптастыру  «Достық» ұғымын модельдеу жаттығуы.  Педагог достық тақырыбындағы картаның бастапқы мысалын көрсетеді: парақтың ортасында қол алысу белгісі бар шеңбер орналасқан, шеңберден сәулелер жан-жаққа тарайды, он екі іші бос шеңбермен аяқталады.  Сәулелер шеңберден екі жаққа бөлінеді, он екі шеңбермен аяқталады, іші бос болады. Балалар шеңберді толтырады.  - Балалар, бұл достық сөзінің мағынасын ашатын сызбалы карта.  - Қараңдаршы, балалар, берілген сөздердің арасында достықты білдіретін сөздер ғана емес, олардан басқа сөздер де бар.  Педагог достық сөзінің мағынасын ашатын сөздер мен сөз тіркестерін таратады. Балалардың тәуелсіз шешім қабылдауы үшін достық ұғымын білдірмейтін сөздерді де араластырып таратады.Көркем әдебиет  "Көктем сәні"  Мақсаты: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен  ұштастыруға баулу | | | | | Сауат ашу негіздері  "[щ] дыбысы және Щщ әрпі".  Мақсаты: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыру. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету6 сөздердің мағынасын түсінеді, сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады  Математика негіздері  "Достық үйінің құрылысы"  Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету.  Музыка  "Біз бақытты баламыз"  Мақсаты: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "1 мамыр − Қазақстан халқының бірлігі күні"  Мақсаты: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу. | | | | Математика негіздері  "Достармен бөлісе біл"  Мақсаты: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. "Қанша тұрғын бар?" дидактикалық ойыны Мақсаты: заттың сандық мөлшерін анықтап, цифрмен сәйкестендіруді меңгерту. Жылдам санауға жаттықтыру. Шарты: Тақтаға көпқабатты үй сұлбасы ілінеді. Терезенің кейбіреуінде балалардың бет әлпеті бейнеленеді. Үстелде 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар жатады. Балаларға әр қабатта неше бала тұратынын санап, шетіндегі дөңгелекке сәйкес цифрды жапсыру.  Сауат ашу негіздері  "[щ] дыбысы және Щщ әрпін қайталау".  Мақсаты: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. Сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;  Дене шынықтыру  "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу"  Мақсат-міндеттер: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету.  Қазақ тілі  «Қарағайлы ормандағы аю»  Мақсаты: балалардың сөйлеу белсенділігін, өлең сөзімен өз қимылын сәйкестендіре білу икемділігін дамыту, ю дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру.  «Қарағайлы ормандағы аю» дидактикалық ойыны.  Ойын барысы.  Балалар орындықтарына отырады. Педагог балалардың қарсысына отырады.  Педагог:  - Балалар, бүгін «Қарағайлы ормандағы аю»» деп аталатын ойын ойнаймыз. Мына суретке қараңдаршы (аю бейнеленген суретті көрсетеді). Орманда жүрген аю үлкен екен. «Р-р-р» деп гүрілдейді.  Педагог:  - Аю қалай гүрілдейді? Келіңдер ойнайық. Қазір біз аюды таңдаймыз. (Санамақ арқылы аюды таңдайды. Балаларды ұзақ күттірмеу үшін санамақ қысқа болуы тиіс. Тәрбиеші аю рөліндегі балаға бетперде кигізеді.) Міне, аю қандай! Ол гүрілдеп дыбыс шығара ала ма? Аю рөліндегі бала: «Р-р-р» деп гүрілдейді. | | | Математика негіздері  "Достармен бөлісе біл" (пысықтау)  Мақсаты: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. "Теңдей бөл" Педагог тақтаға төрт баланың суретін іледі. - Балалар, бұл - Асан, Үсен, Ерден, Марлен. Олар - дос. Ерденде алма бар. Педагог алдын ала үстелге 1 алма қояды.  3 - Алма нешеу? (біреу)  - Ал достар нешеу? (төртеу) - Жемістер көп пе, әлде балалар ма? Не аз? - Ерден алмасын достарымен бірге бөлісіп жегісі келеді. Бірақ олар көп, алма біреу-ақ. Ешқайсысы ренжімейтіндей алманы қалай бөлеміз? Балалар жемістерді өз бетінше бөлуге тырысады.  - Енді не істейміз? Қайтеміз? Білдім... Педагог балаларға пластмас пышақтың көмегімен (қауіпсіздік ережелерін түсіндіріп өтеді) төртке тең бөлу керектігін түсіндіреді.  Бөлу барысындда жемісті бірінші екіге тең бөліп, кейін жарты бөліктерті тағы екі тең бөлікке бөлгенде, 4 бірдей жарты бөлік шығатынына көз жеткіздіреді.  Сөйлеуді дамыту  "1 мамыр − Қазақстан  халқының бірлігі күні" (пысықтау)  Мақсаты: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.  Дене шынықтыру  "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау"  Мақсат-міндеттер: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Тірі және өлі табиғат"  Мақсаты: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту. | | Көркем әдебиет  "Көктем сәні" (қайталау)  Мақсаты: ертегінің желісін кейіпкерлерін, мазмұнын түсіну. Ертегіні баяндауда өз ойларын алдымен  ұштастыруға баулу.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті"  Мақсаты: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.  Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру  "Інжугүлдер"  Мақсаты: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету.  Дене шынықтыру  "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау"  Мақсаты: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. |
| Дәруменді  таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз) | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту.  Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (дене шынықтыру)  Мақсаты:дәлдікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау)  Мақсат-міндеттер. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал".  Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене шынықтыру)  Мақсаты: нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру).  Мақсаты: құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны.  Мақсаты: балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам".  Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |
| Түскі ас | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты:мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.  Көркем сөз  Нәйім-нәйім, бауырсақ,  Қойға қарай жүгірсек,  Қой ішінде көк ісек,  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала үй күшік.  Нәйім-нәйім бауырсақ,  Бауырсақты қуырсақ.  Жақсы бала малсақ,  Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров)  (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты).  Аяқ массажы.  Мақсаты: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету.  Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау .  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | | | | |
| Баяуқимылды  ойындар | Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап».  Мақсаты: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.  Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Ұлттық ойын. Ханталапай  Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады.Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады.  Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады.  Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан.  (дене шынықтыру) | | "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу.  Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны.  Мақсат-міндеттер: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.  Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.  (дене шынықтыру) | | | | | | "Күнді ата" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін)  Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар.  Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге).  Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны  Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған  ( сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көнніңекіжағына 1мжерденсу (сызық) ал 5-6 мжерденқарақшыбелгілейді. Кімдекімтүптегісақаныжұлыпкетсе (суданшығарса) бүкілкенейдісолалады. Алсақағатимейкенейдіұшырса, оныңсуданшыққанығанасоныкіболыптабылады. Атусаны ─ 6 рет. Алғашсақасышыққанбала, қалғандарыоданкейінгікезектеатады. Алтыретатыстанқалғанкенейдіңбәрітүптеқалғанбаланікіболыпесептеледі.  (денешынықтыру)  Қалағанертегінімазмұндау.  Мақсаты: естесақтау, елестету, сөйлеуқабілеттерінжетілдіру; ертегілерәлеміндедегенсүйіспеншіліктіарттыру.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі).  Мақсаты:балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту.  Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар.  Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек.  Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады.  Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады.  Балалар-ау, балалар!  Шақырады далалар.  Көктем келді гүл алып,  Құстар келді жыр алып.  Қос білекті сыбанып,  Жүгірейік қуанып.  Қыр басына шығайық,  Көктем тілін ұғайық.  Қызғалдақты терейік,  Теріп үйге келейік.  Көбелектей киінген,  Гүлді көріп сүйінген,  Алақайлап жүгірген,  Қып-қызыл бет – бүлдірген,  Қарындасқа қаршадай,  Жас балапан аршадай,  Гүлдің шоғын берейік,  Қуанғанын көрейік.  Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуды ұсына алады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт".  Мақсаты:балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру.  Шарты.  Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады.  Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады.  Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы,"Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны.  Мақсаты: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту.  Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту.  (дене шынықтыру) | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  "Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы.  Тақырыбы: "Тырна".  Мақсаты: қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру.  (шығармашылық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Жаңылтпаштар жаттау.  1. Пеш үстінде бес мысық,  Пеш ішінде бес мысық.  Бес күзетші ... бес пысық.  2. Үш кіші ішік піштім,  Бес кіші ішік піштім,  Неше кіші ішік піштім?  3. Ұшып кетті үш құс,  Ұшып келді ұшқыш.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | Жеке жұмыс:  Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер».  Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,  Қызыл гүлдер, көк гүлдер,  «Жайнар кезім келді» - деп,  Қанаттарың желбіреп,  Таңмен бірге оянып,  Күн нұрына боянып,  Көрік бердің балаға.  Гүлдер, гүлдер не түрлі  Құлпырды да, жетілді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  "Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы.  Мақсаты: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  Мақал-мәтелді жаттау  Отан оттан да ыстық,  жалыны бар шоқтан да ыстық.  (сөйлеуді дамыту) | |
|  |  | |  | | | | | |  | | | Түзету жұмыстары (логопед) 14қортынды  «Р» дыбысы  Мақсаты: буын, сөз, сөйлемдегі дыбысты автоматтандыру.  Тапсырмалардың орындалу барысы: Бала логопедтен кейін берілген дыбыспен буындар мен сөздерді қайталайды.  Ра, ро, ры, ру  Ар, ор, ыр, ұр  Ара, оро, ыры, ұрұ, аро, ору, ыра, ыро  Тра, қра, шра, жра, дра(қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Дефектолог топтық жұмыс  Ойын: "Сипаттама бойынша тап"  Мақсаты: заттарды белгілері бойынша салыстыру, заттардың айырмашылықтарын атау қабілетін қалыптастыру.  Ойының шарты: мұғалім балаларға не туралы (қандай көкөніс, жануар, ойыншық туралы)айтып береді, осы тақырыптың сипаттамасын ұсынады. Мысалы: бұл көкөніс. Ол қызыл, дөңгелек, шырынды (қызанақ). Егер балаға жауап беру қиын болса, оның алдына түрлі көкөністермен суреттер қойылады және ол дұрысын табады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты:шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту.  Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек).  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты:асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (дене шынықтыру)  Мақсаты:дәлдікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты:қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау)  Мақсат-міндеттер. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал".  Мақсат-міндеттер. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жылдамдықты, ептілікті дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене шынықтыру)  Мақсаты: нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  "Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру).  Мақсаты: құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны.  Мақсаты: балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)  Бұлттарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам".  Мақсат-міндеттер. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) | |
| Балалардың үйге қайтуы. | «Ата-аналарға арналған 10 кеңес».  Кеңес:  «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.  Суреттер көрмесін ұйымдастыру.  Ата-аналар жиналысы  Білім көрсеткіш мониторингтерімен таныстыру  Ата-аналарды жазғы маусымның шынықтыру жұмыстарымен таныстыру  "Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес. | | | | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (01.05-02.05.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  01.05.2023 | | Сейсенбі  02.05.2023 | | | | | Сәрсенбі  03.05.2023 | | | | Бейсенбі  04.05.2023 | | | Жұма  05.05.2023 | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  | | Табиғат  бұрвшындағы өсімдіктерді  бүріккіш  пистолеттен  сумен бүрку".  Мақсаты:  жаңа еңбек  дағдыларын  үйрету; балалардың түсінігінде  жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты: балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | | | | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге).  Мақсаты:  балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | | | "Кір сүлгілерді ауыстыру".  Мақсаты:  еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | |
|  | | Кешегі өткен мереке туралы әңгімелеп беру.  Өзге ұлт өкілдерінің тағамдары,дәстүрлері,ұлттық ойындары,ұлттық киімдері жайлы әңгімелесу,пікірлесу Фоттсуреттерін тамашалау(қарым-қатынас әс-әрекеті, таным іс- әрекеті)  «Сән ательесі»  Мақсаты:балаларға суреттен көрген киімдердің аттарын атап,киімдер мен ұлтық киімдерді ажыратып топтастыруға баулу, мата түрлерін ажырата алуға үйрету,қайсынан қандай киім тігеді жайлы түсіндіру.  Көрнекілік: жаңаша киімдер,ұлттық киімдер  Ойын барысы : бірнеше матаның қиықтары алып,қайсысынан қандай киім тігуге болатындығын тауып,суретке бейнеленген киімнің тұсына қоюды ұсынады. (танымдық іс  әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс--әрекеті) | | | «Дөңгелек және сопақша» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын,есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (танымдық іс  әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Жер,су,ауа  Мақсаты:балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.  Көрнекіліктер:асық  Ойын шарты:балалар дөңгелеіп отырады.Бір бала ортаға шығып балалардыі кез келгінене асық лақтырып жібереді де жер су ауа деген сөздің бірін айтады.Егер бала жер десе асықты қағып алған сезмен тәбиелек.Біл бала отатаға шығып,балалардың кез келгеніне асықта лақтырып жібреді де жер се ауа деген сөздік бірін айтады.Егер бала жер десе,асықты қағып алған бала жерде тіршілік ететін құстарды,адамдарды,өсімдіктерді атайды.Ал су сөзі айтылса,балық балардың аты аталады.Ауа дегенде құстарды айтуы тиіс.  Осылй ойын жалғаса береді.(танымдық іс  әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс—әрекеті, дене шынықтыру) | | | | | «Көлік» Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көлікті жапсыруға үйрету. Жапсыру (шығармашылық іс әрекеті, бейнелеу іс-әрекеті)  Бұл қай кезде киеді?  Мақсаты:әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.  Көрнекілік: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті  Ойын шарты:суреттегі киімдерді қай мезгілде киетіндігін айтқызу.  (танымдық іс  әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс—әрекеті, дене шынықтыру) | | | | «Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге. Шарты:Берілген суреттерден айырмашылықтарын табамыз. (Қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті)  .«Қайдан сатып алуға болады?»  Мақсаты: азық - түлік, көкөніс, жеміс - жидек атауларын еске түсіру мен оларды ажырату білу .  Алма, нан, сүт, ірімшік, қияр, пияз, орамжапырақ, таңқурай, бүлдірген, құлпынай, май, қаймақ, шұжық, алма, жүзім, алмұрт, сәбіз, қызылша  Азық – түлік дүкені  көкөніс дүкені  жеміс - жидек дүкені  Ойын шарты:  Әр тағамды өз дүкеніне орналастыра алады.  Мысалы: Мен әжеммен азық-түлік дүкеніне бардым. Әжем нан, май, сүт, ірімшік сатып алды. Кейін біз көкөніс дүкеніне бардық.  Онда біз орамжапырақ, қартоп, қияр, қызанақ сатып алдық. (танымдық іс  әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, шығармашылық іс—әрекеті, дене шынықтыру) | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).  1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.  4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.  1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.  5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.  1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.  6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.  Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.  Көркем сөз  Тиін жаңғақ жарады,  Ешкі шөп жеп барады.  Құстар дәнді шоқиды,  Ұлу отыр қоқиып.  Сүйекті жеп күшігім,  Ара балды сорады.  Жемге тойған бұзауым,  Қамаулы тұр қорада.  Ботқа жеймін дейсің бе?  Қазір жасап беремін.  Сүт ботқасын көп жесең,  Жылдам өсіп кетесің.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |  | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Кім тапқыр ойыны». Шарты; суретке қарап не бейнеленгенін айтады, соған байланысты мақал-мәтел ойлап табу.  "Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында әңгімелесу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Күн мен түн» ойыны Мақсаты:Балаларды ептілікке, жылдамдаққа және ажыратуға баул (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Жеңіс күнін тойлаймыз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Айна» ойыны Шарты: балалар қатарға тұрып алдында тұрған баланың қимылын қайталайды. Шатасқан бала «қыс» туралы тақпақ айтады. (қарым- қатынас іс-әрекеті және қазақ тілі) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту  «Қандай пішін жетіспейді?» Мақсаты: Геометриялық пішіндерді атай білуге үйрету. Қай пішін жетіспейтінін тапқызу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  | | Сауат ашу негіздері  "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".  Мақсаты: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.  Математика негіздері  "Табиғат заңдылықтарын ұстанайық"  Мақсаты: математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттарын жетілдіру  Музыка  "Біз Отанның сарбазы"  Мақсаты: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету.  Сөйлеуді дамыту  "Таңғажайып гүлдер"  Мақсаты: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға қалыптастыру. | | | | Математика негіздері  "Әдемі гүлдер"  Мақсаты: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттарын жетілдіру  Сауат ашу негіздері  "Дыбыстар мен әріптерді пысықтау".  Мақсаты: өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру.  Дене шынықтыру  "Арқаннан бір қырымен секіру"  Мақсаты: балаларды арқан арқылы қос аяқтап жанымен секіруге үйрету.  Қазақ тілі  «Отан қорғаушылар күні»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы әскери қызмет, «Отан қорғаушылар күні» мерекесі туралы жалпы түсініктерін дамыту  Суреттер негізінде еске сақтауға арналған ауызша жаттығу.  Педагог:  - Балалар, туған жерді қорғау, ерлік-батырлық туралы мынадай мақал бар. «Отан үшін отқа түс, күймейсің».  - Осы сөздерді жаттап алайық.  Педагог балалармен мақалды қайталайды. Әскери қимылды мимика және іс-әрекеттер арқылы көрсетеді.  - Отан үшін отқа түсу дегеніміз - туған жерді жаудан қорғау, жауды жеңу үшін аянбай күресу.  - Жауынгерге күш пен ақыл қажет. Барлық ұлдарды Отан қорғаушылар күнімен құттықтаймыз. Әрқашан күшті және ақылды болыңдар.  «Сарбаздар жаттығуда» шығармашылық жаттығуы.  Педагог балаларға сарбаздардың бастырылған суреттерін үлестіреді.  Педагог балалармен жеке сөздік жұмысын атқарады, сазбаздардың қалай қимылдағандарын, қай жаққа бұрылып тұрғанын айтады.  Балалар бейнелерді бояп, суреттерді өздеріне естелікке алады. | | | | | Математика негіздері  "Әдемі гүлдер" (пысықтау)  Мақсаты: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау.  Сөйлеуді дамыту  "Таңғажайып гүлдер" (пысықтау)  Мақсаты: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға қалыптастыру.  Дене шынықтыру  "Арқаннан бір қырымен секіру"  Мақсаты: балаларды арқан арқылы қос аяқтап жанымен секіруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Әсемдік әлемі"  Мақсаты: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру. | | | Көркем әдебиет  «Отан қорғаушылар күні»  Мақсаты:Отанын, елін, жерін сүюге, қорғауға, сыйлауға тәрбиелеу. Балаларға отан қорғаушылар күні туралы мәлімет беру. Танымдық қасиеттерін ояту.Ел үшін қызмет етуге тәрбиелеу коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету  Қоршаған ортамен таныстыру  "Ағаштар, табиғат және адам"  Мақсаты: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру  Сурет салу, мүсіндеу,  жапсыру, құрастыру.  "Әуе шары қалықтайды"  Мақсаты: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне жапсыру арқылы әуе шарының шарын жапсыруға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін жапсыруға суретін салуға, мүсіндеуге, құрастыруға үйрету.  Балалардың шығармашылық қабілеттерін, қиалдауын дамыту  Дене шынықтыру  "Арқан арқылы жанымен секіруді пысықтау"  Мақсаты: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. | | |
| Дәруменді  таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу |  | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу.  Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап".(дене шынықтыру)  Мақсаты: гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.  Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы тазарту.(еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата".(дене шынықтыру)  Мақсаты: дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері:қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету.  Зерттеу.Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту.(еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы".(дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері:қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: жүгіру техникасын жетілдіру. | | | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту.  Мақсаты: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету.(еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері:қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. | | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Тиін жаңғақ жарады,  Ешкі шөп жеп барады.  Құстар дәнді шоқиды,  Ұлу отыр қоқиып.  Сүйекті жеп күшігім,  Ара балды сорады.  Жемге тойған бұзауым,  Қамаулы тұр қорада.  Ботқа жеймін дейсің бе?  Қазір жасап беремін.  Сүт ботқасын көп жесең,  Жылдам өсіп кетесің.  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсектерінен тұрып.  . Керует жанындағы жаттығулар  "Құстар"  1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».  2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.  3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.  4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Баяу  Қимылды  ойындар |  | | Ұшқыштар  Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.  Шарты:Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соныңнан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді.  (дене шынықтыру) | | | Түрлі-түсті көліктер  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.  Шарты:Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар - гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады.  Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет. (дене шынықтыру) | | | | | Сылдырмақпен сылдырлат  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей болып сылдырмақтар (балалардың санына сай) жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады.  Ұсыныс: ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | | Торғайлар мен мысық  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.  Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында- олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады.  (дене шынықтыру) | | |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс |  | | Жеке жұмыс:  Мақал-мәтелді жаттау  Отаны бірдің жүрегі бір,  Жүрегі бірдің тілегі бір. (сөйлеуді дамыту) | | | Жеке жұмыс: "Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау.  Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы.  Мен боламын сол елдің  Қайсар рухты баласы.  Өсіп, өніп, ержетіп,  Ақылымды өрлетіп.  Елімнің атын шығарам  Мықты елдермен тең етіп.  Д.Сүлейменов  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | Жеке жұмыс:"  Дамытушы жаттығу.  "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".  Мақсаты: балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  Шарты.  Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.  Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.  (дене шынықтыру) | | | Жеке жұмыс:"  Дидактикалық ойын.  "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)  Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..  Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
|  |  | |  | | |  | | | | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қортынды  «Сипатта және айт» жаттығуы  Мақсаты: мазмұнды әңгімелер жазу. және т.б.  Сөйлеу нұсқауы: ақуыз туралы әңгіме-сипаттаманы құрастыру кезінде қажет фишкаларды таңдаңыз. Түсі - сұр; көлемі - кішкентай; геометриялық фигура - шеңбер; жүннің бір бөлігі - үлпілдек; функционалдық белгісі – «саңырауқұлақ» суреті. Ал енді белгілі бір элементке жататын таңбалауыш  тарды қою арқылы мүмкіндік бағанасын толтырайық.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Қолтаңба бойынша топтау"  Мақсаты: балаларды заттарды маңызды белгілері бойынша топтастыруға, логиканы дамытуға үйрету.  Ойын барысы: ойын үшін сізге 15-20 түрлі зат қажет. Оларды балалардың алдына үстелге қою керек, содан кейін тек бірдей қасиетке ие заттарды таңдауды ұсыну керек:  металл;  ағаш;  дөңгелек;  жеуге жарамды;  қызыл;  кішкентай;  мектепке қажет және т. б.  Тапсырманы жеке балаға немесе балалардың бүкіл тобына ұсынуға болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| Серуенге дайындық,  серуен |  | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.  Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы тазарту.(еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата".(дене шынықтыру)  Мақсаты: дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері:қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету.  Зерттеу.Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту.(еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы".(дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері:қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: жүгіру техникасын жетілдіру. | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту.  Мақсаты: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету.(еңбек іс-әрекеті)  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері:қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)  Мақсаты: допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.  Зерттеу.  Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап".(дене шынықтыру)  Мақсаты: гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.  Мақсаты: қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары. | | | |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | «Майдангер аталар» тақырыбында суреттер көрмесін ұйымдастыру.  «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыбында әңгіме жүргізу.  Жаднама.  «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?».  Кеңес беру.  «Бала мен ата-ананың демалысының түрлері». | | | | | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (08.05-02.12.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  08.05.2023 | | Сейсенбі  09.05.2023 | | | | | Сәрсенбі  10.05.2023 | | | | Бейсенбі  11.05.2023 | Жұма  12.05.2023 | | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі» тақырыбына әңгімелесу | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |  | |  | | «Кітап бұрышындағы еңбек».  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | Табиғат  бұрвшындағы өсімдіктерді  бүріккіш  пистолеттен  сумен бүрку".  Мақсаты:  жаңа еңбек  дағдыларын  үйрету; балалардың түсінігінде  жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.  Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Біз ойыншықтарымызды орнына қоямыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат бұрышында еңбек ету.(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | |
|  | |  | | «Ненің жұбы болады» дидактикалық ойыны. Мақсаты:Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.  Жұп суреттер Дидактикалық міндет. Балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыруға, ұқсастықтарды табуға және бірдей бейнелерді іріктеуге үйрету; байқампаздық, өзін-өзі жинақтауға тәрбиелеу, сөйлеу қабілетін дамыту.  (қазақ тілі, қарым қатынас іс-әрекет)  «Жануарларды қалай күту қажет?»  Мақсаты: балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу.  Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту.  Ойын шарты: Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз ойын білдіреді.  - Жануарларға қалай қарау керек, қандай қарым-қатынаста болу ережесін құрайық:  Жануарларды жақсы көру керек.  Жануарларды күту керек.  Уақытында тамақтандырып, серуенге шығарып отыру керек. Олармен ойнау керек.  Оларды ызаландыруға, аяқпен тебуге, ауыртуға болмайды  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | | | | | «Өз орныңды тап» дидактикалық ойыны Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.  Шарты: Сөйлейтін еденнің үстіндегі сандарды аты аталған бала секіріп барып өз орнын табады.(қарым-қатнас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)  «Гүлдерді күтеміз»  Мақсаты:балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  Ойын шарты: гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | Туған өлке жайлы әңгімелесу. Ойын: «Көршілерді ата»  Шарты: Аты аталған бала өзінің қасында тұрған бала туралы жақсы қасиеттері туралы айтады. (қазақ тілі, қарым қатынас іс-әрекет)  .Өзі және отбасы  Мақсаты: отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.  Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Үлкенді үлгі, кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап, жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу.  Ойын шарты: суреттер бойынша әнгіме жүргізу.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  Анам, әкем, апам, атам және мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз. Балалар санамақты тыңдап, тәрбиешінің артынан қайталайды.Саусақтарымен санап көрсету арқылы санамақты қайталайды.  Санамақта ата, апа, аға, әпке, бауыр туралы айтылған. Осы айтылғандардың бәрін отбасы деп атаймыз.  Отбасындағы ата мен әже, ата - баба болып келеді, әкең мен шешең, ата - ана. Ал әпке, аға, ата - ана, балалар отбасының мүшелері болады. (қазақ тілі, қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.  1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.  1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.  3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.  1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.  4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.  1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.  5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.  1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.  6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.  8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.  1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.  Көркем сөз  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарханға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Ұстанатын баламыз.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық |  | |  | | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті,)  «Күн мен түн» ойыны Мақсаты:Балаларды ептілікке, жылдамдаққа және ажыратуға баул (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті)  «Болады-болмайды» тренингі(оқушылар шеңберге тұрады, мұғалім болатын нәрселерді айтқанда оқушылар қолдарын үш рет шапалақтайды, ал болмайтын нәрселерді айтқанда қолдарын бір рет шапалақтайды)-Мейірімді болуға .... (болады), Кешірімді болуға .... (болады), Қатыгез болуға .... (болмайды), Тәртіпті болуға  ....(болады). | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту(мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті)  Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз".  Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет |  | |  | | | | Математика негіздері  "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.  Сауат ашу негіздері  "Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау".  Мақсаты: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.  Дене шынықтыру  "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау"  Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.  Қазақ тілі  «Допты қақпаға кіргіз»  Мақсаты: Ұзақ бағытталған ауа ағымын үрлеп шығару.  Қысқа бейнелеу.  «Допты қақпаға кіргіз».  Ерінді алға қарай шошайта созып, мақта шаригін ұзақ үрлеп, екі текшенің арасына кіргізеді (шарик үстелде баланың алдында жатады).  Әдістемелік нұсқау.  Екі ұртына жел толтырмауды қадағалау, ол үшін саусақтармен сәл ұстап тұруға болады. Шарикті бір деммен кіргізу, ауа ағыны үзілмеу керек.  «Байланыстыр» ойыны.  Педагог балаларға қолдарына бір суреттен алып, топтастар арасынан өзіне жұп тауып алуды ұсынады.  Ойынның басты шарты - сөз тіркесіне біріге алатын сөздерді табу, сөз тіркесін құрау. Мысалы: сәбіз, бояу, ата, пияз, суретші, таяқ, аспаз, қоян. | | | | Математика негіздері  "Бақшадағы жұмыстар"  Мақсаты: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.  Сөйлеуді дамыту  "А.Бақтыгерееваның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" (пысықтау)  Мақсаты: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.  Дене шынықтыру  "Құрсаумен жаттығулар"  Мақсаты: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.  Қоршаған ортамен таныстыру  "«Жақсы мен жаман»  Мақсат-міндеттер: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету. | | | Көркем әдебиет  "«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысу"  Мақсаты: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "«Жақсы мен жаман»  Мақсаты: тірі және өлі табиғат нысандары туралы түсініктерін қалыптастыру, күнделікті өмірде кездесетін әртүрлі жақсылық пен жамандық істерді ажырата білуге үйрету.  Сурет салу,  мүсіндеу, жапсыру,  құрастыру  "Танк - әскери көлік"  Мақсаты: балаларды құрылыс материалдарының көмегімен соғыс көлігі танкті құрастыруға, суретін салуға, жапсыруға, мүсіндеуге үйрету;"танк" туралы балаларға қызықты ақпараттар беру.  Дене шынықтыру  "Құрсаумен жаттығулар"  Мақсаты: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру. | | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу |  | |  | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар".(дене шынықтыру)  Мақсаты: физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан".(дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)  Мақсаты: алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".(дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. | | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары(ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ".(дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру) | | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Тамақтану әдебін,  Жатқа біздер білеміз.  Дастарханға отырып,  Жеңімізді түреміз.  Ас атасы ақ нанды,  Қадірлейміз шашпаймыз.  Тамақтану үстінде,  Асықпаймыз, саспаймыз.  Сүлгімен де орынды,  Пайдалана аламыз.  Шанышқы мен қасықты,  Қалай ұстайм қараңыз.  Тамақтану тәртібін,  Ұстанатын баламыз.  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.Ұйқыдан оянғаннан кейін.  Ұйқымызды ашайық,  Қолымызды созайық.  «Үйректер сеуенге шықты»  Кря- кря- кря-кря.  Табанға арналған төсеніш үстімен үйрекше жүру.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | | | | |
| Баяу қимылды  ойындар |  | |  | | Өзіңе жұп тап  Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  Шарты:Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекетті, шығармашылық іс-әрекетті) | | | | | | Тығылмақ  Мақсаты: Балаларды қырағылыққа,ептілікке, бірлікке тәрбиелеу.  Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды.(дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекетті, шығармашылық іс-әрекетті) | | Сұр қоян жуынады  Мақсаты: қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.  Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады.  Балалар: Қоян, қоян тұршы,  Беті, қолды жушы  Айнаға қарашы  Шашыңды тарашы  Енді бізді қушы.  Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі.  Ойын 4-5 рет қайталанады.  (дене шынықтыру, қарым-қатынас іс-әрекетті, шығармашылық іс-әрекетті) | | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс |  | |  | | Жеке жұмыс:  «Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау.  Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы.  Мен боламын сол елдің  Қайсар рухты баласы.  Өсіп, өніп, ержетіп,  Ақылымды өрлетіп.  Елімнің атын шығарам  Мықты елдермен тең етіп.  Д.Сүлейменов  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | | | Жеке жұмыс:  Дамытушы жаттығу.  "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".  Мақсаты:балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту.  Шарты.  Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау.  Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.  (дене шынықтыру) | | Жеке жұмыс:  Дидактикалық ойын.  "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)  Мақсаты:балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..  Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
|  |  | |  | |  | | | | | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қортынды  «Көршілерді ата» ойыны.  Мақсаты: көрнекі-кеңістіктік бейнелерді дамыту.  Ойын барысы: Ол үшін әртүрлі заттардың кескіндері кездейсоқ орналасқан қағаз парағы пайдаланылады.Логопед заттың бейнесін тауып, анықтауды сұрайды:  - оның оң жағында не көрсетілген,  - астына не сызылған,  - берілген нысанның жоғарғы оң жағында не бар және т.б (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Не өзгерді?»  Мақсаты: кеңістіктік көріністерді қалыптастыру: алдыңғы, артқы, арасында, оң жақта, сол жақта, жоғарғы.  Ойын әрекеттері: балалар көрмеуі үшін заттарды экранның артына ауыстыру, қуыршақ кейіпкерін қолдану арқылы болжау.  Ойын барысы: ойында ақжелкен қуыршақ кейіпкері қолданылады. Көңілді және бұзық, ол үнемі бір нәрсені өзгертеді, жылжытады, содан кейін ұмытып кетеді және баладан ойыншықтарын қайда қойғанын айтуды сұрайды.  Ақжелкен балаларға жүгінеді:  - Мұнда не өзгерді?  Балалар сөздерді артқы, арасында, оң жақта, сол жақта, жоғарғы жағында атайды.  Ойынды керісінше өткізуге болады. Ақжелкен ойыншықтарды қайта реттеуді сұрайды, ал ол шақырған бала тапсырманы орындайды. Басқа балалар орындалу дұрыстығын бағалайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар".(дене шынықтыру)  Мақсаты: физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан".(дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)  Мақсаты: алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".(дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары(ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ".(дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (дене шынықтыру) | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар".(дене шынықтыру)  Мақсаты: физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан".(дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)  Мақсаты: күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)  Мақсаты: алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".(дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. | | |
| Балалардың үйге қайтуы. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.  «Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.  Суреттер көрмесін ұйымдастыру. | | | | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (15.05-19.12.2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  15.05.2023 | Сейсенбі  16.05.2023 | | | | | | Сәрсенбі  17.05.2023 | | | | Бейсенбі  18.05.2023 | Жұма  19.05.2023 | | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі:көңілді музыка әуенімен қабылдау, балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (қарым-қатнас іс-әрекеті, музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | "Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. | | | | | | | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ауданымыздың көрікті көшелері жайлы әңгімелесу «Өзара айырмашылығын тап» Мақсаты: суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу. Сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру. | «Кітап бұрышындағы еңбек».  (кітаптарды қалпына келтіру).  Мақсаты: балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | "Біз ойыншықтарымызды орнына қоямыз".  Мақсаты: еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)  Асхана бойынша кезекшілікті ұйымдастыру. Табиғат бұрышында еңбек ету. | | | | | «Қабылдау бөлмесінің шкафындағы тәртіп"  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты: балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету.  (еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | « Табиғат  бұрвшындағы өсімдіктерді  бүріккіш  пистолеттен  сумен бүрку».  Мақсаты:  жаңа еңбек  дағдыларын  үйрету; балалардың түсінігінде  жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. | | |
| "Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.  Мақсаты: балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету.  Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны"әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді.  (танымдық іс-әрекет)  «Жақсы әдет» «Жаман әдет»  Мақсаты: балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.  Ойын шарты: Столдың үстінде бірнеше суреттер жатыр. Сол суретті алып, суреттегі іс - әрекетің не туралы екенін айтып «жақсы» немесе «жаман» іс - әрекетін ажыратып айтады.(танымдық іс-әрекет, қарым қатынас іс-әрекеті)  Гимн орындау  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қазақ тілі, музыка) | «Әдемі кілемшелер».  Ойынның мақсаты:  бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.  Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер.  Ойынның мазмұны.  Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Құстарға қалай көмектесеміз?»  Мақсаты: балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.  Ойын шарты:суреттер бойынша құстарды екі топқа топтастыру.  Балалар сұрақтарға жауап береді,бір-бірінің жауаптарын толықтырады. - Қыстап қалатын құстарға  қалай көмектесеміз?  - Құстар ұяны не үшін салады?  - Құстардың денесін не жауып тұрады?(танымдық іс-әрекет, қарым қатынас іс-әрекеті) | | | | "Сақина" аз қимылды ойын.  Мақсаты: балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина.  Шарты.  Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек.  (дене шынықтыру)  «Жол әліппесі»  Мақсаты:балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру ,  жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру. Іс жүзінде жол ережесін сақтауға үйрету. Бағдаршамның атқаратын  қызметімен таныстыру.  Ойын шарты: Көлік жүргізушілер мен жүргіншілер жолда қалай жүру керек екенін суреттер бойынша көрсетіп,әнгімелейді.  (танымдық іс-әрекет, қарым қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | | | Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.  "Баптағанға - жер жомарт"  Мақсаты: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Үйдегі жиһаздар»  Мақсаты: үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін  сөзбен дұрыс айтуға (дөңгелек үстел, түсі көк , төрт аяғы бар) үйрету;  Бөлменің ішіндегі жиһаздар туралы айта білуді жаттықтыру.  Жиһаздары күтуге тәрбиелеу.  Ойын шарты:  Тәрбиеші бөлме бейнесінің суретін көрсетеді.  Жиһаздар дүкеніне барайық.  Тәрбиеші балаларға ойлануға ұсыныс жасайды: Қуыршақтың бөлмесіне қандай жиһазды қоюға болады?  Мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер жауабын табыңдар.  1.Төрт аяғы болса да,  Етік киіп көрмеген.  Жалқаулығы соншама,  Аттап шықпас бөлмеден.  (үстел)  2.Мен жәйлімін, жұмсақпын,  Мені табу қиын емес-  Ұнатады әжелер мен сәбилер  Отыруға, жатуға.(Диван)  3.Кеш батты, шаршадың сен, ұйқың келді  Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені … (Кереует)  Сурет арқылы әңгіме құрау, жиһаз түрлерін атап өз ойларын айтады.(танымдық іс-әрекет, қарым қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | Үстел үсті ойыны. "Дойбы".  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.  Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.  (танымдық іс-әрекет)  « Қазақ халқының салт -дәстүрлеріне саяхат »  Мақсаты: Тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт- дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету. Салт- дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу.  Ойын шарты: Қазақ халқының көнеден келе жатқан салт – дәстүрлері, ырымдарын суреттер бойынша айтқызу және әнгімелету (ұлттық мерекелер,ұлттық ойындар,ұлттық киімдер,зергілік бұйымдар,ұлттық ою....).  Кигіз үй туралы айтып оны құрастыру.(танымдық іс-әрекет, қарым қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, қазақ тілі) | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)  1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.  1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.  1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.  3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.  1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.  4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.  1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті-қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу.  Көркем сөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын.  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Күн мен түн» ойыны  Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдаққа және ажыратуға баул (қарым-қатынас іс-әрекеті)  «Менің көңіл-күйім»  Ойынның мақсаты: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .  Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.  Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады.  Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек.  (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Күн мен түн» ойыны Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдаққа және ажыратуға баул (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Шаттық шеңбері  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  «Күн мен түн» ойыны Мақсаты: балаларды ептілікке, жылдамдаққа және ажыратуға баул (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Шаттық шеңбері  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Кел, балалар, күлейік,  Күлкіменен түлейік!  Қабақ түйген не керек,  Көңілді боп жүрейік!  Кел, балалар, күлейік!  Күлкіменен түлейік!  Күлкі көңіл ашады,  Күліп өмір сүрейік!  (қарым-қатынас іс-әрекет, қазақ тілі) | | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Шаттық шеңбері  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Жарық болсын күніміз,  Жарқын болсын үніміз.  Елін сүйіп ер жетер,  Біз болашақ гүліміз.  (қарым-қатынас іс-әрекет) | | | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: балалардың беті- қолдарын жуу білу, өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын дамыту.  Шаттық шеңбері  Бақшамызға барғанда,  Жолыққан бар жандарға  Ертемен ақ пейілмен  "Қайырлы таң!"- деймін мен.  Күндіз де елді елеймін:  Үйге кешке келемін,  Не дерімді білемін  «Кеш жарық!» - деп кіремін.  Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "Сөздер мен сөйлемдер"  Мақсаты: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөздегі буындардың санын анықтайды, үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратының біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру  Музыка  "Жау, жау, жаңбыр"  Мақсаты: музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру.  Қазақ тілі  «Гүлдер»  Мақсаты: Балалардың көктемде гүлдейтін гүл түрлері туралы білімдерін кеңейту  Тыңдалым арқылы қабылдау негізінде өз ойларын айтуға арналған «Мен гүлдерді жақсы көремін» жаттығуы.  Педагог:  - Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?  - Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?  - Гүлдерге қалай күтіп жасаймыз?  - Гүлдерді тағы қандай мақсатта қолданамыз?  - Балалар, сендерге ертегі ұнады ма?  - Онда не жайлы айтылған?  - Ертегіде қандай кейіпкерлер бар екен?  Шығармашылық тапсырма. «Түймеқызға гүл сыйлаймыз».  Педагог:  - Балалар, орнымызға отырайық. Енді эльфтердің пайтшаймына әдемі гүлдерді құрастырып берейік.  Педагог балаларға гүлді қағаздан бүктеп жасауды көрсетеді. Шығармашылық жұмысы барысында педагог балалардан гүлдің сабағы, жапырағы, гүлдің күлтесі жайында сұрап жатады.  Көркем әдебиет  "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима"  Мақсаты: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу, қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. | Сауат ашу негіздері  "Сөздер мен сөйлемдер"  Мақсаты: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөздегі буындардың санын анықтайды, үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратының біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыраду.  Математика негіздері  "Бақшадағы жұмыстар" (қайталау)  Мақсаты: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.  Музыка  "Біз мектепке барамыз"  Мақсаты: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру.  Сөйлеуді дамыту  "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығаруға үйрету. | | | | | Математика негіздері  "Жиыны қанша?"  Мақсаты: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.  Сауат ашу негіздері  "Сөздер мен сөйлемдер"  Мақсаты: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. Сөздегі буындардың санын анықтайды, үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөйлем сөздерден тұратының біледі, берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастыру.  Дене шынықтыру  "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау"  Мақсаты: балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай жетілдіру.  Қазақ тілі  «Дыбыс, буын, сөз»  Мақсаты: Балалардың ұғымындағы дыбыс, буын, сөз туралы білімдерін тиянақтау, жетілдіру.  Викторина. «Білімді шыңдайық».  Педагог әліпби үлгісін тақтаға іліп қояды.  Балалар, қазір біз білімімізді тексерейік.  - Мен сұрақ қоямын, сендер оған жауап бересіңдер.  - Жауап бере алмай қалсаңдар, сол тапсырма бойынша қосымша тағы бір тапсырма аламыз. Келістік пе?  - Дыбыс деген не? Мысал келтірейік.  - Әріп деген не? Мысал келтірейік.  - Буын деген не?  - Дауысты дыбыстарды атайық. | | | | Математика негіздері  "Жиыны қанша?" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту.  Сөйлеуді дамыту  "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".  Мақсаты: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру,  бақылаулар мен суреттер бойынша әңгіме құруға үйрету.  Дене шынықтыру  "Құрсаумен эстафеталар"  Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қош келдің, жаз!"  Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру. | | | Көркем әдебиет  "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" (қайталау)  Мақсаты: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу, қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.  Қоршаған ортамен таныстыру  "Қош келдің, жаз!"  Мақсаты: балалардың ауамен тәжірибелер мен зерттеулер арқылы іздеу-танымдық белсенділігін дамыту; ой-өрісін кеңейту.  Сурет салу, мүсіндеу,  жапсыру,  құрастыру.  "Менің атам егінші".  Мақсаты: балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. - өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу.  Дене шынықтыру  "Құрсаумен эстафеталарды пысықтау"  Мақсаты: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті) | | | | | | | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру.  Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: сыпырушыға көмектесу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз".(дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру).(еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап".  Мақсаты: жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".  Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.  Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік".(дене шынықтыру)  Мақсаты: сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  «Жақсы – жаман».  Мақсаты: балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)  Мақсаты: алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".(дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Нан анасы бидаймын,  Елге астық сыйлаймын.  Дәнім толып піскенде,  Қауызыма сыймаймын.  Ақ, қарамын, сарымын,  Мен өнімді тарымын.  Халқым еңбек сіңірсе,  Қайтарамын қарымын  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру  Тамақтану аяқталғаннан кейін балалар аузын майлықпен ақырын сулап, қолдарын сүртеді (майлықты алдын-ала дайындалған арнайы контейнерге тастайды), тамақ үшін алғыс айтады және орындықтарды жайлап итеріп, үстелден тұрады.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | | | | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуені қосылып тұрады.Ұйқыдан оянғаннан кейін.  "Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру).  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | | | | | | | |
| Баяуқимылдыойындар | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Супермаркет".  Мақсаты:балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.  Құралдар.  Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяқкиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері.  Шарты.  Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек.  Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.  Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.  Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Аспазхана".  Мақсаты:балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу.  Құралдар.  Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады.  Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады.  Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады.  Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды.  Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.  Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды.  Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады.  Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | | | | Дамытушы ойын.  "Жылы сөздер қобдишасы".  Мақсаты:балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | | | | Дидактикалық ойын.  "Жақсы - жаман".  Мақсаты:балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | | Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"  Мақсаты: балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады.(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті) | | |
| Білім беру орталық  тарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  Үстел үсті ойыны. "Дойбы".  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.  Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.  (танымдық іс-әрекет) | Жеке жұмыс:  Санамақ.  Бір дегенім - бесік,  Шықтық содан өсіп.  Екі деген - елім,  Дала, туым, көлім.  Үш дегенім - үміт,  Үміт артар жігіт,  Төрт дегенім - төзім,  Төзе білем - өзім,  Бес дегенім - бақыт,  Бағалайтын уақыт. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | Жеке жұмыс:  "Қағаздан бүктеу" жұмысы.  Тақырыбы: "Бақа".  Мақсаты:аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.  (шығармашылық іс-әрекет) | | | | | Жеке жұмыс:  "Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта".  Мақсаты: ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту.  Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар.  Барысы.  Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді.  (танымдық іс-әрекет) | | " Жеке жұмыс:  Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.  Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | |
|  |  |  | | | |  | | | | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қортынды  «Кім туралы айтылады анықта» жаттығуы  Мақсаты: мазмұнды әңгімелер жазу.  Жаттығу барысы: Үстелге жануарлар бейнеленген жұптастырылған тақырыптық суреттер қойылады. Логопед суретке қарап не туралы айтуға болатынын көзбен анықтауды ұсынады: (ұсынылған сөздер жұптары)  батыл - қорқақ (арыстан - қоян);  үлкен – кішкентай (піл – тышқан);  айлакер - ақымақ (түлкі - қасқыр);  епті - епсіз (мысық - аю) (қарым-қатынас әс-әрекеті) | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын: "Суретші нені салуды ұмытып кетті?»  Мақсаты: байқауды дамыту, қабылдау кезінде өзінің өткен тәжірибесі мен білімін қолдана білу.  Дидактикалық материал: карталар жиынтығы. Мысалы: Түлкі-құйрығы жоқ, тарақ-тістері жоқ, машина-дөңгелектері жоқ, балық-қанаттары жоқ және т. б.  Тапсырманың сипаттамасы: балаларға әр карточка кезектесіп ұсынылады, ал мұғалім: "суретші нені салуды ұмытып кетті?»  (қарым-қатынас әс-әрекеті) | | |
| Серуенге  дайындық,  серуен | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру.  Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: сыпырушыға көмектесу.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз".(дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру) | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру).(еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап".  Мақсаты: жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".  Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.  Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік".(дене шынықтыру)  Мақсаты: сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. | | | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  «Жақсы – жаман».  Мақсаты: балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | | | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен аяқ киімінің реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)  Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)  Мақсаты: күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)  Мақсаты: алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік".(дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. | | |
| Балалардың үйге қайтуы. | Ата-аналарға кеңес.  "Егер бала жиі ашуланса ..."  Баланың эмоциялық жағдайы.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  Әңгіме жүргізу.  "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".  Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; | | | | | | | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 22.05-26.05.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  22.05.2023 | Сейсенбі  23.05.2023 | | | Сәрсенбі  24.05.2023 | | Бейсенбі  25.05.2023 | | Жұма  26.05.2023 |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Қарым- қатнас іс әрекеті) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | "Үйде балаларға қандай кітаптарды оқуға болады?" тақырыбында ата-аналарға кеңес беру. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз".  Мақсат-міндеттер. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".  Мақсаты:өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | | "Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсаты:жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Асхана бойынша кезекшілік".  Мақсаты:балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті) | | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты:балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) |
| Үстел үсті ойыны. "Дойбы".  Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды.  Ойынның мақсаты. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау.  (танымдық іс-әрекет)  «Менің сүйікті ертегім»  Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.  Көрнекілігі: ертегі кейіпкерлерінің суреттері.  1)Ойын шарты: сурет бойынша ертегілердің аттары мен мазмұнын айту.  2)Шарты: педагог балаларға қазақтың халық ертегілерінде кездесетін кейіпкерлерді атайды. Мысалы: хан, уәзір, қарға, кірпі, т.б. Аталған кейіпкерлерді біріктіре отырып, жаңа ер - тегі мазмұнын құрастырып айтуды ұсынады. Балалар ертегі құрастырады. Ең қызықты ертегі ойлап тапқан бала жүргізуші болып, ойынды жалғастырады.(қарым қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)  Гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту (қарым қатынас іс-әрекеті, музыка, қазақ тілі) | "Қауіпті өсімдіктер"  Мақсаты: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)  Бояу қағазының суреттерін бояу.  Мақсаты: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту.  (шығармашылық іс-әрекет)  «Көрпені жамауға көмектес!» Мақсаты: геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Ойын шарты: пішіндер арқылы бос орындарды жабу. Барысы: Бағзы заманда Буратино өмір сүріпті. Кереуетінің үстінде әдемі қызыл түсті көрпесі болыпты. Бір күні «Карабас-Барабас» театрына кеткенде, үйіндегі Шушара атты тышқан осы уақытта көрпені кеміріп, тесік қалдырады. Енді, қанша тесік қалғанын сана және сәйкесінше пішіндерден тауып Буратиноға көрпені жамауға көмектес.  (қарым қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,) | | | «Менің достарым»  Мақсаты: достық туралы түсінік беру, сурет бойынша 2-3 сөйлем құрауға үйрету, зат есімдердің жекеше түрін қолдануға, ересектердің сөзін зейін қойып тыңдауға және түсінуге үйрету, топтағы балаларды атымен атауды үйрету; «ұл», «қыз» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту, адамдармен өзара түсінісіп, қарым-қатынас жасай білуге үйрету.  (Қазақ тілі)  (Қарым- қатынас іс- әрекеті)  «Шатасқан суретші» Мақсаты: зейінді дамыту және 10-ға дейін санай алу. Ойын шарты: Суретшінің қатесін табу керек. Телефондағы нөмірлер дұрыс орналаспаған, сондықтан шеңбер дискісіне сандар топтамасын дұрыс ретпен орналастыру қажет.  (қарым қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті,) | | Сурет салудан ойын-жаттығу  "Жазғы демалыс"  Мақсаты: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету.  (шығармашылық іс-әрекет)  Ою құрастыру  Мақсаты: балаларды сандардың ретін, құрамын  оңай табуға, таңбаны айыра білуге  дағдыландыру.  Көрнекілік: Бірнеше бөліктерге бөлінген ою  элеметтері.  Ойынның барысы: Оюдың элементтерін  жекелеп қиып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге  бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді.  Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін қиюластыру  арқылы ою-өрнек құрастырылады.  (қарым қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті  ,шығармашылық іс-әрекет) | | Құрастырудан ойын-жаттығу  "Шегіргүл - бөлме өсімдігі"  Мақсаты: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін құрастыруға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.  (шығармашылық іс-әрекет)  Қай аспап жоқ?  Мақсаты: Балалардың зейіннің дамыту. Есте  сақтау қабілетін дамыту  Ойынның барысы: Педагог тақтаға музыкалық  аспаптардың суреттерін іледі, балалар  суреттерді көреді, көздерін жұмады, көздерін  ашқанда қай суреттің жоқ екенін табу керек.  Көрнекіліктер: Музыкалық аспаптар  бейнеленген суреттер  (қарым қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті  ,шығармашылық іс-әрекет) |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.  1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.  1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.  Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.  (дене шынықтыру, музыка) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: беті-қолының жуу, сүртіну.  Бата беру  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс- әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю, сүртіну.  Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік".  Мақсаты: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту.  (қарым- қатнас іс-әрекеті) | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю, сүртіну.  Шаттық шеңбері  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Армысың, асыл күн,  Армысың, асыл жыр.  Армысың, көк аспан,  Армысың, достарым,  Жылуыңа жылу қос,  Міне менің қолым!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю, сүртіну.  Шаттық шеңбері  Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Қуанамын мен де  Қуанасың сен де,  Қуанайық достарым!  Арайлап атқан күнге!  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю, сүртіну.  Шаттық шеңбері  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю,сүртіну.  Шаттық шеңбері  Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Бақыт толы шеңберге,  Шаттық толы шеңберге,  Қол ұстасып келдік біз,  Жан достармыз енді біз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".  Мақсаты: барлық өткен материалдарды қайталау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды жалғастыру.  Музыка  "Қош бол, балабақша!"  Мақсаты: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Қайда?»  Мақсаты: Балаларға сөйлеудің грамматикалық құрылымының үлгісін көрсету. «Қайда?» сұрағына жауап беруге ынталандыру.  Суреттер мен диалог негізінде жауапты модельдеу бойынша ауызша жаттығу. «Сен қайда отырсың (жатырсың, тұрсың)? Не істеп жатырсың?»  - Балалар, қазір бір-екі сұраққа жауап беруге тырысайық.  Педагог әр балаға немесе жұпқа бір суретті үлестіре алады. Сонда көп балаға жеке жауап айтуға мүмкіндік болады.  Педагог сұрақ қояды және пән карточкасын көрсетеді немесе әр баланың өзіндік суреті бар, ол сұрақты көрсетіп жауап береді. Жауабы көп болуы мүмкін. Жаттығу әр баланың жеке қатысуын көздейді  Көркем әдебиет  "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"  Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету. | Сауат ашу негіздері  "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".  Мақсаты: барлық өткен материалдарды қайталау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды жалғастыру.  Математика негіздері  "Жазғы қызықтар"  Мақсаты: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту, танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру  Музыкадан ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау.  Ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау.  Мақсаты: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіруді жалғастыру, ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды жалғастыру. | | | Математика негіздері  "Жазғы қызықтар" (қайталау)  Мақсаты: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту, танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыруды жалғастыру.  Сауат ашу негіздері  "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".  Мақсаты: барлық өткен материалдарды қайталау. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салуды жалғастыру  Дене шынықтыру  "Доға астынан өту кезінде топтасу"  Мақсаты: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.  Қазақ тілі  «Аталған дыбысқа сөз тап, сөйлем құра»  Мақсаты: Сөз құрамындағы дыбыстарды ажырату, сөйлем құрастыру қабілетін дамыту. «Аталған дыбысқа сөз тап, сөйлем құра» ойыны.  - Балалар, мен атаған сөздердегі бірінші не басқа орында тұрған дыбысты тауып, сол сөзбен сөйлем құрап көріңдер.  Педагог қажетті дыбысты дауыс ырғағымен анық көрсетеді. Балалардың жауап беруіне уақыт береді. Бірін-бірі түзеу амалы қабылданады.  - Ферма.  - Мына сөздегі бірінші дыбысты табыңдар.  - Дұрыс. «Ферма» сөзінің бірінші дыбысы [-ф] дауыссыз дыбыс. Жарайсыңдар!  Мысалы, «Атам фермада мал өсіреді».  - Халат.  - Мына сөздегі бірінші дыбысты табыңдар.  - Дұрыс. «Халат» сөзінің бірінші дыбысы [-х] дауыссыз дыбыс. Жарайсыңдар!  Мысалы, «Дәрігер ақ халат киеді».  - Жайлау.  - Мына сөздегі бірінші дыбысты табыңдар.  - Дұрыс. «Жайлау» сөзінің бірінші дыбысы [-ж] дауыссыз дыбыс. Жарайсыңдар!  Мысалы, «Жайлауда сиыр, жылқы, қой, ешкі жайылып жүр.» | | Математика негіздері  "Жазғы қызықтар" (пысықтау)  Мақсаты: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту, танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыруды жалғастыру.  Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау.  Мақсаты: Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіруді ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдануды жалғастыру.  Дене шынықтыру  "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау"  Мақсаты: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтай білуді естен шығармау. | | Көркем әдебиет  "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" (қайталау)  Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.  Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау. Қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтай білуді естен шығармау.  Сурет салу,  мүсіндеу, жапсыру, құрастыру.  "Сұлу көбелек"  Мақсаты: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті мүсіндеуге және балалардың қалауы бойынша суретін салуды, жапсыруды, құрастыруды үйрету.  Балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.  Дене шынықтырудан ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау. |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға,дәрумен денсаулыққа өте пайдалы екенің еске түсіру, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени гигеналық шаралар) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Гүл бағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: гүл бағы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл - қозғалыс ойындары: «Ұйқыдағы түлкі» «Допты көрсет»  (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.  "Допты көрсет". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: велосипед жайлы білімдерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру. жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскені қоқыстан тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер.  Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.  Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. Мақсаты: жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Бата беру  Сұрасаң бата берейін  Үстем болсын мерейің  Ықыласпен қол жайсаң  Көп тілекті төгейін  Дастарханың мол болсын  Уайым қайғың жоқ болсын  Сұрағаның алдыңнан  Іздемейақ көп болсын  Әумин  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі.) | | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуенімен жаттығулар: ауыр тастарды көтеру, алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  ( музыка, дене шынықтыру) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы".  Мақсаты:балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.  Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар).  Шарты.  Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды.  Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды.  Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.  Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | Ритмикалық жаттығу  Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)  Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)  Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды)  Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды)  Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды)  Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)  (музыка, қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)  Балалар қызығушылықтары бойынша сурет салу, бояу кітапшалары мен жұмыс жасауды ұсыну. (шығармашылық іс-әрекет) | | | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Зообақ".  Мақсаты: балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.  Шарты.  Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді.  Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек.  Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді.  Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті) | | Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".  Мақсаты: балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Туған күн".  Мақсаты: балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.  Шарты.  Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.  Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.  Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.  Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс.  Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады.  Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны.(музыка, қазақ тілі)  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  «Қағаздан бүктеу» жұмысы.  Тақырыбы: "Піл".  Мақсаты: жануарлардың пішіндерін қағаздан бүктеп жасауды үйрету.  (жапсыру) | Жеке жұмыс:  Үстел үсті ойыны.  "Бұл үйде кімдер тұрады?"  Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын арттыру, еске сақтауды дамыту.  Шарты.  Тәрбиеші үйдің терезесінен отбасы мүшелерінің суретін көрсетеді, балалар оларды атайды. (қазақ тілі, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | Жеке жұмыс:  Қағазданбүктеу" жұмысы.  Тақырыбы: "Кеме".  Мақсаты:қағазданәртүрлікөліктердібүктепжасаудыүйрету.  (жапсыру) | | Жеке жұмыс:  Бала тілін дамыту.  "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)  Жерің анау,  Жасыл жолақ кілемдей.  Желің мынау,  Жігіт айтқан өлеңдей.  Көлің анау,  Той ғып жатқан ауылдай.  Күнің мынау,  Елжіреген енеңдей.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Жеке жұмыс:  "Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
|  |  |  | | |  | | Түзету жұмыстары (логопед) 14 қортынды  Ойын «Не? Қайсысы? Қайсы?»  Мақсаты: біртұтас сөйлеуді дамыту, затқа құбылысқа анықтамаларды таңдай білу.  Ойынның барысы: логопед заттың атын атайды, ал бала осы нысанға тән болуы мүмкін мүмкіндігінше көп белгілерді атайды.  Тиін - үлпілдек, қызыл, епті, үлкен, кішкентай, әдемі.  Пальто - жылы, қыстық, жаңа, ескі, ұзын, қысқа, көк.  Ана мейірімді, мейірімді, жұмсақ, сүйікті, қымбатты, көңілді, мұңды.  Доп резеңке, дөңгелек, үлкен, қызыл.  Үй - ағаш, кірпіш, панель, биік, аласа, ескі, қараусыз қалған, бос, жаңа, екі қабатты, көп қабатты.(қарым-қатынас іс-әрекеті) | | Дефектологпен топтық жұмыс  Ойын:"Нүктелер"  Мақсаты: кеңістіктегі бағдарлауды дамыту.  Дидактикалық материал: қоян  (парақтың төменгі сол жақ бұрышында) және үй ( парақтың жоғарғы оң жақ бұрышында) салынған тапсырмасы бар парақ, қоян мен үйдің арасында көптеген нүктелер салынған.  Тапсырманың сипаттамасы: мұғалім балаларға: "қоян адасып, үйіне жол таба алмайды. Сіз оған көмектескіңіз келе ме? Содан кейін нүктелерді қосып, қояннан оның үйіне жол салыңыз  (қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| Серуенге дайындық,  серуен | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Гүл бағын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: гүл бағы туралы білімдерін бекіту; гүлзарға күтім жасау, оны гүл көшеттерін отырғызуға дайындау тілегін тәрбиелеу.  Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  Қимыл - қозғалыс ойындары: «Ұйқыдағы түлкі» «Допты көрсет»  (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.  "Допты көрсет". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Құстар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету; белгілі бір бағытта қозғалу.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: велосипед жайлы білімдерін кеңейту.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру. жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Келесі кім?" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)  Мақсаты: балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскені қоқыстан тазарту.) (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. күш-жігерін жұмсап жетуді үйрету.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру жылдамдығын дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер.  Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)  Мақсаты: физикалық белсенділікті дамыту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". (дене шынықтыру)  Мақсаты: ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Мақсаты: құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.  Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.  Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (еңбек іс-әрекеті)  Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. Мақсаты: жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру.  Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)  Мақсаты: жүгіру, секіру дағдыларын бекіту.  Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)  Мақсаты: сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту.  Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындау, беті-қолының жуу, сүртіну. | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.  «Айына бір рет отбасы күнін өткізу».  «Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.  Балабақша төлем ақысы туралы ата аналармен әңгіме.  «Балабақшамен қоштасу» Ертеңгілігі туралы әңгіме. | | | | | | | | |

Топ: «Көбелектер» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.05-02.06.2023

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Күн тәртібі | Дүйсенбі  29.05.2023 | | Сейсенбі  30.05.2023 | Сәрсенбі  31.05.2023 | | | Бейсенбі  01.06.2023 | Жұма  02.06.2023 | |
| Балаларды қабылдау | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (Қарым- қатнас іс әрекеті) | | | | | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарға жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу. | | | | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".  Мақсаты: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру.  (еңбек іс-әрекеті) | | «Асхана бойынша кезекшілік».  Мақсаты: балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу.  (еңбек іс-әрекеті | "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".  (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)  Мақсаты: балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету.  (еңбек іс-әрекеті) | | |  |  | |
| Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар".  Мақсаты: балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)  Музыкалық жұмбақ  Мақсаты: қатты,ақырын дыбысты сезіну  қабілеттерін жетілдіру. Көрнекіліктер: Аккордеон,  металлофон, қоңырау, үшбұрыш, ағаш қасықтар.  Шарты: Бір бала сыртқа шығады, екінші бала  ойыншықты жасырады. Сырттағы бала кіріп,  ойыншықты іздей бастайды. Бала ойыншыққа  жақындаса қатты шапалақпен белгі береміз,  жасырылған жерлен алыс жүрсе ақырын  шапалақтаймыз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка, шығармашылық іс-әрекет)  Гимн орындау.  Мақсаты: балалардың патриоттық сезімін ояту  (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) | | Үстел үсті ойыны "Лото".  Мақсаты: балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу.  Әрбір бала отбасы мүшелері киімдерінің суреттерін топтастырып, кімнің киімі екендігін айтады және әр киімнің атауларын атап шығады.  (танымдық іс-әрекет)  Бізге келген қонақтар  Мақсаты: Кейіпкердің мінезіне сай,әуенді ажырата  білуге үйрету.  Көрнекіліктер: Аңның, құстың,қоянның бет  пердесі.  Шарты: Алдын ала бір бала шымылдықтың артына  барып,аңның немесе құстың бет пердесін киеді.Ал  3-4 бала аспаптарды алдына қойып, келген  қонақтың мінезіне сай, аспапты соғады.Аю келсежуан дыбыстар, қоян келсе-секіртпелі дыбыстар,  торғай келсе-жіңішке дыбыстарды соғу керек.(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | «Әліппе-лотосы».  Мақсаты: өткен дыбыстарды қайталата отырып, есте сақтау қабілетін арттыру. Сөз, сөйлем құрауға дағдыландыру.  Ойынның барысы. Әріп текшесі қапқа салынады. Ойынға қатысушыларға карточкалар үлестіріліп беріледі. Ойын бастаушы қапшықтан текшелерін алады, әріпті ойынға қатысушыларға кезекпен береді. Карточкадағы әріпке сәйкес келсе, үстіне қояды. Карточканы кім бұрын жауып аяқтаса, сол жеңіске жетеді.  (қарым-қатынас іс-әрекеті)  Аспапты үнінен тап  Мақсаты: есту қабілетін дамытып,аспаптарды  үнінен ажырату қабілетін арттыру.  Көрнекіліктер: Аккордеон, металлофон, қоңырау,  үшбұрыш, ағаш қасықтар,домбыра..т.б.  Шарты: Шымылдықтың артындағы бала өзіне  ұнаған аспабын ойнайды. Аспапты үнінен кім тапса,  сол жеңімпаз болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекет) | | |  |  | |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)  1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).  2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.  1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.  3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.  1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).  4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.  1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).  5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.  1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).  6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.  7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.  Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.  (дене шынықтыру) | | | | | | | | |
| Таңғы асқа дайындық, таңғы ас, | Гигиеналық дағдылар  Мақсаты: мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.  Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: беті-қолының жуу, сүртіну.  Көркем сөз  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  Салт-дәстүр. Ауыз тию  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс- әрекеті, қазақ тілі) | | | | | | | | |
| Гигиеналық шаралар  Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю, сүртіну.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  Шаттық шеңбері  Балала ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Біз балдырған баламыз,  Дос құшағын кең ашқан.  Тілегіміз бейбіт күн.  Ашық болсын кең аспан.  Орнымыздан тұрамыз  Күнге шаттана қараймыз.  Қуана қолымызды соғамыз,  Осылай күнге жылу шашамыз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, әлеуметтік эмоционалды дағдылар) | | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю, сүртіну.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  «Эмоцияларды жаттықтырамыз»  Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу.  Тәрбиеші балалардан:  - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны;  - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;  - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп  жіберген адамды;  - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен  қорыққан мысықты;  - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен (қарым-қатнас іс- әрекеті, қазақ тілі) | Тамақтанғаннан кейін қолды жуып, ауызымызды шаю, сүртіну.(мәдени-гигиеналық дағдылар)  Шаттық шеңбері  Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.  Қуанамыз, күлеміз,  Бар әлемді сүйеміз.  Қол ұстасып, қуанып,  Достармен бір жүреміз.  (қарым-қатынас іс-әрекеті) | | |  |  | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Сауат ашу негіздері  "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".  Мақсаты: барлық өткен материалдарды қайталау, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау, коммуникативтік дағдыларды дамытуды жалғастыру.  Музыка  "Қош бол, балабақша!"  Мақсаты: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру.  Қазақ тілі  «Дауысты және дауыссыз дыбыстары»  Мақсаты: Дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшіліктерін, балалардың ұғымында дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем, әріп туралы түсініктерін тиянақтау  Тақырыпты пысықтау жаттығуы.  Балалар, бізге поштадан сұрақтар жіберіліпті. Бұнда сұрақтар бар екен:  - Әліпби деген не?  - Сөйлем деген не?  - Сөз деген не?  - Дыбыс деген не?  - Дыбысты не істейміз?  - Дыбыстың неше түрі бар?  - Дауысты дыбысты қандай түспен бояймыз?  - Дауыссыз дыбысты қандай түспен бояймыз?  - Жарайсыңдар, балалар! Бірінші тапсырманы орындадық. Екінші қалташаның сұрағын оқиық.Көркем әдебиет  "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»"  Мақсаты: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, коммуникативтік дағдыларды дамытуды жалғастыру. | | Сауат ашу негіздері  "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".  Мақсаты: барлық өткен материалдарды қайталау, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау, коммуникативтік дағдыларды дамытуды жалғастыру.  Математика негіздері  "Жазғы қызықтар"  Мақсаты: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту, танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамытуды жалғастыру.  Музыкадан ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау.  Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу  Өткен тақырыптарды пысықтау. коммуникативтік дағдыларды дамытуды жалғастыру. | Математика негіздері  "Жазғы қызықтар" (қайталау)  Мақсаты: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту, танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамытуды жалғастыру.  Сауат ашу негіздері  "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар".  Мақсаты: барлық өткен материалдарды қайталау, сауат  ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау, коммуникативтік дағдыларды дамытуды жалғастыру.  Дене шынықтыру  "Доға астынан өту кезінде топтасу"  Мақсаты: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету.  Қазақ тілі  "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер".  Мақсаты: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. | | |  |  | |
| Дәруменді таңғы ас | Тағамның атауын есте сақтауға,дәрумен денсаулыққа өте пайдалы екенің еске түсіру, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени гигеналық шаралар) | | | | | | | | |
| Серуенге дайындық,  серуен,  серуеннен оралу | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Ұшқанда өлең айтады,  Қонғанда жер қазады.  Мұны да ойлап көрейік,  Шешуін кім табады? (Қоңыз)  Бақылау.  Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.  Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына отырғандакөбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.  Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру)  Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.  Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Ойын түрін таңдауындағы дербестiк әрекетін жетiлдiру. | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Өзіне шап-шақ,  Киген қалпағы аппақ,  Аулада тұр қаптап. (Бақбақ)  Бақылау.  Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)  Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.  Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті)  Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.  Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру)  Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Шықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Маржандарым тығылды,  Таң атқанша ағылды. (Шық)  Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру)  Доппен ойнау әдістерін бекіту, , қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.  Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті)  Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру.  Өз бетімен ойындар.  Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру) | | |  |  | |
| Түскі ас | Тамақ ішіп отырып сөйлемеу, тамақты асықпай шайнауға,дұрыс отыруға дағдыландыру.  Көркем сөз  Су-өмір жүрегі  Денсаулық тірегі.  Шөлдесең , қанасың.  Жуынсаң, тазасың.  Салт-дәстүр. Ауыз тию  Бір үйге дәм үстіне келген адамға дәмнен ауыз тигізеді. Бұл ежелден қалыптасқан салт  (мәдени-гигиеналық дағдылар, қарым-қатнас іс-әрекеті, қазақ тілі.) | | | | | | | | |
| Күндізгіұйқы | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. | | | | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Музыка әуенімен жаттығулар: ауыр тастарды көтеру, алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру.  Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.  Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.  ( музыка, дене шынықтыру) | | | | | | | | |
| Бесін ас | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) | | | | | | | | |
| Баяу қимылды ойындар | Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша".  Мақсаты:балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту.  Құралдар.  Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы).  Шарты.  Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды.  Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады.  Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | Дидактикалық ойын.  "Жақсы - жаман".  Мақсаты:балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер.  Ойынның нұсқалары көп.  Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,  жақсы жігіт – көктегі жұлдыз.  Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Сюжетті-рөлдік ойын.  "Мектеп".  Мақсаты:адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.  Құралдар.  Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер.  Шарты.  Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады.  Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады.  Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады.  Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | | |  |  | |
| Білім беру орталықтарындағы балалармен дербес әрекеті /балалармен жеке жұмыс | Жеке жұмыс:  "Қағаздан бүктеу" жұмысы.  Тақырыбы: "Бақа".  Мақсаты: аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру.  (шығармашылық іс-әрекет) | | Жеке жұмыс:  Армысың досым,  Кел, маған қосыл.  Алақанға салып алақан,  Шеңберге бірге тұрайық.  Жер шарындай айналып  Әлемге жарық ұқсайық.  Қолымызды көтеріп  Күннің нұрын алайық.  Ортамызда күн нұры  Құшаққа оны алайық.  (қарым –қатынас іс-әрекеті, музыка көмегімен іс-қимыл жасау | Жеке жұмыс:  "Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.  Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу.  (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет) | | |  |  | |
| Серуенге дайындық,  серуен | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Ұшқанда өлең айтады,  Қонғанда жер қазады.  Мұны да ойлап көрейік,  Шешуін кім табады? (Қоңыз)  Бақылау.  Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту.  Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына отырғандакөбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту.  Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (дене шынықтыру)  Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау.  Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (еңбек іс-әрекеті)  Өз бетімен ойындар. (дене шынықтыру)  Ойын түрін таңдауындағы дербестiк әрекетін жетiлдiру. | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Өзіне шап-шақ,  Киген қалпағы аппақ,  Аулада тұр қаптап. (Бақбақ)  Бақылау.  Балаларды гүлдердердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру.  Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (дене шынықтыру)  Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту.  Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (еңбек іс-әрекеті)  Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру.  Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (дене шынықтыру)  Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау. | | | Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.  Шықты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)  Жұмбақ.  Маржандарым тығылды,  Таң атқанша ағылды. (Шық)  Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру.  Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (дене шынықтыру)  Доппен ойнау әдістерін бекіту, , қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.  Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (еңбек іс-әрекеті)  Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру.  Өз бетімен ойындар.  Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (дене шынықтыру) |  | | |  |
| Балалардың үйге қайтуы. | «Балабақшамен қоштасу ертеңгілігі туралы» әңгіме.  Әңгіме жүргізу.  "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".  Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; | | | | | | | | |